

Психолого – педагогический практикум
для родителей учащихся 1 – 4 классов
«Поощрение или наказание: как быть?»

Цель:

- ❖ актуализировать проблему взаимоотношений родителей и детей в семье
- ❖ убедить родителей во вреде насилия над детьми и преимуществах ненасильственных методов семейного воспитания;
- ❖ определить средства и приемы построения гуманных взаимоотношений в семье.

Подготовительная работа:

- ❖ анкетирование родителей с целью выявления представлений о допустимости насилия во взаимоотношениях с детьми;

Оформление, оборудование, инвентарь:

- ❖ стулья для участников собрания;
- ❖ сценарий собрания, результаты анкетирования, листы бумаги, карандаши;
- ❖ оформление презентации с результатами анкетирования родителей;
- ❖ оформление буклетов «Поощрения и наказания: как быть?»
- ❖ весы
- ❖ монеты
- ❖ распечатка педагогических ситуаций
- ❖ солнышки

Ход собрания

1. Приветствие участников, сообщение регламента.

Упражнение для снятия эмоционального напряжения : «Перебежки»

Встать и поменяться местами тем, у кого в семье есть мальчики;

Встать и поменяться местами тем, у кого хорошие отношения с детьми;

Встать и поменяться местами тем, у кого двое детей;

Встать и поменяться местами тем, кто любит своего ребенка;

Встать и поменяться местами тем, кто часто играет с ребенком

2. Актуализация темы, целей собрания.

Рассматривание ситуаций:

Кл.рук.

- Для того, чтобы понять о чем мы сегодня будем вести речь, я предлагаю вам прослушать ситуации.

Слайды

Ситуация 1.

Родители постоянно ставили мальчика за провинности в угол. Однажды он сказал своему отцу: «Еще раз поставишь в угол, сбегу к бабушке. С вами больше жить не буду»

Ситуация 2.

Ребенок плохо ведет себя на улице и в гостях (то есть в те моменты, когда на нас устремлены взоры других людей). Мать кричит: «Ах, ты... Да как ты смеешь! Да я тебе...» и дает подзатыльник ребенку. Права ли она? Как поступили бы вы?

Ситуация 3.

В семье родился маленький ребенок. Старший ребенок - ученик третьего класса резко изменился: стал плаксивым, все чаще и чаще стал проявлять агрессивность по отношению к родителям, маленький ребенок тоже стал предметом агрессии. В очередной раз, когда мама попросила посидеть с малышом, третьеклассник ответил: «Я в няньки не нанимался!». Родители были страшно возмущены, последовало наказание за провинность.

Кл. рук.

- Вы прослушали разные истории, как вы думаете, о чем они? Что общего во всех этих ситуациях? Может ли кто-нибудь из вас дать сейчас однозначный ответ в решении этих ситуаций? С такими ситуациями мы, будучи родителями, сталкиваемся очень часто. Как поступить в таких ситуациях или предотвратить их? Какое наказание применить, чтобы плохие поступки наших детей не повторялись? На эти вопросы нам с вами и предстоит сегодня ответить.

Вывод: тема нашей встречи : « Поощрение или наказание : как быть?»

3. Информационное сообщение педагога - психолога: «Что такое поощрение и наказание » .

Ресурсы: презентация «Поощрение и наказание»

- Наказание и поощрение – два диаметрально противоположных и одинаково необходимых метода воспитания. Что они из себя представляют?

Поощрение – это проявление положительной оценки поведения ребенка. «Я очень довольна твоими успехами», - говорит мама дочке. «Мне нравится твоя сила воли», - замечает отец в беседе с сыном. В словаре С. И. Ожегова глагол **«поощрить»** толкуется как **«содействием, сочувствием, наградой одобрить что-нибудь, возбудить желание сделать что-нибудь»**.

Существует много способов выразить ребенку свою положительную оценку. Это и ласковый взгляд, и поощрительный легкий кивок головы, и одобряющий жест, и доброе слово, и похвала, и подарок...

Поощрение ребенка за что-то хорошее укрепляет у него веру в свои силы, вызывает желание и в дальнейшем вести себя лучше, проявить себя с хорошей стороны.

Вместе с тем не следует слишком увлекаться поощрением. При частом повторении они перестают служить стимулом дисциплинирования. Дети привыкают к ним и не ценят поощрения. Поощрение много значит в жизни ребенка, но оно должно быть заслуженным, отмечающим какое-либо серьезное достижение, требующее значительных усилий.

Если поощрение не сочетается с разумной требовательностью, оно теряет свою положительную силу воздействия на человека.

Похвала должна возникать **спонтанно**, ее не стоит планировать, ее нельзя ждать как по расписанию.

Она должна быть **конкретной**, за конкретное дело. Хвалить следует так, чтобы в похвалу верилось.

Похвала может дезориентировать ребенка. Если в семье часто хвалят, то у него создается завышенный уровень притязаний и самооценки. В результате формируется эгоцентрическая личность. Нельзя чтобы ребенок делал все ради поощрения, получая его за каждую мелочь.

Похвала приводит к зазнайству, к завышенной самооценке, что может не совпадать с реальной деятельностью ребенка. Тогда все успехи ребенок будет связывать с собой, а во всех неудачах винить других.

Частые похвалы и награды обесцениваются в глазах ребенка, он теряет к ним интерес.

В процессе воспитания приходится прибегать и к наказаниям.

Наказание – это отрицательная оценка поведения ребенка в случае нарушения им норм нравственности. Слово «наказание» в словаре русского языка С. И. Ожегова толкуется как *«мера воздействия на того, кто совершил проступок, преступление*

Можно выделить следующие виды наказаний:

- **словесное наказание** (угрозы, оскорбления, унижения, крики, ворчание и т. д.);
 - **физическое наказание** (шлепки, порка ремнём, подзатыльники и т. д.);
 - **наказание изоляцией** (стояние в углу, запираение в комнате, ванной, туалете, отказ от контакта и т. д.);
 - **наказание трудом** (или, что еще парадоксальнее, уроками, чтением);
 - **наказание лишением** (лишение прогулок, сладостей, компьютера и т. д.).
- Разумеется, не следует увлекаться наказаниями.

Определить необходимое наказание и его меру очень трудно. Оно должно соответствовать проступку. Ребенок очень чувствителен к справедливости наказания.

Помните следующее:

- Вы можете ошибиться. Имейте мужество извиниться перед ребенком, если наказали его незаслуженно.
- Контролируйте поведение ребенка, старайтесь предупредить возможные отрицательные поступки.

Каковы же основные условия действенности метода наказания? На этот вопрос нам отвечает традиционная классическая педагогика.

1. Наказание должно быть строго объективным (то есть справедливым). Дети не прощают несправедливого наказания и, наоборот, адекватно относятся к справедливому, не тая обиды на взрослого.
2. Сочетать наказание с убеждением. Именно через проникновенное слово воспитателя можно довести до сознания смысл наказания и его причины, а также желание исправить свое поведение.
3. Отсутствие поспешности в применении наказания. Необходимо сначала выявить причины, побудившие ребенка к отрицательным действиям.
4. Применять наказание лишь после того, как все другие методы и средства не дали никаких результатов или когда обстоятельства требуют изменить поведение человека, заставить его действовать в соответствии с общественными интересами.
5. Наказание должно быть строго индивидуализировано. Для одного ребенка достаточно только взгляда, для другого – категорического требования, а третьему просто необходим запрет.
6. Не злоупотреблять наказанием. Дети привыкают и не испытывают угрызений совести. В таком случае – зачем оно?

Интересны, на наш взгляд, **7 правил** известного психотерапевта В.Леви “**Важно помнить**”:

1. **Наказание не должно вредить здоровью** - ни физическому, ни психическому.
2. Если есть сомнение: наказывать или не наказывать – не наказывайте. **Никакой “профилактики”, никаких наказаний на всякий случай.**
3. **За один проступок – одно наказание**. Если проступков совершено сразу много, наказание может быть суровым, но только одно, за все проступки сразу.
4. **Недопустимо запоздалое наказание**. Иные воспитатели ругают и наказывают детей за проступки, которые были обнаружены спустя полгода или год после их совершения. Они

забывают, что даже законом учитывается срок давности преступления. Уже сам факт обнаружения проступка ребенка в большинстве случаев – достаточное наказание.

5. Ребенок не должен бояться наказания. Он должен знать, что в определенных случаях наказание неотвратимо. Не наказания он должен бояться, не гнева даже, а огорчения родителей. Если отношения с ребенком нормальны, то их огорчение для него – наказание.

6. Не унижайте ребенка. Какой бы была его вина, наказание не должно восприниматься им как торжество вашей силы над его слабостью и как унижение человеческого достоинства. Если ребенок особо самолюбив или считает, что именно в данном случае он прав, а вы несправедливы, наказание вызывает у него отрицательную реакцию.

7. Если ребенок наказан, значит, он уже прощен. О прежних его проступках – больше ни слова.

Главный метод воспитания – это **убеждение**. А для этого говорите со своим ребенком, общайтесь с ним, ищите примеры положительного подтверждения Ваших мыслей, будьте тактичны, убеждая его. Только в таком случае Ваши мысли станут его мыслями, Ваши стремления станут его стремлениями.

Вопросы для обсуждения:

- Была ли данная информация новой для вас? Какая?
- Можно ли использовать в своей системе воспитания что – то одно?

.4.Индивидуальная работа родителей по теме собрания « Поощрение и наказание в семье»

Так, как же быть с наказанием и поощрением? Как это происходит в вашей семье?

- Перед вами лежат листочки, разделенные на две части. Предлагаю вам, написать в одной из них как вы поощряете своего ребёнка, а в другой – как наказываете. Прошу выполнить эту работу за три минуты.

- А теперь я попрошу зачитать. На столе стоят весы на одной чаше написано поощрение, а на другой – наказание. Я буду класть по монете за каждое поощрение, которое вы написали и за каждое наказание.

- Теперь посмотрите, какая чаша весов перевешивает. Поощрения должны в 2-3 раза превышать наказания.

5. Результаты социологического опроса учеников и их родителей

Родителям предлагается выслушать обобщенные результаты предварительного анкетирования родителей и выявить проблемы.

Вывод: вопрос поощрения и наказания актуален для многих родителей, чаще всего используются метод убеждения, требования. Наряду с похвалой и одобрением иногда наказывают и физически.

6. Работа по теме

Классный руководитель:

- На минуту задумайтесь над тем, как вы разговариваете с сыном или дочерью. Часто ли критикуете, что-то напоминаете, угрожаете, читаете лекции или мораль, допрашиваете, высмеиваете, придираетесь и ворчите? Никогда? Иногда? Эти распространенные методы общения с детьми даже при самых благих намерениях родителей приводят к потере хороших отношений, затрудняют и обедняют общение.

Представьте себе, что вы читаете нравоучительные лекции друзьям или, насмехаясь, критикуете их. Вряд ли они надолго останутся вашими друзьями.

Если вы будете обращаться с детьми как с лучшими друзьями, то ваши отношения могут

улучшиться.

Когда вам трудно или у вас неприятности, чего вы хотите от окружающих? Чтобы вас оставили в покое? Внимательно выслушали и поняли ваше состояние?

Дети любого возраста будут делиться с теми, кто умеет слушать.

Ребенку, как и взрослому, свойственно стремление поделиться с кем-то своими проблемами. Если родители не умеют слушать ребенка, он будет искать другого слушателя, а для родителей будет упущена замечательная возможность установить более тесный контакт с ребенком.

Упражнение « Моё солнышко»

Сейчас я раздам вам солнышки, и вы увидите, что они особенные, в центре фотография вашего самого любимого солнышка. На лучиках напишите, пожалуйста, качества, черты характера, какие-то особенности вашего ребёнка.

А теперь для вас сюрприз переверните солнце и увидите качества, которые про себя написали ваши дети. И теперь зачитайте эти качества.

Любите своих детей. Показывайте им свою любовь как можно чаще: хорошим словом, улыбкой, душевным разговором, объятием. Считается, что ежедневные объятия необходимы:

5 объятий – для выживания,

10 – для поддержки,

15 – для роста и развития ребёнка.

7. Работа в группах .

Вернемся к тем ситуациям, о которых говорилось в начале встречи. Сейчас я раздам каждому из вас буклеты, в которых обозначены основные моменты о правилах поощрения и наказания. Ваша задача обсудить в группах и попытаться найти возможные способы решения этих проблем. (7 минут)

Давайте выслушаем ваши ответы.

8.Заключительное слово классного руководителя:

Уважаемые родители, нет никаких сомнений в том, что вы любите своих детей и желаете им добра. Но быть родителями – это радостный, но также и напряженный труд. И, выполняя эту работу, вы не один раз заходите в тупик, испытываете сомнения, пытаетесь найти самую подходящую для вас и ваших детей систему воспитания.

Конечно, воспитывать ребенка – нелегкое дело. **Телесные наказания и битье детей абсолютно неприемлемы.** Ребенок, которого бьют, чувствует себя оскорбленным и униженным, он чувствует глубокую неприязнь к самому себе и окружающим. Ребенку трудно осознать, что он подвергся телесному наказанию из-за своего неверного поведения. Для него гораздо естественнее считать, что такое наказание – это проявление гнева или нелюбви со стороны того, кто его наказал. Но нужно заметить, что словесные оскорбления – обидные замечания, грубые слова, постоянные придирки, насмешки – могут оказаться не менее унижительными и способны причинить не меньший вред, чем рукоприкладство.

Поощрение и наказание должны стать средством морального воздействия, тогда в поощрении ребенок начинает больше всего ценить наше одобрение, доверие, уважение, а наказанный – учиться правильно, понимать, что и почему мы не одобряем и осуждаем.

Закончить нашу встречу мне хотелось бы тоже вот такой историей: «Володя нагрубил учительнице, мама посоветовала ему: «Завтра же на уроке встань и извинись!» - Сын заупрямился: «Что я такого сделал? Начну извиняться, ребята надо мной смеяться

будут». Больше дома на эту тему разговоров не было, но когда на следующее утро Володя стал как ни в чем не бывало собираться в школу, мать сказала, что идет с ним. «Иду извиняться за тебя, за то, что мы с отцом вырастили тебя таким грубым».

- «Не надо, мама! – всполошился Володя. – Я сам извинюсь»

- Нет, это надо было вчера говорить. А теперь придется послушать, как мать извиняться станет».

Так она и сделала, и для Володи это было действительно суровое наказание. Этот урок он запомнил надолго. А ведь не было ни угроз, ни резких слов.

9. Подведение итогов по методике «Я чувствую, что...»

Цель: подведение итогов занятия и получить от участников обратную связь.

Время: 2 минуты.

^ Ход проведения.

Давайте мы снова сядем в круг и выполним последнее задание :

Вам предлагаются продолжить предложение « Я **чувствую**, что ...».

Большое спасибо за сотрудничество. Надеемся, что наша совместная работа дала возможность определить важность роли родителей в формировании адекватной самооценки, что является одним из условий эффективной деятельности ребёнка и дальнейшего развития его личности. В память я дарю вам буклеты.

Ситуация 1.

Родители постоянно ставили мальчика за провинности в угол. Однажды он сказал своему отцу: «Еще раз поставишь в угол, сбегу к бабушке. С вами больше жить не буду»

Ситуация 2.

Ребенок плохо ведет себя на улице и в гостях (то есть в те моменты, когда на нас устремлены взоры других людей). Мать кричит: «Ах, ты... Да как ты смеешь! Да я тебе...» и дает подзатыльник ребенку. Права ли она? Как поступили бы вы?

Ситуация 3.

В семье родился маленький ребенок. Старший ребенок - ученик третьего класса резко изменился: стал плаксивым, все чаще и чаще стал проявлять агрессивность по отношению к родителям, маленький ребенок тоже стал предметом агрессии. В очередной раз, когда мама попросила посидеть с малышом, третьеклассник ответил: «Я в няньки не нанимался!». Родители были страшно возмущены, последовало наказание за провинность.