

СЦЕНАРИЙ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 3 КЛАССЕ

Тема: Изменение имён прилагательных по родам, числам.

Цели:

1. Обучающие:

- Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.
- Формировать умение правильно употреблять в речи прилагательное.

2. Развивающие:

- Развивать внимание, память, культуру общения.
- Обогащать словарный запас учащихся.
- Расширять кругозор.

3. Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность и организованность.
- Воспитывать уважение к чужому мнению, умение работать в коллективе.
- Воспитывать интерес к предмету.

Планируемые образовательные результаты: предметные УУД:

- находить имена прилагательные в тексте по их значению и грамматическим признакам;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных.

метапредметные УУД:

- **Познавательные:** определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать своё мнение; использовать приём планирования учебных действий с опорой на заданный алгоритм; строить сообщения в устной и письменной форме; оценивать результаты выполненного задания.
- **Регулятивные:** умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей; удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций; контролировать результаты своей деятельности;
- **Коммуникативные:** умение вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками; участвовать в совместной деятельности; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя правила речевого поведения; составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования; оказывать взаимопомощь; осуществлять взаимоконтроль; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

личностные УУД:

- Проявлять интерес к изучению темы; желание исправить текст, понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку; умение применить полученные на уроках знания для выполнения конкретных практических задач; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, привитие бережного отношения к природе.

Продолжительность урока – 45 минут.

Место занятия – учебный кабинет.

Тип урока: урок «систематизация и обобщение знаний и умений»

Форма урока: урок.

4-й урок в теме «Изменение имён прилагательных по родам, числам».

Межпредметные связи: окружающий мир, литературное чтение.

Формы организации работы учащихся: фронтальная, парная, групповая.

Методы и приёмы: мнемоника, декламация, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый, словесный, антиципация, планирование, вопрос-ответ, метод стимулирования интереса к учению, наблюдение, сравнение, конкретизация, целеполагание, рассуждение, проблемная ситуация, доказательство, опора, рассуждение, самоконтроль, исключение, комментирование, инструктаж, незаконченное предложение.

Методы и формы контроля: наблюдение, самооценка, взаимопроверка, рефлексия.

Материалы и оборудование: мультимедийный проектор, ПК, слайдовая презентация, карточки для работы, доска с необходимыми записями, ноутбуки.

Используемая литература.

- ✓ Л.Ф.Климанова Т.В.Бабушкина. Русский язык Методическое пособие с поурочными разработками 3 класс – М.: Просвещение, 2013

Этап урока	Формирование УУД	Методы и приёмы	Речь и деятельность учителя	Речь и деятельность учащихся
<p>1.Организационный момент. 1 мин <i>Цель:</i> <i>сформировать самооценку готовности к уроку.</i> Слайд 1 Слайд 2</p>	<p><i>Метапредметные УУД:</i> <i>регулятивные:</i> -осуществляют самоконтроль; <i>коммуникативные:</i> -планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>познавательные:</i> интерес к предмету, организация рабочего места. <i>Личностные УУД:</i> -эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.</p>	<p>Мнемоника, декламация, вопрос-ответ, метод стимулирования интереса к учению.</p>	<p><i>Учитель приветствует детей, проверяет готовность к уроку. Мотивирует к деятельности</i> Прозвенел уже звонок Начинается урок. - Проверьте всё ли у вас готово к уроку. - А теперь, улыбнитесь друг другу, и с хорошим настроением приступим к работе.</p> <p>- Ребята, посмотрите на картину. Какие цвета вы видите? Вы бы хотели жить в таком мире? Но скоро придёт весна, и природа раскрасит мир разными красками. Художник, создавая картину, использует краски. Писатели - слова. Прочитайте текст. Пришла весна. Светит солнце. Скоро лучи растопят снег. Побегут ручейки. Прилетят птицы. Появится травка. Тундра покроется ковром.</p> <p>Ребята, нравится вам этот текст? Почему? А этот белый лист бумаги на доске? Давайте наполним его красками, Каждая выполненная работа будет добавлять краску на лист. А в конце урока посмотрим, что у нас получится.</p>	<p><i>Учащиеся проверяют готовность к уроку. Проверяют свою посадку, положение тетради.</i></p>
<p>2.Актуализация знаний 3 мин <i>Цель:</i> <i>актуализировать знания о частях речи.</i> Слайд 3</p>	<p><i>Метапредметные УУД:</i> <i>познавательные:</i> -анализируют объекты с целью выделения признаков, -ориентируются в своей системе знаний; <i>регулятивные:</i> -высказывают свое предположение; <i>коммуникативные:</i> -участвуют в диалоге; -точно и полно</p>	<p>Наблюдение, сравнение, конкретизация, выделение главного.</p>	<p><i>Учитель нацеливает на деятельность.</i> - Ребята, посмотрите, на экран. На нём появились слова. Сформулируйте задание. Чёрный - белый Тусклый – яркий Пасмурный – солнечный Гладить - мять Горестный – радостный Грустный – весёлый</p> <p>-Ещё раз внимательно посмотрите на слова первого столбика. - Как вы думаете, какое слово лишнее? Почему?</p>	<p><i>Дети читают по цепочке добавляя антоним.</i></p> <p>Гладить глагол обозначает действие</p>

	<p>выражают свои мысли. <i>Личностные УУД:</i> -формируют умения видеть и признавать свои ошибки.</p>		<p>- <i>Какие ещё части речи вы знаете?</i></p> <p>Вот и появилось первое цветное пятно на нашем листе.</p>	Существительные
<p>3.Определение темы и целей урока.</p> <p><i>Цель: сформировать представление о результате.</i> Слайд 4 Слайд 5</p>	<p><i>Метапредметные УУД:</i> <i>регулятивные:</i> -формулируют, тему, цель, урока; -планируют свою деятельность на уроке; -определяют последовательность действий на уроке. <i>Личностные УУД:</i> устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?).</p>	<p>Целеполагание, рассуждение, прогнозирование, незаконченное предложение</p>	<p><i>Слова, какой части речи остались на экране?</i> - <i>Ребята, давайте вспомним всё то, что мы знаем об имени прилагательном.</i> <i>Дайте определение этой части речи.</i> <i>Как изменяются имена прилагательные? (по родам и числам)</i> <i>С какой частью речи согласуется?</i> Итак, тема нашего урока: – Изменение имён прилагательных по родам, числам. - Отталкиваясь от темы, сформулируйте цели урока: Определять у Учиться отличать ... Учиться использовать ... <i>Учитель обобщает высказывания детей и обращает внимание на слайд.</i> - <i>И так порядок работы мы составили.</i></p>	<p>На доске появляются карточки Ед.ч. и Мн.ч.</p> <p>Ж.р. М.р. Ср.р.</p> <p>Будем определять род, число имен прилагательных.</p>
<p>4.Первичное закрепление в знакомой ситуации.</p> <p><i>Цель: закрепить знания о числе и роде имён прилагательных.</i> Слайд 5 Слайд 6 Слайд 7 Слайд 8 Слайд 9 Слайд 10 Слайд 11 Слайд 12</p>	<p><i>Предметные УУД:</i> - формируют у учащихся конкретные знания (понятия, правила), -объясняют и применяют эти знания, действуют продуктивно в изучаемой области. <i>Метапредметные УУД:</i> <i>регулятивные:</i> -волевая саморегуляция (способность к преодолению препятствий). <i>познавательные:</i></p>	<p>Фронтальная</p>	<p><i>Учитель предлагает найти ответ на загадку, доказать или опровергнуть утверждения учащихся, консультирует, организует работу.</i> <i>Отгадайте загадку.</i> <i>Маленький рост, длинный хвост,</i> <i>Серая шубка, острые зубки.</i> - <i>Как вы догадались, что это мышь?</i> <i>Откройте конверт№1 (работаем в паре).</i> <i>Разложите прилагательные на две группы.</i> <i>Маленький – маленькие</i> <i>Длинный – длинные</i> <i>Серая – серые</i> <i>Острый – острые</i> <i>На какие группы разложили?</i> <i>Оцените работу. Добавим краску в нашу картину.</i> Ребята, посмотрите на слова множественного числа. Что у них одинаково? А в единственном числе окончания одинаковы? Почему?</p>	<p>Дети устно называют прилагательные.</p> <p>Дети показывают карточками.</p> <p>Дети зачитывают слова и определяют часть речи</p>

<p>Слайд</p>	<p>(общеучебные и логические): -строят логическую цепь рассуждения (выдвижение гипотезы, их обоснование, подбор аргументации); -наблюдают; -слушают. <i>коммуникативные:</i> -вступают в диалог; -участвуют в коллективном обсуждении; -аргументируют свое мнение; -строят продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе коллективной деятельности; <i>личностные:</i> - умеют удерживать учебную задачу.</p>	<p>по экрану</p>	<p>Задание 1. Надо распределить имена прилагательные по числам и родам От каждой команды по очереди выходит человек. Берёт карточку, читает слово, определяет число и род имени прилагательного и прикрепляет карточку со словом в нужный столбик.</p> <p><i>Ранняя, яркое, солнечный, поздний, рыхлый, весёлые, перелётная, зелёное, синяя, разноцветные настоящее, радостные.</i></p> <p>-Проверка. Ребята, если вы согласны сигнализируете зелёным кружком, а если нет красным.</p> <p>Оцените свою работу. Возьмите цветок и прикрепите на лист бумаги.</p> <p>Следующее задание выполняем в парах, в нём вам предстоит – помочь сове построить лестницы к деревьям. (ноутбук сова) Оцените работу своей пары.</p> <p>Каждая пара прикрепит цветок и на лист бумаги.</p> <p>Посмотрите на имена прилагательные женского рода назовите окончания имён прилагательных женского рода. Назовите окончания имён прилагательных мужского рода. Назовите окончания имён прилагательных среднего рода.</p> <p>Ребята, какая часть речи помогает правильно написать окончания слов имён прилагательных. Следующее задание на карточке №1 выполните в парах. Объясните друг другу, какое окончание пропущено Вставьте нужное окончание.</p> <p>Обрывист... берег, широк... река, весенн.. солнце, последн.. снег, зелённ .. тундра, хорош.. настроение,</p>	<p>Дети выходят к доске и прикрепляют карточку со словом.</p> <p>Дети сигнализируют</p> <p>Дети выполняют задание самостоятельно на ноутбуке.</p> <p>По карточке объясняют, какое окончание написали и почему. Проверяют друг у друга работу</p> <p>Далее ребята отвечают на вопрос: на что мы должны ориентироваться при правильном написании окончаний женского и среднего рода? Чтобы не ошибиться в написании окончаний</p>
--------------	---	------------------	---	--

		Самоконтроля по экрану	<p>настоящ.. чудо. Скажите, на что мы должны ориентироваться при правильном написании окончаний женского и среднего рода? Поменяйтесь листами и проверьте работу своего товарища. Оцените его работу. Возьмите цветок и прикрепите на лист бумаги. Задание № 2. Самостоятельно составить словосочетания из данных имён существительных и имён прилагательных. Яркие луна, солнце, свет. Светлые небо, душа, день. Проверь работу по доске. Оцените её. Оцените свою работу. Возьмите цветок и прикрепите на лист бумаги.</p>	женского и среднего рода, необходимо смотреть на согласный перед окончанием, если согласный твердый, то пишем окончание ая, т.к. именно буква а делает предшествующий согласный твердым, а если согласный мягкий, то пишем – яя, т.к. буква я делает предшествующий согласный мягким. (Аналогично и в среднем роде).
<p>5.Физкультминутка.</p> <p><i>Цель: формировать ценностное отношение к своему здоровью.</i></p>	Личностные УУД: формируют ценностное отношение к здоровому образу жизни.	Словесный, практический, наглядный.	<p><i>Учитель показывает упражнения.</i> - Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали. Если я вам скажу прил. Жен. Рода – прыгаем Муж. Рода – хлопаем Среднего рода – приседаем</p> <p>горячий низкое тёмная маленькое высокое холодный большой светлая</p> <p>-Какие имена прилагательные вы услышали?</p>	<i>Учащиеся выполняют упражнения для снятия усталости и напряжения.</i>
<p>6.Закрепление.</p> <p><i>Цель: формировать умения применять полученные знания на практике, использовать имена прилагательные в речи.</i> Слайд 13</p>	Предметные УУД: -умеют применять знания на практике. Метапредметные УУД: познавательные: -находят ответы на вопросы; - овладевают умением поиска и	Стимулирование интереса к учению, практический рассуждение, обобщение, конкретизация, комментирование.	<p><i>Учитель предлагает вспомнить цель урока, задает вопросы, даёт инструктаж.</i></p> <p>- Вспомните, чему мы должны научиться?</p> <p><i>Учитель предлагает выполнить проверочную работу (ноутбук)</i></p>	<p><i>Учащиеся повторяют цель урока, отвечают на вопросы, выполняют инструкции.</i></p> <p>Дети отвечают.</p>

	<p>выделения необходимой информации; -выполняют логические операции: сравнение, анализ, синтез, обобщение; <i>регулятивные:</i> - отличают верно выполненное задание от неверного; -осуществляют взаимоконтроль. <i>коммуникативные:</i> -участвуют в коллективном обсуждении; -аргументируют свое мнение; -осуществляют контроль.</p>			
<p>7.Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации.</p> <p><i>Цель: формировать умение применять новые знания на практике.</i> Слайд 14 Слайд 15</p>	<p><i>Предметные УУД:</i> -умеют применять знания на практике. <i>Метапредметные УУД:</i> <i>Регулятивные:</i> -контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: - самоопределение.</p>	<p>Какографии, инструктаж, наблюдение, самоконтроль доказатель- ство.</p>	<p><i>Инструктаж учителя.</i> - Ребята, вспомните, с какими именами прилагательными вы работали на уроке. Они вам помогут выполнить следующее задание. Создайте группу. <i>Карточка №3</i> <i>Подберите и напишите подходящее по смыслу имена прилагательные.</i> Пришла _____ весна. Светит _____ солнце. Скоро _____ лучи растопят _____ снег. Побегут _____ ручейки. Прилетят _____ птицы. Появится _____ травка. Тундра покроется _____ ковром.</p> <p><i>Слова для выбора:</i> <i>Ранняя, яркое, поздняя, солнечные, тёплые, рыхлый, весёлые, мягкий, звонкие, перелётные, зелённая, молодая , разноцветным</i></p> <p><i>Как изменился текст.</i></p>	<p><i>Учащиеся выбирают карточку и выполняют задания.</i></p> <p><i>Выполняют самостоятельно двумя группами.</i></p> <p><i>Дети зачитывают тексты.</i></p> <p><i>Дети отвечают. Он стал более красочным.</i></p>

			Оцените свою работу. Прикрепите цветок.	
<p>8. Итог урока.</p> <p><i>Цель: подведение учащихся к итогу урока.</i></p> <p>Слайд 16</p>	<p><i>Метапредметные УУД:</i> <i>познавательные:</i> анализ полученных знаний и умений, <i>коммуникативные:</i> - участвуют в коллективном обсуждении. <i>Личностные УУД:</i> -следуют моральным нормам и этическим требованиям.</p>	<p>Самоконтроль, ключевые слова, обобщение, конкретизация.</p>	<p><i>Учитель организует подведение итогов.</i> - Наш урок подошёл к концу. Я прошу вас, опираясь на выполненную работу рассказать, над чем вы работали на уроке. - На следующих уроках мы продолжим работу над прекраснейшей частью речи – имя прилагательное. Поставленные задачи мы выполнили, посмотрите на картину. Как она заиграла разными цветами.</p>	<p><i>Учащиеся подводят итог урока, опираясь на выполненные задания</i></p>
<p>9. Домашнее задание.</p> <p><i>Цель: мотивировать детей на поисковую работу.</i></p> <p>Слайд 17</p>	<p><i>Метапредметные УУД:</i> <i>регулятивные:</i> самоконтроль. <i>Личностные:</i> -осознание личной значимости; -применение полученных знаний и умений в практической деятельности.</p>	<p>Словесный, инструктаж.</p>	<p><i>Учитель предлагает выполнить задание по выбору.</i> - Сочинить стихотворение или сказку об имени прилагательном. -Составить текст описание из 3-4 предложений о птичке пучке с разными прилагательными.</p>	<p><i>Мотивация детей на поисковую работу (по выбору учащихся).</i> <i>Учащиеся записывают задание в дневник.</i></p>
<p>10. Самооценка. Рефлексия.</p> <p>2 мин</p> <p><i>Цель: мобилизация учащихся на самооценку и рефлексию своей деятельности.</i></p> <p>Слайд 18 Слайд 19</p>	<p><i>Метапредметные УУД:</i> <i>регулятивные:</i> -контролируют, оценивают процесс и результат своей деятельности; - дают оценку деятельности на уроке; <i>коммуникативные:</i> - участвуют в коллективном обсуждении.</p>	<p>Незаконченное предложение, самоконтроль словесный, конкретизация.</p>	<p><i>Учитель предлагает оценить свою работу на уроке.</i> Я прошу вас рассказать, интересно ли вам было на уроке, комфортно ли вы чувствовали себя, понравилось ли работать в парах, группах, довольны ли вы своей работой. Для ответа можете использовать клише или дать другой ответ. - Продолжите фразу: «На уроке мне было...» «Я научился...» «Своей работой я ...» - Сегодня на уроке вы были активны, внимательны и старательны. Отметки. - Самое главное, что вы работали дружно. Мне бы хотелось, чтобы в вашей жизни чаще звучало</p>	<p><i>Учащиеся анализируют свою работу и оценивают свою деятельность.</i></p>

	<p><i>Личностные УУД:</i> -следуют моральным нормам и этическим требованиям.</p>		<p>местоимение МЫ. Всем спасибо за урок. Вот уже звенит звонок! Встаньте, подравняйтесь С гостями попрощайтесь.</p>	
--	--	--	---	--

Задание № 1 (работаем в парах).

Объясните друг другу, какое окончание пропущено. Вставьте нужное окончание.

Обрывист... берег, широк... река, весенн... солнце, последн... снег, зелённ ...
тундра, хорош... настроение, настоящ.. чудо.

Проверь работу своего товарища.

Задание № 2.

Самостоятельно составить словосочетания из данных имён существительных и имён прилагательных.

Яркие луна, солнце, свет.

Светлые небо, душа, день.

Карточка №3

Подберите и напишите подходящее по смыслу имена прилагательные.

Пришла _____ весна. Светит _____ солнце. Скоро _____
лучи растопят _____ снег. Побегут _____ ручейки. Прилетят
_____ птицы. Появится _____ травка. Тундра покроется
_____ ковром.

*Слова для выбора: Ранняя, яркое, солнечные, рыхлый, весёлые, перелётные,
зелёная, разноцветным*

*Слова для выбора: поздняя, звонкие, молодая, мягкий, пёстрым, тёплые,
яркое, перелётные, пёстрым.*