

Результаты использования педагогической практики «Учимся читать по-английски (начальная школа)»

Курс «Учимся читать по-английски (начальная школа)» применялся в ТМК ОУ «Караульская средняя школа-интернат» в течение 3 лет: 2017-2018, 2018-2019 и 2019-2020 учебных годов. Соответственно, учащиеся, которые учились читать в помощь данного курса в настоящее время обучаются в 5, 4 и 3 классах соответственно. Измерение результатов проводились каждые полгода, т.е. два раза за учебный год. Однако следует учитывать введение дистанционного обучения в марте 2019 года, когда учащимся приходилось изучать правила и практиковаться самостоятельно, что привело к снижению образовательных результатов в нынешнем 3 классе, и приходится повторять и наверстывать материал в 2020-2021 учебном году.

Измерения проводились в 2 направлениях: техника чтения и умение извлекать необходимую информацию из прочитанного текста (поисковое чтение). Второе направление отрабатывалось с помощью текстов и упражнений, предлагаемых основным УМК, мониторинг техники чтения (произносительной стороны данного навыка) проводился отдельно. Результаты последнего измерения и приводятся в данном документе.

В январе 2020 года были проведены замеры техники чтения в 3-5 классах.

1. Цели и задачи

1.1. **Основная цель изучения иностранного языка** — формирование иноязычной коммуникативной компетенции.

1.2. Как вид речевой деятельности чтение является важной составляющей коммуникативной компетенции.

1.3. Проверка техники чтения на иностранном (английском) языке организуется с целью получения объективной и достоверной информации о состоянии сформированности навыка чтения обучаемых.

1.4. Задачами проверки техники чтения на иностранном (английском) языке являются выявление у обучающихся умений и навыков, связанных с читательской деятельностью:

- способ чтения;
- темп чтения, при котором осознает текст;
- навык осознанного чтения в определенном темпе;
- фонетическая грамотность.

Основная цель проведения диагностики: оценить использование курса «Учимся читать по-английски (младшая школа)» для достижения положительных образовательных результатов: формирование навыка чтения на английском языке учащихся 3-5 классов ТМК ОУ «Караульская школа-интернат».

2. Содержание и способы проверки

2.1. Для проверки навыка чтения вслух подбираются небольшие доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты.

2.2. Объем текста не должен превышать в 3 классе 60 слов; в 4-5 классах 100 слов (см. приложение 1).

2.3. При проверке обучаемые читают текст вслух не более 2-х минут в нормальном темпе.

2.4. Более высокая степень точности диагностики уровня сформированности навыка чтения достигается при оценке чтения по критериям: способ чтения, осознанность чтения, фонетическая грамотность.

**3. Критерии оценки
уровня сформированности навыка чтения на иностранном (английском) языке
3 класс**

Общая оценка	Способ чтения	Темп чтения, при котором осознает текст	Фонетическая грамотность	Осознанность чтения
"Справился"	Слоговой способ чтения, целостным прочтением отдельных слов	Нормальный: речь воспринимается легко, необоснованные паузы отсутствуют	Фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл	Понимание значения отдельных слов и предложений
"Не справился"	Испытывает трудность в сливании звуков в слоги	Замедленный: речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок	Неверная расстановка ударений, наличие ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более пяти фонетических ошибок, ИЛИ сделано три и более фонетические ошибки, искажающие смысл	Непонимание значений отдельных слов и предложений.

4-5 класс

Общая оценка	Способ чтения	Темп чтения, при котором осознает текст	Фонетическая грамотность	Осознанность чтения
"Справился"	Целостным прочтением отдельных слов, целыми словами	Нормальный: речь воспринимается легко, необоснованные паузы отсутствуют	Фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл	Осознание общего смысла прочитанного текста

"Не справился"	Слоговой способ чтения, не предпринимает попыток прочтения целыми словами	Замедленный: речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок	Неверная расстановка ударений, наличие ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более пяти фонетических ошибок, ИЛИ сделано три и более фонетические ошибки, искажающие смысл	Непонимание общего смысла прочитанного теста.
----------------	---	--	--	---

4. Обработка результатов.

4.1. По итогам проверки техники чтения составляется **справка** (см. приложение 2).

4.2. При подведении итогов оценка «не справился» выставляется в том случае, если у обучаемого не сформировано более двух качеств навыка чтения.

4.3. Рекомендуется осуществлять контроль техники чтения в 3 этапа: - входная диагностика, - промежуточный контроль, - итоговый контроль.

4.3. Результаты контроля техники чтения на иностранном (английском) языке в начале, середине и конце учебного года сопоставляются и анализируются. Составляются рекомендации по совершенствованию навыков чтения обучаемых (см. приложение 3).

4.4. Результаты контроля техники чтения ТМК ОУ «Караульская средняя школа-интернат» на январь 2021 года представлены в Приложении 4.

Примерные тексты для проверки техники чтения.

3 класс.

1.

My name is Ann. I am from Russia. I've got a mother, a father, and a grandfather. I've got a brother and a sister. I'm a pupil. My brother and sister are not pupils. They've got many toys. They like to play with the toys. We've got a dog. His name is Spot. My brother likes to play with Spot.

2.

Her name is Ann. She has got many toys. She has got three dolls. One doll is white and two dolls are black. She likes to play with her dolls very much. She has got blue, green and yellow birds, brown puppies, grey kittens. She has got a white cat and a black dog. She has got a red ball.

3.

My sister and I have got many toys: cats and kittens, dogs and puppies, birds and ducks, elephants and bears, monkeys, balls and dolls. We've got big dolls and little dolls, white bears and brown bears, blue birds and green birds, white ducks and yellow ducks. The toys are very nice and we like to play with them.

4- 5 класс.

SCOTTY

Scotty is a little puppy. He's brown and black. He's got a very good friend. His friend's name is Tim. Tim is at school. When Tim goes to school, Scotty goes with his friend to school, too. Scotty is happy when he sees Tim. Tim is happy to see his friend, too. Tim says: "Hi, Scotty!" Scotty says: "Bow-wow-wow!" One day when Tim goes to school and Scotty goes to school with Tim too, Tim's book falls out of his schoolbag. Scotty sees it. He takes the book, runs to Tim and gives it to him. Tim is happy.

IN THE MORNING.

It's seven o'clock. It's time to get up. Mrs. Green says to her three little children: "Get up! Get up! It's time to go to school." The children don't want to get up, but they do. "Good children," says Mrs. Green. "Now let's do exercises." They all do their exercises. "Very good," says Mrs. Green. "Now look at the clock! Do you know the time?" "Yes, we do," say the children. "So what's the time?" "It's eight o'clock." Mrs. Green says, "It's time to go to school, isn't it?" "Oh, yes, it's time to go to school," say the little boys.

A GOOD FRIEND

The dog and her four nice little puppies live in a dog-house. The cat and her two little kittens live in a box. The box is near the dog-house. One day the cat goes for a walk and doesn't come back. "Where is our mother?" ask the little kittens.' "Oh, where is our mother?!" the little kittens ask the dog. "I'm sorry, I don't know. But I can help you. Come and live in my house. I've got four children — four little puppies. Now you are my children too, and I'm your mother. My puppies are your brothers and sisters."

Справка
по итогам проверки техники чтения учащихся _____ класса

_____ год

Учитель: _____

Класс: _____

Цель проверки: проверить правильность, беглость, осознанность чтения учащимися текстов художественных произведений.

Для проверки использовались тексты: _____

В ходе проверки установлено:

№	ФИО учащихся	Способ чтения		Темп чтения		Фонетическая грамотность		Осознанность чтения	
		«справился»	«не справился»	«справился»	«не справился»	«справился»	«не справился»	«справился»	«не справился»
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

№	Класс	Учитель	Кол-во учащихся по списку	Оценка «справился» (%)	Оценка «не справился» (%)

Выводы:

Рекомендации:

Сравнительный анализ результатов проверки техники чтения

учащихся _____ класса
за 20__ -20__ учебный год.

Учитель:

Класс:

Цель:

№	Кол-во учащихся	Способ чтения		Темп чтения		Фонетическая грамотность		Осознанность чтения	
		«справился»	«не справился»	«справился»	«не справился»	«справился»	«не справился»	«справился»	«не справился»
Начало учебного года									
Первое полугодие									
Конец учебного года									

	Кол-во учащихся по списку	Оценка «справился» (%)	Оценка «не справился» (%)
Начало учебного года			
Первое полугодие			
Конец учебного года			

Выводы:

Рекомендации:

Результаты проверки техники чтения учащихся
ТМК ОУ «Караульская средняя школа-интернат»
Январь 2021

№	Класс	Учитель	Кол-во учащихся по списку	Оценка «справился» (%)	Оценка «не справился» (%)
1	3	Лебедева Ирина Викторовна	14	57%	43%
2	4	Лебедева Ирина Викторовна	11	64%	36%
3	5	Лебедева Ирина Викторовна	17	82%	18%

Выводы:

1) Курс «Учимся читать по-английски (начальная школа)» доказывает свою состоятельность и результативность при регулярном использовании на уроках английского языка.

2) Для достижения положительного результата оптимальная продолжительность курса – 1-1,5 учебных года, таким образом, курс можно расширить за счёт разработки дополнительных заданий. Курс подходит для первоначального формирования навыка чтения, далее можно использовать тексты и упражнения основных УМК.

Рекомендации:

1) Продолжить работу по курсу «Учимся читать по-английски (начальная школа)» в 3-4 классах, провести замеры в конце 2020-2021 учебного года.

2) Сформировать группу по обучению чтению учащихся 3-5 классов, которые испытывают трудности при формировании данного навыка. Возможно, учащимся требуется больше времени и индивидуальный подход при освоении материала. Трудности могут быть вызваны психофизиологическими особенностями каждого ребёнка (заикание, особенности восприятия и т.п.)