



**УТВЕРЖДАЮ:**  
**Директор ТМК ОУ «Караульская**  
**средняя школа – интернат»**

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "T. A. Pikhart".

**Пихтарь Т. А.**

**СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**ТМК ОУ «Караульская средняя школа – интернат»**  
**на 2022 год**

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Среднесрочная программа развития ТМК ОУ «Караульская средняя школа – интернат» на 2022год
<b>Цель и задачи программы</b>	<p>Цель: создание условий для преодоления факторов риска, связанных с недостаточной методической и предметной компетентностью работников, пониженным уровнем качества школьной образовательной и воспитательной среды и высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить реализацию антирисковых программ;</li> <li>- организовать реализацию индивидуальных образовательных программ педагогов на основе диагностики профессиональных затруднений в соответствии с профессиональными стандартами;</li> <li>- модернизировать школьную систему методической службы с учетом деятельностного подхода.</li> <li>- повысить профессиональную компетентность педагогов (интерактивные технологии обучения, технология формирующего обучения, проектная деятельность)</li> <li>- осуществлять системную диагностику (мониторинг) развития учебной мотивации у обучающихся</li> <li>- обеспечить разнообразный выбор программ внеурочной деятельности в соответствии с запросами обучающихся и их родителей.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы и показатели программы</b>	<p><b>Целевой индикатор: повышение предметной и методической компетентности педагогических работников</b></p> <p><b>Показатели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога (10%)</li> <li>2) доля учителей, занятых проектной и инновационной деятельностью (10%)</li> <li>3) доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (10%)</li> <li>4) доля педагогов, показавших высокий/низкий уровень методической компетентности (на основе диагностики) (повышение/снижение уровня в сравнении со стартовой диагностикой)</li> <li>5) доля педагогов, включенных в систему обмена опытом (25%)</li> </ol> <p><b>Целевой индикатор: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</b></p> <p><b>Показатели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) доля педагогических работников, применяющих в системе технологии формирующего оценивания (40%)</li> <li>2) доля педагогических работников, использующих интерактивные технологии в обучении (50%)</li> <li>3) доля педагогических работников, использующих в системе диагностический инструментарий в работе учителя-предметника и классного руководителя для выявления причин низкой учебной мотивации (70%)</li> <li>4) доля обучающихся, имеющих положительную учебную мотивацию (на основе диагностики для 5-7 классов (положительная динамика)</li> <li>5) количество программ (курсов) внеурочной деятельности (положительная динамика)</li> <li>6) доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью по направлениям (100%)</li> </ol> <p><b>Целевой индикатор: пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</b></p> <p><b>Показатели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) доля обучающихся, у которых выявлены признаки тревожности (конфликтности) (отрицательная динамика)</li> <li>2) доля обучающихся, охваченных системной работой психолого-педагогической службой (беседы, тренинги, консультации) (70%)</li> </ol>
<b>Методы сбора и обработки информации</b>	Основными методами сбора информации являются опрос, наблюдение, эксперимент, панельные исследования, интерактивные методы.

<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	Срок реализации – 30.12.2022 год 1 этап (март-июнь) – организационный: сбор стартовых показателей, установка на работу, организация первичного мониторинга. 2 этап (сентябрь-ноябрь) – реализация поставленных задач, мероприятий. 3 этап (декабрь) –рефлексия, сбор итоговых показателей, подведение итогов.
<b>Основные мероприятия или проекты</b>	Изменение подходов к организации методической работы в школе. Внедрение индивидуальных (персонифицированных) образовательных программ развития педагогов. Внедрение системы формирующего оценивания. Организация работы с учителями по вопросам: - интерактивные технологии в обучении - технологии, способствующие повышению учебной мотивации - диагностический инструментарий в работе учителя-предметника и классного руководителя для выявления причин низкой учебной мотивации. Организация работы с родителями (Родительский всеобуч) по вопросам взаимодействия с детьми в образовательном процессе. Тестирование участников образовательного процесса специалистами Беседы, тренинги, консультации специалистов.
<b>Программы/перечень подпрограмм</b>	Программа антирисковых мер по повышению уровня учебной мотивации обучающихся Программа антирисковых мер по повышению уровня школьного благополучия Программа антирисковых мер по повышению уровня предметной и методической компетентности педагогических работников
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	В школе функционирует система методической службы на основе деятельностного подхода. Отмечается рост положительной мотивации у обучающихся . 10% педагогов реализуют персонифицированные программы профессионального развития. До 10% увеличилось количество педагогов, принимающих участие в проектной деятельности. 50% педагогов применяют технологию формирующего оценивания и интерактивные технологии обучения. 70% обучающихся в системе участвуют в психологических тренингах, играх, получают рекомендации узких специалистов..
<b>Исполнители</b>	Администрация школы, педагогический коллектив, родители, социальные партнеры.
<b>Порядок управления реализацией программы</b>	Управление реализацией программы осуществляется директором и его заместителями. Директор осуществляет стратегическое управление, а заместители обеспечивают оперативное управление на основе планирования, контроля, и анализа, своевременно осуществляют корректировку программы. Управление осуществляется на принципах сотрудничества, с учетом мнения педагогического коллектива. Программа и результаты ее реализации рассматриваются на заседаниях педагогического совета школы.

### **Основное содержание**

Целью программы является повышение уровня качества образования через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с недостаточной методической и предметной компетентностью работников, пониженным уровнем качества школьной образовательной и воспитательной среды и высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач: повышение предметной и методической компетентности педагогических работников, повышение учебной мотивации обучающихся, повышение уровня школьного благополучия обучающихся.

Срок реализации – 2022 год

1 этап (март-июнь) – организационный: сбор стартовых показателей, установка на работу, организация первичного мониторинга.

2 этап (сентябрь-ноябрь) – реализация поставленных задач, мероприятий

3 этап (декабрь) –рефлексия, сбор итоговых показателей, подведение итогов.

### **Целевые индикаторы и показатели программы**

**Целевой индикатор: повышение предметной и методической компетентности педагогических работников**

**Показатели:**

- 1) доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога (10%)
- 2) доля учителей, занятых проектной и инновационной деятельностью (10%)
- 3) доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (10%)
- 4) доля педагогов, показавших высокий/низкий уровень методической компетентности (на основе диагностики) (повышение/снижение уровня в сравнении со стартовой диагностикой)
- 5) доля педагогов, включенных в систему обмена опытом (25%)

**Целевой индикатор:** высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

**Показатели:**

- 1) доля педагогических работников, применяющих в системе технологии формирующего оценивания (40%)
- 2) доля педагогических работников, использующих интерактивные технологии в обучении (50%)
- 3) доля педагогических работников, использующих в системе диагностический инструментарий в работе учителя-предметника и классного руководителя для выявления причин низкой учебной мотивации (70%)
- 4) доля обучающихся, имеющих положительную учебную мотивацию (на основе диагностики для 5-7 классов (положительная динамика)
- 5) количество программ (курсов) внеурочной деятельности (положительная динамика)
- 6) доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью по направлениям (100%)

**Целевой индикатор:** пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

**Показатели:**

- 1) доля обучающихся, у которых выявлены признаки тревожности (конфликтности) (отрицательная динамика)
- 2) доля обучающихся, охваченных системной работой психолого-педагогической службой (беседы, тренинги, консультации) (70%)

## Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

Решение задач программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий и комплексных проектов/подпрограмм – антирисковых программ по соответствующим направлениям риска, активированным школой.

Цели управленческой деятельности	Задачи	Сроки	Ответственные	Управленческая деятельность	Ожидаемые результаты
<b>Модуль 1. Повысить уровень компетентности учителей</b>					
Создать модель внутришкольного управления деятельностью коллектива по развитию профессиональных компетенций учителей	<p>Оптимизировать ресурсы повышения квалификации педагогических кадров на основе апробации управленческих, дидактических и методических материалов в школе.</p> <p>Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, необходимой для эффективного формирования и развития ключевых компетентностей обучающихся.</p> <p>Разработать целостное методическое обеспечение развития профессиональной компетентности, готовности осуществлять самоуправляемую деятельность по решению профессиональных проблем</p>	Постоянно	Заместители руководителя ОО, руководители профессиональных объединений педагогов, педагог-психолог	<p>Проанализировать профессиональные затруднения учителей.</p> <p>Проводить индивидуальную, групповую, коллективную работу учителей над научно-методической темой.</p> <p>Запланировать и провести психолого-дидактические семинары.</p> <p>Запланировать внедрение инновационного опыта</p>	Обеспечить опережающее развитие в процессе повышения квалификации и непрерывную методическую поддержку педагогического коллектива
<b>Модуль 2. Создать условия для учащихся с особыми образовательными потребностями</b>					
Развивать инклюзивное образование	Обеспечить диагностико-коррекционное, психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение учеников исходя из реальных возможностей ОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	В течение учебного года	Руководитель ОО, заместители руководителя ОО, руководители профессиональных объединений педагогов, все педагогические работники	<p>Разработать АООП.</p> <p>Создать на базе ОО психолого-медико-педагогический консилиум.</p> <p>Организовать особую образовательную среду и жизненное пространство для каждого ученика, адекватное нозологии. Реализовать сотрудничество с медицинскими организациями по вопросам развития и адаптации, социализации учеников с ОВЗ</p>	Создать необходимую адаптированную образовательную среду, чтобы максимально реализовать и развить индивидуальные способности каждого ученика с ОВЗ
<b>Модуль 3. Создать единую информационную среду</b>					

<p>Создать интегрированную многокомпонентную информационную среду, компоненты которой соответствуют урочной, внеурочной, проектной и научно-исследовательской деятельности школьников и педагогов</p>	<p>Удовлетворить потребности участников образовательных отношений в оперативном получении информации. Создать каталоги учебных информационных материалов и базы данных нормативно-правовых документов для учителей и администрации ОО. Внедрить информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и работу с новым интерактивным оборудованием в преподавание всех учебных предметов и внеурочную деятельность. Расширять использование возможностей глобальных сетей в образовании</p>	<p>В течение полугодия, далее – постоянно</p>	<p>Руководитель ОО, заместители руководителя ОО, руководители профессиональных объединений педагогов, педагогические работники, ответственный за информатизацию, все учителя</p>	<p>Создать новую локальную сеть на все здания образовательного комплекса. Повысить информационную культуру участников образовательных отношений. Закупить новое оборудование и спланировать обучение педагогов работать с ним. Проанализировать, как новое оборудование помогает ученикам достичь более качественных результатов. Увеличить количество ИКТ-конкурсов, в которых участвуют школьники. Применять различные формы дистанционного взаимодействия с учениками, родителями и педагогами: онлайн-консультации, родительские собрания и пр.</p>	<p>Взаимодействовать дистанционно со всеми участниками образовательных отношений, педагогическими работниками, органами управления в сфере образования, общественности, в том числе в рамках дистанционного образования. Взаимодействовать дистанционно с другими организациями социальной сферы</p>
---	---	---	--	---	--

**Модуль 4. Повысить эффективность ВСОКО**

<p>Создать модель системы управления качеством образования</p>	<p>Разработать совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, чтобы обеспечить на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности ОО, качества образовательных программ</p>	<p>В течение двух учебных лет</p>	<p>Руководитель ОО, заместители руководителя ОО, руководители профессиональных объединений педагогов, учителя, педагог-психолог</p>	<p>Разработать модель корпоративного управления школой, чтобы повысить качество достижений обучающихся и спланировать изменения ВСОКО. Проанализировать удовлетворенность субъектов образовательной деятельности через мониторинговую оценку деятельности ОО. Проанализировать внешнюю независимую экспертную</p>	<p>Проанализировать показатели деятельности школы. Запланировать процедуры ВСОКО. Организовать и провести оценочные и контролирующие мероприятия. Проверить качество подготовки учащихся. Подготовить или скорректировать аналитические материалы</p>
--	--	-----------------------------------	---	---	---

				оценку качества образовательных результатов обучающихся ОО и сравнить с показателями ВСОКО, чтобы проверить объективность оценки результатов учеников	и предложения
<b>Модуль 5. Выявить и развить таланты максимального количества учеников</b>					
Выявить и поддержать способности всех учеников. Создать благоприятные условия для развития способностей обучающихся	Проанализировать деятельность педагогического коллектива ОО в выявлении и развитии творчески одаренных детей. Разработать требования, предъявляемые к педагогам, работающим с одаренными детьми. Сформировать информационную базу данных об одаренных детях школьного возраста с целью индивидуальной системы работы и отслеживания их дальнейшего личностного и профессионального самоопределения	В течение учебного года	Заместители руководителя ОО, руководители профессиональных объединений педагогов, учителя, педагог-психолог	Осуществлять персонифицированный и индивидуализированный подход. Разработать модель проектной деятельности. Организовать проектную деятельность. Создать условия для повышения мотивации учеников к участию в олимпиадах, конкурсах и конференциях	Создать образовательную среду, способствующую успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья. Увеличить количество учащихся с высокими достижениями в олимпиадном движении и конкурсах, количество педагогов, занимающихся проектной деятельностью
<b>Модуль 6. Повысить качество условий для школьников в зданиях школы</b>					
Создать Школу ступеней	Разработать сценарий оптимального использования площадей школьных зданий в соответствии с потребностями учеников разного возраста. Разработать оптимальное расписание, направленное на повышение эффективности и результативности работы школы	В течение учебного года	Руководитель ОО, заместители руководителя ОО, руководители профессиональных объединений педагогов, учителя, классные руководители	Организовать обучение школьников 1–4-х и 5–11-х классов в разных зданиях. Подготовить учебные кабинеты, оборудование, методическую литературу для преподавания предметов на профильном уровне	Создать в каждом здании ОО образовательную среду, соответствующую возрасту учеников и образовательным запросам. Распределить кабинеты учителей в ОО в соответствии с предметной областью и профильным обучением
<b>Модуль 7. Повысить качество профориентационной работы</b>					

Организовать совместную деятельность школы с ОО среднего профессионального и высшего профессионального образования	Предоставить ученикам 8–9-х классов возможность на базе ОО совместно с колледжами пройти начальное обучение по определенному профессиональному направлению. Подготовить план совместной деятельности с вузами, чтобы повысить качество профильного обучения в ОО	В течение учебного года	Руководитель ОО, заместители руководителя ОО, руководители профессиональных объединений педагогов, учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог	Заклучить договоры с ОО среднего профессионального и высшего профессионального образования. Подготовить план совместной работы: преподавание предметов, мероприятия по профориентации, индивидуальные консультации для учеников и их родителей и др.	Помочь ученикам своевременно самоопределиться с будущей профессией. Ориентировать слабоуспевающих учеников по профориентации. Организовать преподавание предметов на углубленном уровне
<b>Модуль 8. Контроль образовательных результатов</b>					

Задача	Содержание контроля	Сроки	Ответственные
<b>I четверть</b>			
Включить задания PISA и TIMSS в текущее планирование. Проверить читательскую грамотность	Проконтролировать умение учащихся 7-х, 8-х классов выполнять задания на основе международных исследований качества PISA	1–2-я учебная неделя октября	Заместитель директора по УВР, руководители профессиональных объединений
Включить задания PISA и TIMSS в текущее планирование. Проверить естественно-научную грамотность	Проконтролировать умение учащихся 7-х, 8-х классов выполнять задания на основе международных исследований качества PISA	1–2-я учебная неделя октября	Заместитель директора по УВР, руководители профессиональных объединений
Включить задания PISA и TIMSS в текущее планирование. Проверить математическую грамотность	Проконтролировать умение учащихся 7-х, 8-х классов выполнять задания на основе международных исследований качества PISA	1–2-я учебная неделя октября	Заместитель директора по УВР, руководители профессиональных объединений
Проанализировать результаты стартовых диагностических	Определить готовность к обучению на новом уровне общего	1–2-я	Заместитель директора по



работ в 1-х, 5-х, 10-х классах	образования	учебная неделя октября	УВР, руководители профессиональных объединений
Проанализировать результаты входных диагностических работ во 2–9-х и 11-х классах	Определить уровень остаточных знаний на начало нового учебного года	1–2-я учебная неделя октября	Заместитель директора по УВР, руководители профессиональных объединений
Проверить качество образовательных результатов на уроках	Посетить уроки. По итогам проверки составить аналитическую справку	2–3-я учебная неделя октября	Заместитель директора по УВР
Проконтролировать подготовку учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ)	Определить готовность учащихся к участию во ВсОШ	2–3-я учебная неделя октября	Заместитель директора по УВР, руководители профессиональных объединений
Проверить усвоение тем, разделов, которые вызвали трудности на стартовом и входном контроле	Определить степень усвоения трудных тем, разделов стартовой и входной диагностик при проведении проверочной работы	2–4-я учебная неделя октября	Заместитель директора по УВР
Проверить, как учителя объяснили выпускникам изменения в КИМ ЕГЭ-2022	Определить дефициты в результатах школьников при подготовке к ЕГЭ	2–4-я учебная неделя октября	Заместитель директора по УВР, руководители профессиональных объединений
Подготовить выпускников 11-х классов к итоговому сочинению (изложению)	Проконтролировать готовность обучающихся 11-х классов к написанию итогового сочинения. Провести пробное итоговое сочинение	3–4-я учебная неделя октября	Заместитель директора по УВР, руководители профессиональных объединений
Проверить качество образовательных результатов по итогам I четверти	Провести проверочные работы за I четверть, проанализировать образовательные результаты	5-я учебная неделя октября	Заместитель директора по УВР
<...>	<...>	<...>	<...>

<b>II четверть</b>			
Проконтролировать подготовку выпускников 9-х классов к ОГЭ-2022 по русскому языку	Определить дефициты в результатах школьников при подготовке к ОГЭ	1-я учебная неделя ноября	Заместитель директора по УВР, руководители профессиональных объединений
Проконтролировать подготовку выпускников 9-х классов к ОГЭ-2022 по математике	Определить дефициты в результатах школьников при подготовке к ОГЭ	1-я учебная неделя ноября	Заместитель директора по УВР, руководители профессиональных объединений
Проконтролировать подготовку выпускников 9-х классов к ОГЭ-2022 по истории	Определить дефициты в результатах школьников при подготовке к ОГЭ	1-я учебная неделя ноября	Заместитель директора по УВР, руководители профессиональных объединений
Проконтролировать подготовку выпускников 9-х классов к ОГЭ-2022 по обществознанию	Определить дефициты в результатах школьников при подготовке к ОГЭ	1-я учебная неделя ноября	Заместитель директора по УВР, руководители профессиональных объединений
Проконтролировать подготовку выпускников 9-х классов к ОГЭ-2022 по литературе	Определить дефициты в результатах школьников при подготовке к ОГЭ	1-я учебная неделя ноября	Заместитель директора по УВР, руководители профессиональных объединений
Проконтролировать подготовку выпускников 9-х классов к ОГЭ-2022 по иностранному языку	Определить дефициты в результатах школьников при подготовке к ОГЭ	1-я учебная неделя ноября	Заместитель директора по УВР, руководители профессиональных объединений
Проверить качество образовательных результатов на уроках по предметам гуманитарного цикла	Посетить уроки. По итогам проверки составить аналитическую справку	2–3-я учебная неделя ноября	Заместитель директора по УВР
Проконтролировать подготовку выпускников 9-х классов к ОГЭ-2022 по предметам естественно-научного цикла	Провести открытые уроки, чтобы проконтролировать, как учителя химии, биологии, физики используют лабораторное и	1–2-я учебная	Заместитель директора по УВР, руководители

	мультимедийное оборудование для решения практических заданий в 9-х классах	неделя декабря	профессиональных объединений
Проконтролировать подготовку выпускников 9-х классов к ОГЭ-2022 по информатике	Определить дефициты в результатах школьников при подготовке к ОГЭ	1–2-я учебная неделя декабря	Заместитель директора по УВР, руководители профессиональных объединений
Проконтролировать, как учителя, работающие в 9-х, 11-х классах, используют в работе задания из открытого банка <a href="http://ipi.ru">ipi.ru</a>	Посетить занятия, чтобы проконтролировать, как педагоги организовали подготовку к ГИА по новым заданиям	3-я учебная неделя декабря	Заместитель директора по УВР, руководители профессиональных объединений
Проверить, как педагоги формируют и развивают функциональную грамотность школьников	Посетить занятия, чтобы проконтролировать, как педагоги формируют и развивают функциональную грамотность школьников	3-я учебная неделя декабря	Заместитель директора по УВР, руководители профессиональных объединений
Проверить качество образовательных результатов по итогам II четверти (первого полугодия)	Провести проверочные работы за II четверть (первое полугодие), проанализировать образовательные результаты и выявить дефициты, которые образовались из-за дистанционной формы обучения	4-я учебная неделя декабря	Заместитель директора по УВР
Проверить подготовку к ГИА. Провести диагностические работы по предметам по выбору обучающихся	Провести диагностические работы по предметам по выбору обучающихся, проанализировать образовательные результаты обучающихся	4-я учебная неделя декабря	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
<...>	<...>	<...>	<...>
<b>III четверть</b>			
Подготовить выпускников 9-х классов к итоговому собеседованию	Проконтролировать, как на уроках учащиеся читают вслух, пересказывают текст и готовят по нему монолог. Провести пробное итоговое собеседование с учетом дистанционной формы испытания	1–4-я учебная неделя января	Заместитель директора по УВР, руководители профессиональных объединений
Проконтролировать, как учителя, используют в работе задания из открытого электронного банка заданий для оценки	Посетить занятия, чтобы проконтролировать, как педагоги формируют функциональную грамотность по новым заданиям	1–4-я учебная неделя	Заместитель директора по УВР, руководители профессиональных

функциональной грамотности (fg.resh.edu.ru)		января	объединений
Проанализировать образовательные результаты учеников перед ВПР	Проконтролировать практические умения учащихся на уроках биологии, географии, химии, физики использовать лабораторное оборудование, измерять показания, работать с различными видами информации	2–3-я учебная неделя января	Заместитель директора по УВР, руководители профессиональных объединений
Проверить подготовку выпускников 11-х классов к ЕГЭ-2022	Проконтролировать на уроках математики в 11-х классах, как учащиеся умеют выполнять вычисления и преобразования, выполнять действия с геометрическими фигурами, исследовать математические модели и решать практико-ориентированные задачи	4-я учебная неделя января	Заместитель директора по УВР, руководители профессиональных объединений
Проверить подготовку выпускников 11-х классов к ЕГЭ-2022	Проконтролировать на уроках русского языка в 11-х классах, как учащиеся умеют находить корень слова, определять тему, проблему и идею текста	4-я учебная неделя января	Заместитель директора по УВР, руководители профессиональных объединений
Проанализировать образовательные результаты учеников перед ВПР	Проконтролировать на уроках истории знания учащихся истории своего края, умение работать с картой, составлять небольшое сообщение на историческую тему	1–2-я учебная неделя февраля	Заместитель директора по УВР, руководители профессиональных объединений
Проведение диагностических работ во 2–4-х классах по направлениям функциональной грамотности	Выявить уровень формирования функциональной грамотности у обучающихся 2–4-х классов	1–2-я учебная неделя февраля	Заместитель директора по УВР, руководители профессиональных объединений
Проведение диагностических работ в 5–11-х классах по направлениям функциональной грамотности	Выявить уровень формирования функциональной грамотности у обучающихся 5–11-х классов	3–4-я учебная неделя февраля	Заместитель директора по УВР, руководители профессиональных объединений
Проверить подготовку выпускников 11-х классов к ЕГЭ-2022	Проконтролировать на уроках русского языка в 11-х классах, как учащиеся строят рассуждения, приводят аргументы для подтверждения своей позиции, привлекают литературные источники для выстраивания умозаключений	3–4-я учебная неделя февраля	Заместитель директора по УВР, руководители профессиональных объединений
Проверить качество образовательных результатов на	Посетить уроки. По итогам проверки составить аналитическую	3–4-я	Заместитель директора по

уроках по предметам естественно-научного цикла	справку	учебная неделя февраля	УВР
Проконтролировать подготовку выпускников 9-х классов к ОГЭ-2022 по русскому языку	Проконтролировать, как ученики выполняют орфографический, пунктуационный и грамматический анализ; проводят анализ текста	1–2-я учебная неделя марта	Заместитель директора по УВР, руководители профессиональных объединений
Проконтролировать подготовку выпускников 9-х классов к ОГЭ-2022 по математике	Проконтролировать, как на уроках математики выпускники умеют применять знания о последовательностях и прогрессиях в прикладных ситуациях	1–2-я учебная неделя марта	Заместитель директора по УВР, руководители профессиональных объединений
Проконтролировать подготовку выпускников 9-х классов к ОГЭ-2022 по предметам по выбору	Проверить, как ученики выполняют задания повышенного и высокого уровней сложности	1–3-я учебная неделя марта	Заместитель директора по УВР, руководители профессиональных объединений
Проверить, как педагоги используют задания для оценки функциональной грамотности, разработанные ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy">skiv.instrao.ru/bank-zadaniy</a> )	Посетить занятия, чтобы проконтролировать, как педагоги формируют функциональную грамотность по новым заданиям	1–3-я учебная неделя марта	Заместитель директора по УВР, руководители профессиональных объединений
Проверить качество образовательных результатов по итогам III четверти	Провести проверочные работы за III четверть, проанализировать образовательные результаты с учетом дистанционной формы обучения	3-я учебная неделя марта	Заместитель директора по УВР
<...>	<...>	<...>	<...>
<b>IV четверть</b>			
Проконтролировать, как педагоги реализуют программу развития УУД на всех уровнях образования	Организовать мониторинг. Проверить уровень сформированности УУД на всех уровнях образования	1–3-я учебная неделя апреля	Заместитель директора по УВР, руководители профессиональных объединений
Проверить качество образовательных результатов по итогам ВПР	Провести ВПР, проанализировать образовательные результаты	4-я учебная неделя	Заместитель директора по УВР, руководители

		апреля	профессиональных объединений
Проконтролировать подготовку к ГИА. Провести диагностические работы, проверить, как организовано повторение сложных заданий	Провести диагностические работы по предметам, выносимым на ГИА, контролировать успеваемость группы риска и результаты претендентов на получение аттестатов с отличием и медалей	1–3-я учебная неделя мая	Заместитель директора по УВР, руководители профессиональных объединений
Проверить качество образовательных результатов на уроках математики и русского языка	Посетить уроки. По итогам проверки составить аналитическую справку	1–3-я учебная неделя мая	Заместитель директора по УВР
Проверить качество образовательных результатов по итогам IV четверти (второго полугодия)	Провести проверочные работы за IV четверть (второе полугодие), анализировать образовательные результаты с учетом дистанционной формы обучения	4–5-я учебная неделя мая	Заместитель директора по УВР
<...>	<...>	<...>	<...>

### **Механизм реализации программы**

Руководителем программы является руководитель ТМК ОУ «Караульская средняя школа - интернат», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств (финансовый раздел программы опционален для участников проекта), а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.