



## **Пояснительная записка.**

Программа курса внеурочной деятельности «Человек и профессия» для 6 класса разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, на основе документов, регламентирующих работу с детьми ОВЗ:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).
5. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.).
6. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».7.
7. Учебный план ТМК ОУ «Караульская средняя школа-интернат имени И.Н. Надера».

### **Место предмета в учебном плане**

Программа курса «Человек и профессия» предназначена для организации внеурочной деятельности для обучающихся 6 классов и рассчитана на 68 учебных часов (из расчёта 2 часа в неделю).

В настоящее время возникает проблема в выборе профессии не только у нормально развивающихся школьников, но и у лиц с ограниченными возможностями здоровья. В силу личностных особенностей, обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) очень сложно ориентироваться в условиях современного рынка труда, поэтому встает вопрос об актуальности этой проблемы.

Некоторая часть выпускников с ОВЗ идут на производство, выполняя там тяжелые неквалифицированные виды труда, но значительная доля выпускников получают профессиональное образование в специальных группах профессиональных училищ. Однако, тем не менее, и те, и другие испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов: психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда; отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности; неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии; неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению определенных профессиональных трудностей и другие.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с ОВЗ.

Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению обучающихся школы. Её цель не только предоставление информации о мире профессий, дающей основу профессиональной ориентации,

но и личностное развитие обучающихся, формирование у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

Поэтому профориентационная работа в школе для обучающихся ОВЗ должна быть нацелена на актуализацию профессионального самоопределения школьников.

Важность правильного выбора профессии обусловлена рядом психологических причин. По существу, каждый человек нуждается в оценке и признании окружающих, ищет одобрения, любви и независимости. Одним из способов достижения этого является выбор такой профессии, которая выделяла бы его в глазах окружающих и принесла бы ему эмоциональное удовлетворение. Отождествление с профессией позволяет человеку найти себя, способствует его самореализации и самовыражению. Стремление достичь большого успеха в профессиональной деятельности является следствием высокого уровня самооценки и способствует утверждению чувства собственного достоинства.

От того, насколько велик успех подростка в его собственных глазах и в глазах окружающих, зависит степень его удовлетворенности собой. По мнению ученых, переходный период между подростковым и юношеским возрастом приходится на 14-16 лет. К концу этого периода подростки в большинстве своем должны определиться с выбором профессии.

Основная задача профориентации – подготовить обучающихся к сознательному профессиональному самоопределению. Одним из важнейших условий, помогающих достичь этой цели, является раскрытие тех психологических и психофизиологических особенностей личности школьника, которые существенны для его будущей профессиональной деятельности. Выбор профессии происходит не мгновенно, а в течение длительного периода времени. Поэтому важно начинать проводить работу, направленную на профессиональное самоопределение, уже в подростковом возрасте. Именно с этой целью, начиная с шестого класса и до конца обучения в школе идет работа по профориентации. Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

#### **Основной целью создания данной программы является:**

Знакомство с профессиями и специальностями, рекомендуемыми для профессиональной подготовки и трудоустройства выпускников с ОВЗ; осознание обучающимися своих личностных особенностей и соотнесение их с требованиями будущей профессии.

#### **Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:**

Формировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности; расширять кругозор и осведомленность обучающихся об основном содержании профессий; знакомить обучающихся с основными требованиями профессий, основными орудиями труда; мотивировать личностный рост обучающегося; создавать условия для сознательного выбора профессии; актуализировать чувства ответственности за совершаемый выбор; совершенствовать опыт межличностного взаимодействия и групповой сплоченности.

#### **Общая характеристик курс:**

Программа курса создает психологическую основу для развития профессионального самосознания. Основная направленность занятий: знакомство с содержанием труда людей самых распространенных профессий, с правилами поведения в процессе трудовой деятельности; формирование мотивации и интереса к трудовой и учебной деятельности, стремление к общественно-полезному труду; воспитание трудолюбия, старательности, аккуратности, настойчивости в доведении дела до конца; углубление знаний о требованиях профессии к человеку; коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе; пропаганда профессий, наиболее востребованных обществом и доступных для выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа реализуется в соответствии со следующими **принципами**: знание и учёт умственных возможностей и способностей; знание требований профессии к человеку; умение соотносить свои возможности с профессиональными требованиями и требованиями рынка труда. Основные **методы**, используемые во время занятий: *словесные* (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа); *наглядные* (наблюдение, иллюстрация, демонстрация через использование компьютерных систем); *практические* (упражнения, деловые игры, практические работы, экскурсии, общественно-полезный труд). Первый этап профессиональной ориентации – подготовительный, определение трудового прогноза, на основании результатов клинических, функциональных и психологических исследований обучающихся с ограниченными возможностями. Профориентационная программа основывается на ряде дидактических **принципов**: воспитывающая и развивающая направленность обучения; научность и доступность; систематичность и последовательность; связь обучения с жизнью; принцип наглядности; сознательность и активность учащихся; индивидуальный и дифференцированный подходы.

### **Этапы программы по профориентации: I этап: «Диагностический»**

Это направление реализуется в двух планах:

- самопознание, исследование обучающихся своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);
- оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор. При этом результаты клиничко-функционального обследования позволяют выделить объективные параметры функционально допустимых (доступных) нагрузок на жизнеобеспечивающие системы организма, которые могут возникнуть в процессах будущей трудовой деятельности, и определения соответствующего перечня показаний и противопоказаний к различным видам профессиональной деятельности.

### **II этап: «Информационно-просветительское направление»**

Цель этого направления – создать у обучающихся максимально чёткий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

#### **• «Консультационное направление»**

Подразумевает содействие выбору оптанта (человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора). Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения. Оно может включать в себя диагностический или информационный аспект, но может и не включать.

#### **• Обучающее (или формирующее) направление.**

В русле этого направления оптанта воспринимается как носитель определенных компетенций, к числу которых относятся и следующие умения:

умение анализировать мир профессий;

умение анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора;

### **III этап: «Диагностический»**

Блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

*Структура профориентационных занятий* основывается на возрастных особенностях обучающихся, опирается на познавательные интересы школьников (применяемые средства: слушание и обсуждение, рисование «своей жизни», рассказы о себе, решение кроссвордов, ребусов, разыгрывание сценок, ролевые игры). Большое внимание уделяется развитию познавательных процессов, в частности внимания, а также развитию мышления, воображения. На занятиях ученики подробно знакомятся с деятельностью доступных для них профессий. Выявляют свои склонности и увлечения в трудовом плане. Узнают, как избежать безработицы, как трудоустроиться, не имея образования; узнают об условиях поступления на работу. В тактичной форме узнают о своих возможностях в выборе профессии, о значении характера и склонностей в выборе профессии.

Данная программа является дополнением к дополнительному профессиональному и последующему, профессиональному периодам, осуществляемыми в школе посредством всей

системы трудового обучения и трудового воспитания обучающихся (общественно полезный, производительный труд, познавательная, ценностно-ориентационная, коммуникативная и другие виды деятельности).

### **Ожидаемые, планируемые результаты Личностные результаты**

формирование профессиональной Я – концепции; нахождение в профессиональном труде личностного смысла;

развитие профессионального сознания и самосознания; обретение профессиональной идентичности; готовности к самостоятельному решению своих проблем, т.е. готовности к самоопределению;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях; гражданской идентичности; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;

формирование уважительного отношения к иному мнению; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты Регулятивные БУД (Р):**

овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми  
извлекать с помощью педагога-психолога необходимую информацию из литературного текста  
учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению строить речевое высказывание в устной форме уметь справляться со страхами, обидами, гневом;

### **Познавательные БУД (П):**

уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью взрослого  
учиться исследовать свои качества и свои особенности учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога учиться наблюдать, сравнивать предметы, объекты, находить общее и различие группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

### **Коммуникативные БУД(К):**

соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить учиться работать в паре и в группе, выполнять различные роли слушать и понимать речь других ребят, осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией, уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательными для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ОВЗ.

Результатом реализации данной программы может считаться не столько успешное освоение им образовательной программы по предметам, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

**Минимальный уровень:** знать свои способности и возможности; знать основные правила выбора профессии; владеть основными понятиями в вопросах профориентации; иметь представления об индивидуальных особенностях личности; иметь представление о мире доступных профессий; знать виды профессий; знать об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии.

**Достаточный уровень:** адекватно оценивать свои возможности и соотносить их с выбором профессии; ориентироваться в мире профессий и соотносить требования профессии со своими интересами, склонностями и способностями; **иметь** представление о повышении квалификации и профессионального роста; иметь представление о состоянии рынка труда.

### **Критерии и нормы оценки результатов деятельности обучающихся**

Диагностика входного и итогового контроля с использованием следующих методик: интерактивная диагностика 1С, диагностика «Осведомленность о рынке труда», анкета «Моя будущая профессия», анкета «Я и моё здоровье», диагностика «Самооценка способностей», диагностика «Осознанный интерес и склонностей», диагностика «Самооценка профессионально важных качеств».

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Выбор профессии - дело серьезное.	4
2	Внутренний мир человека и возможности его познания.	15
3	Профессиональные интересы и склонности.	3
4	Мир профессий.	32
5	Профессиональное самоопределение.	14
Итого		68 ч

### Перечень учебно-методической литературы:

1. Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. — М., 2006г.;
2. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. — М., 2003г.;
3. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. — М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007г.;
4. Трудовая и медицинская реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями / Под ред. Ю.А.Блинкова, С.А.Игнатъева, Н.К.Горшунова. — М., 2002.;
5. «Проблема выбора», разработанная Е. Казаровой и опубликованная в журнале «Школьный психолог» №2, 2007г.;
6. Шваб Елена Дмитриевна «Я в мире профессий» для предпрофильной подготовки воспитанников 5- 9 классов», 2006г.;
7. Врублевская М.М., Зыкова О.В. Профориентационная работа в школе: Методические рекомендации. - Магнитогорск: МаГУ, 2004г.;
8. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда: Учебное пособие к курсу «Психология труда и инженерная психология» — М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997г.;
9. Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997г.;
10. Пряжников Н.С. Ценностно-нравственные активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие 3. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1997.
11. Резапкина Г. Я и моя профессия. Факультативный курс для учащихся 9-х классов. //Школьный психолог, № 14, 1999г..
12. Алёнкина О.А. Классные часы по профориентации школьников М.: Планета, 2011.
13. Арефьев И.П. Технология. Профориентация. Тесты, М.: Изд. НЦ ЭНАС», 2005.
14. Бобровская А.Н. Технология, 9 класс. Материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д.Симоненко, Волгоград, Учитель, 2005.
15. Бобровская Л.Н., Сапрыкина Е.А., Просихина О.Ю., Дневник профессионального самоопределения старшеклассника. ООО «Планета», 2015.
16. Грецов А., Бедарева Т. 100 популярных профессий ПИТЕР, 2009.
17. Чистякова С.Н. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» М.: Просвещение, 1999.
18. Чистякова С.Н. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера» М.: Просвещение, 1998.
19. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники М.: «ВАКО», 2005.
20. Симоненко В.Д. Технология. Учебник 9 класс М.:Вентана-Граф, 2001.
21. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 96 с. — (Работаем по новым стандартам).
22. Батаршев А.В., Алексеева И.Ю., Майорова Е.В. Диагностика профессионально-важных качеств. — СПб.: Питер, 2007. — 192 с.: ил. — (Серия «Практическая психология»).

23. Бондарев В.П., Кропивянская С.О. Успешный выбор профессии. 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2015. – 144 с. – (Современная школа: управление и воспитание).

24. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2007. – 160с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Прим.
	<b>Выбор профессии - дело серьезное.</b>	<b>4</b>		
1	Отрасли производства. Профессии, специальности.	1	01.09.23	
2	Диагностика уровня притязаний и самооценки, обработка результатов.	2	01.09.23	
3			08.09.23	
4	Самооценка и уровень притязаний, обсуждение результатов, обратная связь.	1	08.09.23	
	<b>Внутренний мир человека и возможности его познания.</b>	<b>15</b>		
5	Личность и профессия. Я - концепция.	2	15.09.23	
6			15.09.23	
7	Особенности мышления. Его роль в профессиональной деятельности.	1	22.09.23	
8	Восприятие. Его роль в профессиональной деятельности.	1	22.09.23	
9	Память и внимание. Их роль в профессиональной деятельности.	2	29.09.23	
10			29.09.23	
11	Что я знаю о себе. Темперамент.	1	06.10.23	
12	Свойства нервной системы.	1	06.10.23	
13	Темперамент и профессия.	1	13.10.23	
14	Определение темперамента.	1	13.10.23	
15	Что такое характер?	2	20.10.23	
16			20.10.23	
17	Определение характера.	1	27.10.23	
18	Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции.	1	27.10.23	
19	Характер и профессиональное становление личности.	1	10.11.23	
	<b>Профессиональные интересы и склонности</b>	<b>3</b>		
20	Интересы.	1	10.11.23	
21	Склонности.	1	17.11.23	
22	Мои способности.	1	17.11.23	
	<b>Мир профессий</b>	<b>32</b>		
23	Что я знаю о мире профессий.	1	24.11.23	
24	Профессиограмма профессий.	1	24.11.23	
25	Профессия, специальность, должность.	2	01.12.23	
26			01.12.23	
27	Профессиональные качества личности и их диагностика	2	08.12.23	
28			08.12.23	
29	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.	2	15.12.23	
30			15.12.23	
31	Характеристика профессий типа «человек-человек»	2	22.12.23	
32			22.12.23	
33	Характеристика профессий типа «человек-техника»	2	29.12.23	
34			29.12.23	
35	Характеристика профессий типа «человек-знаковая система»	2	12.01.24	
36			12.01.24	
37	Характеристика профессий типа «человек-природа»	2	19.01.24	
38			19.01.24	
39	Характеристика профессий типа «человек-художественный	2	26.01.24	

40	образ»		26.01.24	
41	Профессии, связанные с природой	1	02.02.24	
42	Профессии наших мам	1	02.02.24	
43	Профессии наших пап	1	09.02.24	
44	Профессии в школе	1	09.02.24	
45	Викторина « Угадай профессию»	1	16.02.24	
46	Профессиональные праздники осенью. День Учителя. День полиции.	1	16.02.24	
47	Профессиональные праздники зимой. День энергетика. День Защитника Отечества.	1	01.03.24	
48	Профессиональные праздники весной. День театра. День пограничника.	1	01.03.24	
49	Профессиональные праздники летом. День социального работника. День медицинского работника.	1	15.03.24	
50	Все работы хороши, выбирай на вкус.	1	15.03.24	
51	Ошибки в выборе профессий	2	22.03.24	
52	(типичные ошибки и затруднения при выборе профессии).		22.03.24	
53	Здоровье и карьера (работа над осознанием важности здорового образа жизни).	2	05.04.24	
54			05.04.24	
	<b>Профессиональное самоопределение</b>	<b>14</b>		
55	Принятие решения о выборе профессии.	1	12.04.24	
56	Мотивы выбора профессии (Проводится методика	2	12.04.24	
57	«Определение основных мотивов выбора профессии» Павлютенкова Е.М., обработка результатов, обсуждается наличие связи между ценностями и мотивацией).		19.04.24	
58	Секреты выбора профессии «Хочу-могу-надо»	2	19.04.24	
59			26.04.24	
60	Стратегия планирования карьеры. Упражнение «План моего будущего».	1	26.04.24	
61	Профессиональные качества личности и их диагностика.	1	03.05.24	
62	Профпригодность.	1	03.05.24	
63	Мотивационные факторы выбора профессии	1	04.05.24	
64	Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.	1	04.05.24	
65	Профессиональные и жизненные планы	1	17.05.24	
66	Современный рынок труда.	1	17.05.24	
67	Итоговое занятие «Личный профессиональный план»	2	24.05.24	
68			24.05.24	
<b>Итого</b>		<b>68 ч</b>		