

Самоанализ урока математики в 4-а классе по теме «Деление чисел, оканчивающихся нулями»

Урок математики проведен в 4 классе по теме «Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями». **Задачи:** 1) образовательные на основе выдвижения проблемной ситуации познакомить с письменными приемами умножения двух чисел, оканчивающихся нулями, совершенствовать вычислительные навыки; 2) развивающие – развивать внимание, память, логическое мышление, речь учащихся; 3) воспитательные – прививать интерес к математике, воспитывать самостоятельность и навыки

Тип урока: открытие нового знания

Форма урока: комбинированный урок с элементами медиатехнологии, технологии проблемного обучения.

Формы организации учебной деятельности: коллективная деятельность по решению проблемы, групповая работа, работа в парах

Учебно-методическое обеспечение: УМК «Школа России» М.И.Моро учебник «Математика -4».

Время реализации занятия : 45 мин.

Авторский медиапродукт:

- Мультимедийная компьютерная разработка урока в виде презентации POWER POINTS
- Технологический сценарий урока;

Дидактическая цель: создать условия для развития творческой исследовательской деятельности средствами технологии проблемного обучения и принципа цикличности познания.

Методы обучения: проблемный, сравнительный, поисковый, наблюдение., анализ.

Авторские комментарии: На уроке ставится проблема, которая решается детьми в процессе совместной деятельности и на основе имеющихся знаний выводится алгоритм решения примеров с числами, оканчивающихся нулями.

Целесообразность использования медиапродукта на уроке:

- Возможность эффективного индивидуального подхода к работе с учащимися (индивидуальная траектория освоения нового материала, индивидуальное время освоения)
- Интенсификация учебно-воспитательного процесса;
- Повышения эффективности усвоения учебного материала за счет одновременного изложения необходимых сведений и показа демонстрационных фрагментов;
- Развитие понятийного мышления за счет возможности и необходимости самостоятельно обобщать материал, выстраивать логические связи, определять алгоритм работы.

Урок проводился в форме игры, что способствовало вовлечению всех учащихся в процесс обучения. Это оживляло учебную деятельность, повысило интерес к заданиям, способствовало лучшему пониманию материала. Урок-игра развивает мышление учащихся, их кругозор. Мотивацией для активной работы урок был проведен в форме спортивной тренировки, с использованием знаний видов спорта.

В начале урока был сделан акцент на значимости и ценности изучаемого предмета. Это позволило создать эмоциональный настрой учащихся на работу и обеспечить у учащихся необходимую мотивацию.

Все этапы урока показывались на слайдовой презентации урока, что позволяло определить дальнейший ход действий. Каждый этап имел свою завершенность и имел логический переход к следующему этапу.

Хотя учащиеся класса имеют низкий, средний и высокий уровни обученности, на уроке прослеживалась высокая активность учащихся благодаря использованию разнообразных видов деятельности, которые вызывали интерес, творческую активность, желание выполнять задания, требующие напряженной мыслительной деятельности.

На уроке прослеживалась межпредметная связь (физическая культура), дети повторили виды спорта.

На уроке использованы разные формы обучения. Дети одного и того же возраста отличаются друг от друга типологическими особенностями, способностями, интересами, характерологическими чертами. Поэтому на уроке использовалась как фронтальная работа, так и индивидуальная работа, работа в парах, счет цепочкой. При проведении групповой работы я ставила цель сплотить ребят, учить их работать вместе, выслушивая мнение других, предлагать свои идеи и делать общий вывод.

На протяжении урока использовала такие методы обучения, которые помогли мне привлечь внимание детей, вызвать желание мыслить. Объяснительно-иллюстративный метод использовался на каждом этапе урока. Частично-поисковый метод применяла при решении задачи с недостающими данными, что позволяет развивать у учащихся нешаблонный анализ ситуации. На этапе решения числовых выражений использовала индуктивный и дедуктивный методы обучения, которые способствовали развитию памяти, внимания, мышления.

Я подбирала такие задания, которые бы требовали от ребят сообразительности, смекалки, гибкости мышления.

Задания для устного счета были подобраны для отработки знаний таблицы умножения, на порядок действий. (Многие дети до сих пор не умеют определять порядок последовательности действий в выражениях, где присутствуют разные виды вычислений). Дети решали цепочки примеров, находили периметр и площадь фигуры. Новый материал был поднесен детям в виде повторения, в которой возникла проблемная ситуация. Дети совместно с учителем решили эту проблему, самостоятельно сделали вывод по проблемной ситуации. Для закрепления нового материала было предложено решение примеров, которые дети решали частично самостоятельно, а те которые не достаточно поняли новый материал, решали вместе с учениками, решающими примеры у доски.

На каждом уроке побуждаю детей к самопроверке, самокоррекции (через самостоятельное решение задач).

Тон ведения урока был доброжелательный. Стараюсь корректно и объективно подходить к оценке деятельности учащихся, тактично объясняя слабые места. Учащиеся были оценены как в ходе урока, так и в конце. На уроке стараюсь добиваться полных ответов, тем самым развиваю монологическую речь.

На каждом уроке постепенно ввожу элементы валеологии. На данном уроке все задания были написаны на либо на разном фоне, либо разным цветом. А в основном использую разноцветные мелки. Это позволяет снимать нагрузку на глазные мышцы. Уделено так же внимание и здоровьесберегающим технологиям через проведение подвижной физминутки. В конце урока были подведены итоги урока, оценка учащихся. Домашнее задание не было задано, т.к. на выходные д.з. не задается.

Контроль за усвоением знаний происходил на этапах устного счета, самостоятельной работы, работы с примерами по рядам и в парах, проведена проверка тетрадей.

Высокая работоспособность достигнута сменой деятельности, наличием занимательного материала и проведением динамической паузы.

На уроке не хватило времени на полное выполнение задания на смекалку, связанного с геометрическими фигурами на развитие пространственного воображения, которое было выполнено на следующем уроке.

Урок был построен с учетом объема и сложности информации, возрастные особенности и учебные возможности учащихся. Использовались различные приемы устной и письменной работы с самопроверкой в классе. Урок эмоционально окрашенный. Психологическая атмосфера на уроке – доброжелательная. Поставленные задачи реализованы в полной мере.

Полагаю, что использование компьютерных технологий в процессе обучения необходимо, актуально, эффективно, поскольку они имеют ряд преимуществ, а именно:

- Делают процесс обучения продуктивным посредством наглядности;
- Мотивируют познавательную деятельность учащихся;
- Стимулируют самостоятельную работу учащихся;
- Развиваются творческие способности;
- Учитель экономит время на уроке для оформления классной доски, наглядного и иллюстрированного материала.