



# Возрастные особенности учащихся 1 – 4 классов



В помощь педагогам начальных классов

# 1 класс

Приоритетные направления развития	Возрастные особенности	Возрастные возможности развития самостоятельности
<p><b>1.Ориентация в пространстве:</b> <i>.копирование с доски, учебника;</i> •<i>ориентация в тетради;</i> •<i>ориентация в пространстве;</i> •<i>движения с преподавателем.</i></p> <p><b>2.Произвольность:</b> •<i>восприятие инструкции;</i> •<i>произвольность познавательных процессов;</i> •<i>организация простых видов деятельности.</i></p> <p><b>3.Тонкая моторика, координация.</b> Первое полугодие 1. Мышление: •<i>сравнение;</i> •<i>анализ;</i> •<i>логика;</i></p>	<p><b>1.Мышление</b> Преобладание наглядно-образного мышления, конкретность мышления -на уровне конкретных операций. Классификация, обобщение на уровне конкретных понятий, зачастую критерием являются второстепенные признаки. Теоретическое мышление не сформировано. Логические умозаключения на стадии формирования. Анализ и синтез на стадии формирования, трудно выделять свойства, существенные качества. Только начинается овладение рефлексией, т. е. способностью рассматривать и оценивать собственные действия.</p> <p><b>2.Память</b> Наиболее развита наглядно-образная память. Большое значение имеет механическое запоминание, материал пытаются заучивать дословно. Не умеют организовывать смысловое запоминание, выделять смысловые группы, опорные пункты для запоминания. Преобладает произвольное запоминание, лучше запоминаются яркие, эмоционально насыщенные события, сведения.</p>	<p>Возможности ограничены, поскольку:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•ребенок еще очень зависит от взрослого,</li><li>•имеет небольшой деятельный опыт,</li><li>•недостаточно развита произвольность психических процессов.</li></ul> <p>Можно опираться на образную память и восприятие, некоторые навыки планирования простых видов деятельности, присущий этому возрасту консерватизм.</p> <p>Педагогические приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Развитие самостоятельности через воспитание адекватной самооценки, т. к. для детей этого возраста, растущих в нормальных семьях, характерна слегка завышенная самооценка.</li></ul>

### **1. Мышление:**

- *сравнение;*
- *анализ;*
- *логика;*
- **выделение существенного.**

### **2. Организация деятельности.**

### **3. Внимание:**

- *концентрация;*
- *объем.*

### **4. Память:**

- *объем;*
- *опосредованность.*

### **5. Восприятие:**

- *произвольность.*

### **3. Внимание**

Слабо организовано, имеет небольшой объем, плохо распределяется, неустойчиво. Возможности волевого регулирования внимания, управления им ограничены. Преобладает непроизвольное внимание, зависит от наглядности, яркости происходящих событий.

### **4. Учебная деятельность**

Не сформированы основные приемы учебной деятельности. Учебная мотивация зависит в основном от внешних условий. Темп урока неровный, не способны выдержать весь урок. Требуется частая смена деятельности.

### **5. Общение со сверстниками и взрослыми**

Достаточно велик авторитет взрослого, регуляция поведения опирается на оценку взрослого. Поведение ситуативное, не сформированы эффективные приемы конструктивного взаимодействия

- **Организовывать** самостоятельную деятельность с опорой на образы, регламентирующие, задающие определенную последовательность действий.

- **Расширять** деятельностный опыт с совместным проговариванием эффективных приемов выполнения

- **Обучение** критериям оценки и приемам контроля своей деятельности. То есть выработанные критерии оценки и контроля своей работы фиксировать в виде образов и по ним дети оценивают себя и свои успехи в динамике, правильность и последовательность выполнения работы.

# 2 класс

## Приоритетные направления развития

**1.Воображение.**

**2.Внимание:**

*объем;*

*переключаемость;*

*устойчивость.*

**3.Память:**

*кратковременная;*

*зрительная;*

*избирательность.*

**4.Анализ текстов.**

**5.Внутренний план действий.**

**6.Мышление:**

*анализ;*

*синтез.*

## 1.Мышление

Преобладает наглядно-образное мышление. Формируется словесно-логическое мышление, система понятий, получаемая в школе, позволяет проявляться отвлеченным формально-логическим рассуждениям. Умственные операции менее связаны с конкретной практической деятельностью, но связь сохраняется и имеет большое значение. Приемы логического анализа: сопоставление, выделение существенного, отвлечение от несущественного - не сформированы, находятся в зоне ближайшего развития. Способность к рефлексии на стадии формирования и зависит от усвоения действий контроля и оценки.

## 2.Память

Преобладает наглядно-образная память, не умеют правильно организовать процесс запоминания. Склонны к механическому запоминанию, без осознания смысловых связей.

Способны запланировать и осуществить несложные виды учебной деятельности. Умеют пользоваться внешними регуляторами деятельности.

Способны воспринимать на слух и визуально более сложные инструкции и руководствоваться их указаниями с помощью взрослого.

Знакомы с приемами контроля и оценки деятельности.

Педагогические приемы:

- Совершенствование приемов оценки и контроля своей деятельности и деятельности другого.

- Фиксирование - образно, вербально, письменно эффективных приемов деятельности.

- Расширение кругозора учебных навыков

### 3.Внимание

Повышаются объем и устойчивость внимания, но пока еще не умеют в достаточной степени управлять своим вниманием. Не высока степень переключаемое™ внимания, трудно дается распределение внимания.

### 4.Учебная деятельность

Базовые учебные навыки на стадии формирования и в разной степени требуют коррекции, отработки. Некоторые навыки находятся в зоне ближайшего развития. Не всегда способны выдержать урок, необходима смена деятельности.

### 5.Общение со сверстниками и взрослыми

Самооценка и оценка другого зависят от отношений взрослого в значительной степени. В стадии формирования находятся навыки конструктивного общения

## 3 класс

### Приоритетные направления развития

1. Анализ текстов.
2. Развитие речи.
3. Внимание:
  - произвольность;
  - устойчивость.
4. Мышление:
  - логика;
  - анализ;
  - креативность.
5. Воображение.
6. Групповая работа

#### 1. Мышление

На передний план выходит словесно-логическое мышление. Хотя наглядно-образное мышление не потеряло своей актуальности. Способны выявлять связи между понятиями и явлениями, обновить их. Развито умение сравнивать, классифицировать, обобщать по признакам. Трудность может вызвать необходимость выделить существенное, найти сложную аналогию. Рефлексия, как умение рассматривать, оценивать собственные действия, анализировать процесс мыслительной деятельности приобретает большое значение при целенаправленной развивающей работе.

#### 2. Память

Формируется способность к логическому запоминанию. Появляется больше навыков заучивания. Увеличивается доля смыслового запоминания, повышается продуктивность запоминания.

Способны планировать, осуществлять и проконтролировать несложные виды деятельности. Способны опираться на внешние регуляторы деятельности - значки, опорные слова и т. д. Способны переносить основные приемы, навыки на различные виды деятельности при минимальной помощи взрослого. Педагогические приемы:

- Постоянно поощрять самостоятельность деятельности.
- Закреплять навыки планирования и контроля деятельности.
- Комментировать, анализировать вместе с учащимся результаты деятельности.
- Закреплять механизмы конструктивного общения со сверстниками

### 3.Внимание

Развитие внимания тесно связано с развитием учебной мотивации, ответственного отношения к учению. Возможности волевого регулирования внимания, все еще ограничены и зависят от наличия близкой мотивации (оценки, поощрения и т. д.) устойчивость внимания повышается, способны сохранять внимание в течение всего урока (при условии смены деятельности).

4.Учебная деятельность Простые, базовые учебные навыки не вызывают затруднений. В зоне ближайшего развития сложные учебные навыки.

5.Общение со сверстниками и взрослыми

На передний план выходят «нормы детского коллектива», которые пока еще соотносятся в большей степени с позициями, взглядами взрослого. Навыки конструктивного взаимодействия, общения - в зоне ближайшего развития

## 4 класс

### Приоритетные направления развития

#### 2. Мышление:

*анализ;  
сравнение;  
классификация;  
выделение существенного.*

#### 2.Избирательность:

*-восприятия;  
-памяти.*

#### 3.Воображение.

#### 4.Планирование, организация деятельности

### Возрастные особенности

#### 1.Мышление

Словесно-логическое мышление приобретает главное значение. Сравнение, сопоставление, выделение существенного не вызывают больших затруднений. Понимание прямых и обратных причинно-следственных связей так же не вызывает затруднений. Способны четко удерживать учебную задачу. Рефлексия формируется как закономерное новообразование младшего возраста (при условии постоянного подкрепления в учебной деятельности).

#### 2.Память

Повышается доля словесно-логического запоминания, увеличивается объем. Совершенствуются приемы запоминания. Повышается уровень произвольного запоминания.

### Возрастные возможности развития самостоятельности

Способны планировать и осуществлять по плану несложные виды деятельности. Работа в группе не вызывает больших затруднений. Более актуален внешний контроль и внешняя мотивация. Педагогические приемы:

- Постоянное подкрепление навыков рефлексии.
- Постепенно передавать функции планирования и контроля деятельности



### **3.Внимание**

**Способны достаточно долго сохранять внимание и выполнять произвольно заданную программу действий. Увеличивается объем внимания. Способны сохранять внимание непрерывно в течение урока. Совершенствуются переключаемость и распределение внимания. Развитие внимания происходит вместе с развитием мотивов учения.**

### **4.Учебная деятельность**

**Формируется позиция учащегося на базе формирующейся рефлексии.**

### **5.Общение со сверстниками и взрослыми**

**Система личных отношений более актуальна.**

**Ориентируются на внешние и внутренние характеристики сверстника.**

# Диаграмма развития психических процессов в начальных классах

2 класс	3 класс	4 класс
Развитие слухоречевой памяти	Развитие слухоречевой памяти	Развитие слухоречевой памяти
Развитие внимания	Развитие внимания	Развитие внимания
Развитие самооценки	Развитие самооценки	Развитие самооценки
Развитие мышления: <ul style="list-style-type: none"><li>• классификация</li><li>• обобщение</li><li>• сравнение</li></ul>	Развитие мышления: <ul style="list-style-type: none"><li>• классификация</li><li>• обобщение</li><li>• сравнение</li></ul>	Развитие мышления: <ul style="list-style-type: none"><li>• классификация</li><li>• обобщение</li><li>• сравнение</li></ul>

# Развитие памяти

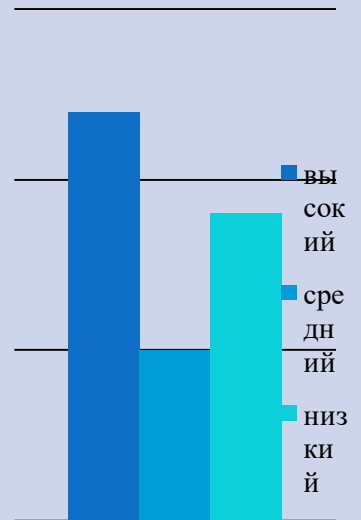
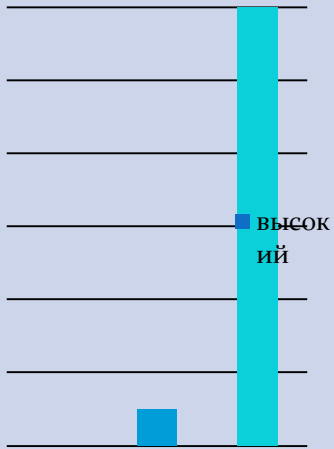
2 класс

3 класс

4 класс

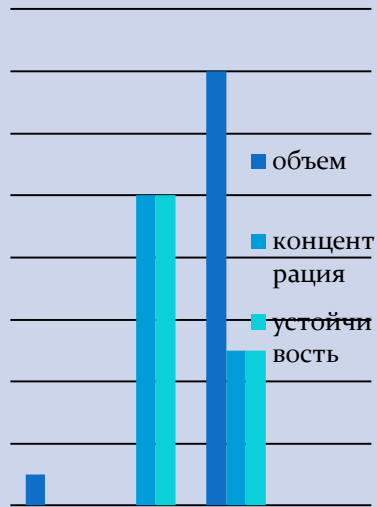
по школе

Chart Title

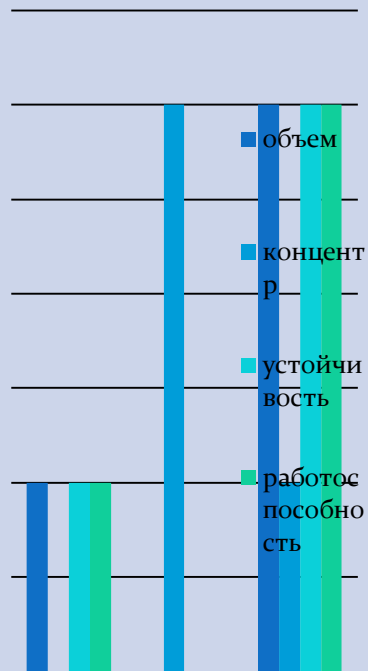


# Развитие внимания

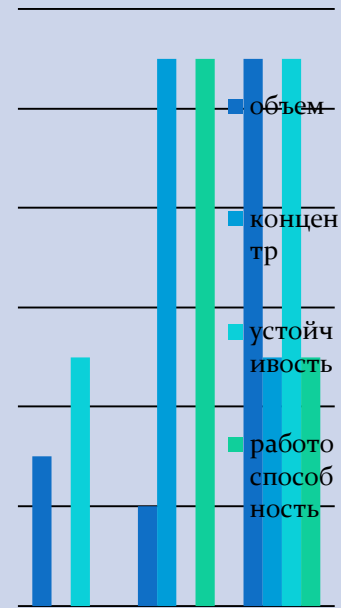
2 класс



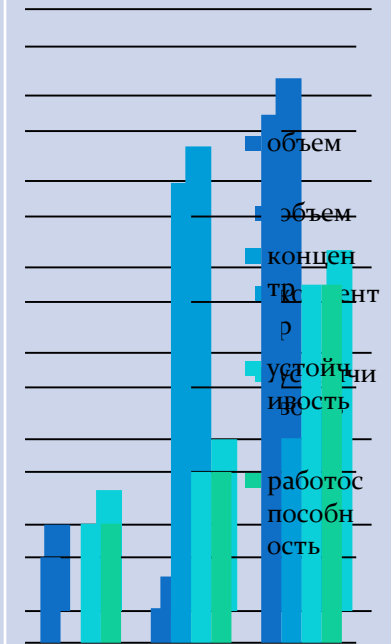
3 класс



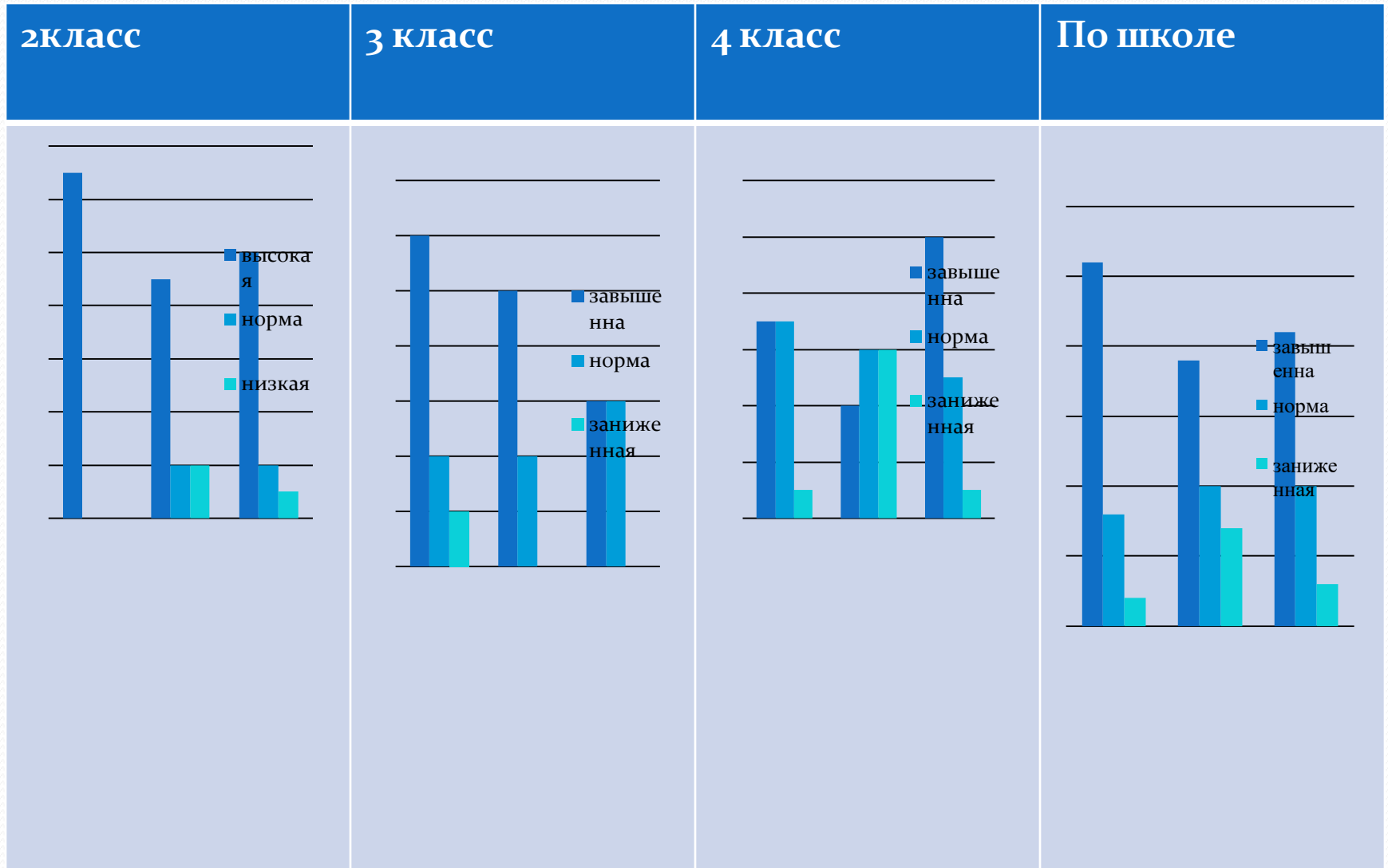
4 класс



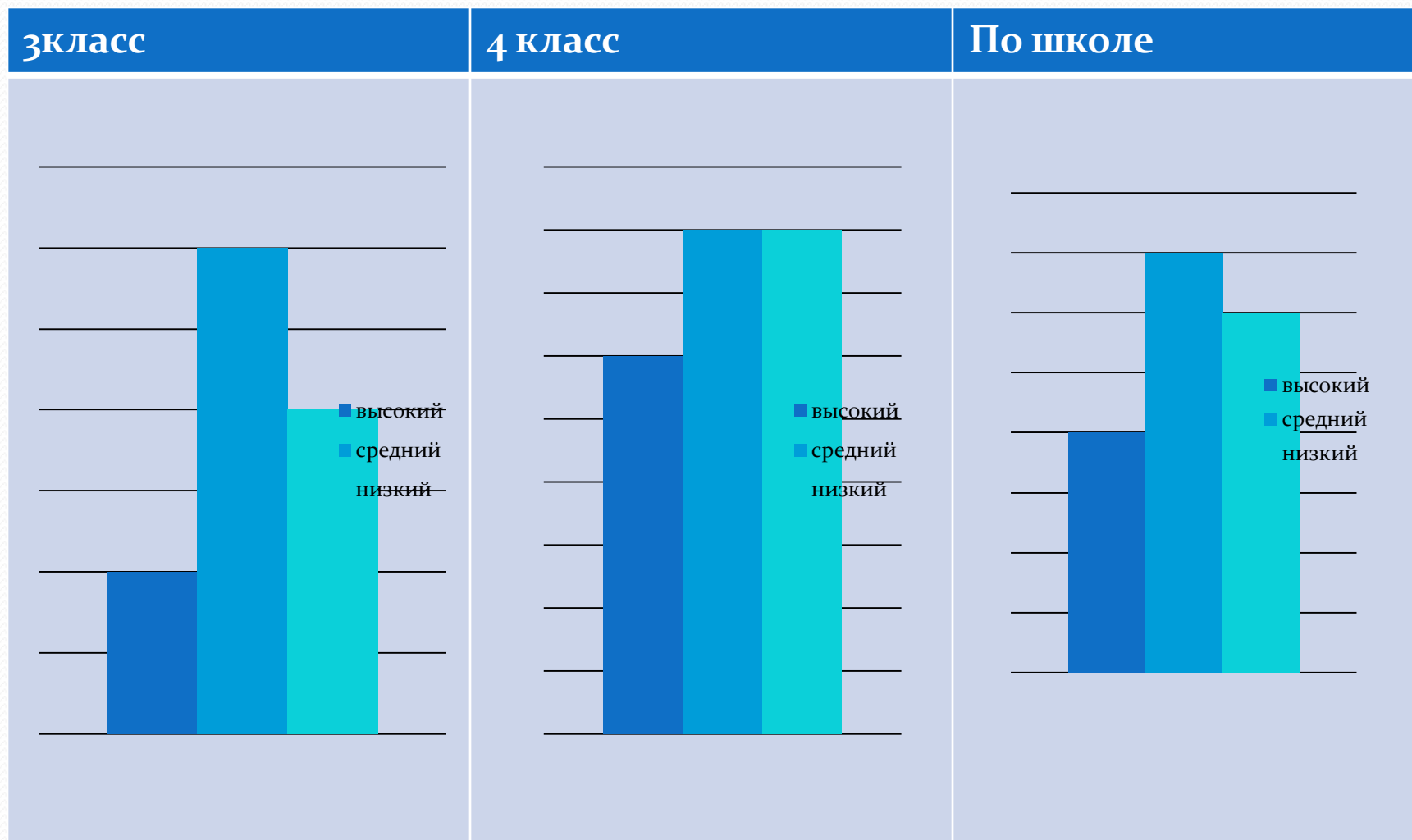
По школе



# Развитие самооценки



## Развитие словесно – логического мышления



An open metal pencil case is shown, filled with various school supplies. The case is silver and has a textured interior. Inside, there are several yellow pencils, a ruler, a pink sharpener, and a pink eraser. The text "Спасибо за внимание" is overlaid on the image in a blue, stylized font.

**Спасибо  
за внимание**