



## **Пояснительная записка.**

Программа курса внеурочной деятельности «Человек и профессия» для 6 класса разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, на основе документов, регламентирующих работу с детьми ОВЗ:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).
5. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.).
6. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».7.
7. Учебный план ТМК ОУ «Караульская средняя школа-интернат имени И.Н. Надера».

### **Место предмета в учебном плане**

Программа курса «Человек и профессия» предназначена для организации внеурочной деятельности для обучающихся 6 классов и рассчитана на 68 учебных часов (из расчёта 2 часа в неделю).

В настоящее время возникает проблема в выборе профессии не только у нормально развивающихся школьников, но и у лиц с ограниченными возможностями здоровья. В силу личностных особенностей, обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) очень сложно ориентироваться в условиях современного рынка труда, поэтому встает вопрос об актуальности этой проблемы.

Некоторая часть выпускников с ОВЗ идут на производство, выполняя там тяжелые неквалифицированные виды труда, но значительная доля выпускников получают профессиональное образование в специальных группах профессиональных училищ. Однако, тем не менее, и те, и другие испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов: психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда; отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности; неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии; неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовность к преодолению определенных профессиональных трудностей и другие.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с ОВЗ.

Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению обучающихся школы. Её цель не только предоставление информации о мире профессий, дающей основу профессиональной ориентации,

но и личностное развитие обучающихся, формирование у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

Поэтому профориентационная работа в школе для обучающихся ОВЗ должна быть нацелена на актуализацию профессионального самоопределения школьников.

Важность правильного выбора профессии обусловлена рядом психологических причин. По существу, каждый человек нуждается в оценке и признании окружающих, ищет одобрения, любви и независимости. Одним из способов достижения этого является выбор такой профессии, которая выделяла бы его в глазах окружающих и принесла бы ему эмоциональное удовлетворение. Отождествление с профессией позволяет человеку найти себя, способствует его самореализации и самовыражению. Стремление достичь большого успеха в профессиональной деятельности является следствием высокого уровня самооценки и способствует утверждению чувства собственного достоинства.

От того, насколько велик успех подростка в его собственных глазах и в глазах окружающих, зависит степень его удовлетворенности собой. По мнению ученых, переходный период между подростковым и юношеским возрастом приходится на 14-16 лет. К концу этого периода подростки в большинстве своем должны определиться с выбором профессии.

Основная задача профориентации – подготовить обучающихся к сознательному профессиональному самоопределению. Одним из важнейших условий, помогающих достичь этой цели, является раскрытие тех психологических и психофизиологических особенностей личности школьника, которые существенны для его будущей профессиональной деятельности. Выбор профессии происходит не мгновенно, а в течение длительного периода времени. Поэтому важно начинать проводить работу, направленную на профессиональное самоопределение, уже в подростковом возрасте. Именно с этой целью, начиная с шестого класса и до конца обучения в школе идет работа по профориентации. Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

#### **Основной целью создания данной программы является:**

Знакомство с профессиями и специальностями, рекомендуемыми для профессиональной подготовки и трудоустройства выпускников с ОВЗ; осознание обучающимися своих личностных особенностей и соотнесение их с требованиями будущей профессии.

#### **Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:**

Формировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности; расширять кругозор и осведомленность обучающихся об основном содержании профессий; знакомить обучающихся с основными требованиями профессий, основными орудиями труда; мотивировать личностный рост обучающегося; создавать условия для сознательного выбора профессии; актуализировать чувства ответственности за совершаемый выбор; совершенствовать опыт межличностного взаимодействия и групповой сплоченности.

#### **Общая характеристик курс:**

Программа курса создает психологическую основу для развития профессионального самосознания. Основная направленность занятий: знакомство с содержанием труда людей самых распространенных профессий, с правилами поведения в процессе трудовой деятельности; формирование мотивации и интереса к трудовой и учебной деятельности, стремление к общественно-полезному труду; воспитание трудолюбия, старательности, аккуратности, настойчивости в доведении дела до конца; углубление знаний о требованиях профессии к человеку; коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе; пропаганда профессий, наиболее востребованных обществом и доступных для выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа реализуется в соответствии со следующими **принципами**: знание и учёт умственных возможностей и способностей; знание требований профессии к человеку; умение соотносить свои возможности с профессиональными требованиями и требованиями рынка труда. Основные **методы**, используемые во время занятий: *словесные* (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа); *наглядные* (наблюдение, иллюстрация, демонстрация через использование компьютерных систем); *практические* (упражнения, деловые игры, практические работы, экскурсии, общественно-полезный труд). Первый этап профессиональной ориентации – подготовительный, определение трудового прогноза, на основании результатов клинических, функциональных и психологических исследований обучающихся с ограниченными возможностями. Профориентационная программа основывается на ряде дидактических **принципов**: воспитывающая и развивающая направленность обучения; научность и доступность; систематичность и последовательность; связь обучения с жизнью; принцип наглядности; сознательность и активность учащихся; индивидуальный и дифференцированный подходы.

### **Этапы программы по профориентации: I этап: «Диагностический»**

Это направление реализуется в двух планах:

- самопознание, исследование обучающихся своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);
- оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор. При этом результаты клиничко-функционального обследования позволяют выделить объективные параметры функционально допустимых (доступных) нагрузок на жизнеобеспечивающие системы организма, которые могут возникнуть в процессах будущей трудовой деятельности, и определения соответствующего перечня показаний и противопоказаний к различным видам профессиональной деятельности.

### **II этап: «Информационно-просветительское направление»**

Цель этого направления – создать у обучающихся максимально чёткий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

#### **• «Консультационное направление»**

Подразумевает содействие выбору оптанта (человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора). Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения. Оно может включать в себя диагностический или информационный аспект, но может и не включать.

#### **• Обучающее (или формирующее) направление.**

В русле этого направления оптанта воспринимается как носитель определенных компетенций, к числу которых относятся и следующие умения:

умение анализировать мир профессий;

умение анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора;

### **III этап: «Диагностический»**

Блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

*Структура профориентационных занятий* основывается на возрастных особенностях обучающихся, опирается на познавательные интересы школьников (применяемые средства: слушание и обсуждение, рисование «своей жизни», рассказы о себе, решение кроссвордов, ребусов, разыгрывание сценок, ролевые игры). Большое внимание уделяется развитию познавательных процессов, в частности внимания, а также развитию мышления, воображения. На занятиях ученики подробно знакомятся с деятельностью доступных для них профессий. Выявляют свои склонности и увлечения в трудовом плане. Узнают, как избежать безработицы, как трудоустроиться, не имея образования; узнают об условиях поступления на работу. В тактичной форме узнают о своих возможностях в выборе профессии, о значении характера и склонностей в выборе профессии.

Данная программа является дополнением к дополнительному профессиональному и последующему, профессиональному периодам, осуществляемыми в школе посредством всей

системы трудового обучения и трудового воспитания обучающихся (общественно полезный, производительный труд, познавательная, ценностно-ориентационная, коммуникативная и другие виды деятельности).

### **Ожидаемые, планируемые результаты Личностные результаты**

формирование профессиональной Я – концепции; нахождение в профессиональном труде личностного смысла;

развитие профессионального сознания и самосознания; обретение профессиональной идентичности; готовности к самостоятельному решению своих проблем, т.е. готовности к самоопределению;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях; гражданской идентичности; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;

формирование уважительного отношения к иному мнению; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты Регулятивные БУД (Р):**

овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми

извлекать с помощью педагога-психолога необходимую информацию из литературного текста учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению строить речевое

высказывание в устной форме уметь справляться со страхами, обидами, гневом;

### **Познавательные БУД (П):**

уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью взрослого учиться исследовать свои качества и свои особенности учиться рассуждать, строить логические

умозаключения с помощью педагога учиться наблюдать, сравнивать предметы, объекты, находить общее и различие группировать предметы, объекты на основе существенных

признаков;

### **Коммуникативные БУД(К):**

соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить учиться

работать в паре и в группе, выполнять различные роли слушать и понимать речь других ребят, осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией,

уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательными для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ОВЗ.

Результатом реализации данной программы может считаться не столько успешное освоение им образовательной программы по предметам, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

**Минимальный уровень:** знать свои способности и возможности; знать основные правила выбора профессии; владеть основными понятиями в вопросах профориентации; иметь представления об индивидуальных особенностях личности; иметь представление о мире доступных профессий; знать виды профессий; знать об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии.

**Достаточный уровень:** адекватно оценивать свои возможности и соотносить их с выбором профессии; ориентироваться в мире профессий и соотносить требования профессии со своими интересами, склонностями и способностями; **иметь** представление о повышении квалификации и профессионального роста; иметь представление о состоянии рынка труда.

### **Критерии и нормы оценки результатов деятельности обучающихся**

Диагностика входного и итогового контроля с использованием следующих методик: интерактивная диагностика 1С, диагностика «Осведомленность о рынке труда», анкета «Моя будущая профессия», анкета «Я и моё здоровье», диагностика «Самооценка способностей», диагностика «Осознанный интерес и склонностей», диагностика «Самооценка профессионально важных качеств».

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Выбор профессии - дело серьезное.	4
2	Внутренний мир человека и возможности его познания.	15
3	Профессиональные интересы и склонности.	3
4	Мир профессий.	32
5	Профессиональное самоопределение.	14
Итого		68 ч

### Перечень учебно-методической литературы:

1. Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. — М., 2006г.;
2. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. — М., 2003г.;
3. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. — М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007г.;
4. Трудовая и медицинская реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями / Под ред. Ю.А.Блинкова, С.А.Игнатъева, Н.К.Горшунова. — М., 2002.;
5. «Проблема выбора», разработанная Е. Казаровой и опубликованная в журнале «Школьный психолог» №2, 2007г.;
6. Шваб Елена Дмитриевна «Я в мире профессий» для предпрофильной подготовки воспитанников 5- 9 классов», 2006г.;
7. Врублевская М.М., Зыкова О.В. Профориентационная работа в школе: Методические рекомендации. - Магнитогорск: МаГУ, 2004г.;
8. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда: Учебное пособие к курсу «Психология труда и инженерная психология» — М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997г.;
9. Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997г.;
10. Пряжников Н.С. Ценностно-нравственные активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие 3. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1997.
11. Резапкина Г. Я и моя профессия. Факультативный курс для учащихся 9-х классов. //Школьный психолог, № 14, 1999г..
12. Алёнкина О.А. Классные часы по профориентации школьников М.: Планета, 2011.
- 13.Арефьев И.П. Технология. Профориентация. Тесты, М.: Изд. НЦ ЭНАС»,2005.
- 14.Бобровская А.Н. Технология, 9 класс. Материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д.Симоненко, Волгоград, Учитель, 2005.
- 15.Бобровская Л.Н., Сапрыкина Е.А., Просихина О.Ю., Дневник профессионального самоопределения старшеклассника. ООО «Планета»,2015.
- 16.Грецов А., Бедарева Т. 100 популярных профессий ПИТЕР, 2009.
- 17.Чистякова С.Н. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» М.: Просвещение, 1999.
- 18.Чистякова С.Н. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера» М.: Просвещение, 1998.
- 19.Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники М.: «ВАКО», 2005.
- 20.Симоненко В.Д. Технология. Учебник 9 класс М.:Вентана-Граф, 2001.
21. **Сборник** программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
22. Батаршев А.В., Алексеева И.Ю., Майорова Е.В. Диагностика профессионально-важных качеств. – СПб.: Питер, 2007. – 192 с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).

23. Бондарев В.П., Кропивянская С.О. Успешный выбор профессии. 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2015. – 144 с. – (Современная школа: управление и воспитание).

24. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2007. – 160с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Прим.
	<b>Выбор профессии - дело серьезное.</b>	<b>4</b>		
1	Отрасли производства. Профессии, специальности.	1	01.09.23	
2	Диагностика уровня притязаний и самооценки, обработка результатов.	2	01.09.23	
3			08.09.23	
4	Самооценка и уровень притязаний, обсуждение результатов, обратная связь.	1	08.09.23	
	<b>Внутренний мир человека и возможности его познания.</b>	<b>15</b>		
5	Личность и профессия. Я - концепция.	2	15.09.23	
6			15.09.23	
7	Особенности мышления. Его роль в профессиональной деятельности.	1	22.09.23	
8	Восприятие. Его роль в профессиональной деятельности.	1	22.09.23	
9	Память и внимание. Их роль в профессиональной деятельности.	2	29.09.23	
10			29.09.23	
11	Что я знаю о себе. Темперамент.	1	06.10.23	
12	Свойства нервной системы.	1	06.10.23	
13	Темперамент и профессия.	1	13.10.23	
14	Определение темперамента.	1	13.10.23	
15	Что такое характер?	2	20.10.23	
16			20.10.23	
17	Определение характера.	1	27.10.23	
18	Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции.	1	27.10.23	
19	Характер и профессиональное становление личности.	1	10.11.23	
	<b>Профессиональные интересы и склонности</b>	<b>3</b>		
20	Интересы.	1	10.11.23	
21	Склонности.	1	17.11.23	
22	Мои способности.	1	17.11.23	
	<b>Мир профессий</b>	<b>32</b>		
23	Что я знаю о мире профессий.	1	24.11.23	
24	Профессиограмма профессий.	1	24.11.23	
25	Профессия, специальность, должность.	2	01.12.23	
26			01.12.23	
27	Профессиональные качества личности и их диагностика	2	08.12.23	
28			08.12.23	
29	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.	2	15.12.23	
30			15.12.23	
31	Характеристика профессий типа «человек-человек»	2	22.12.23	
32			22.12.23	
33	Характеристика профессий типа «человек-техника»	2	29.12.23	
34			29.12.23	
35	Характеристика профессий типа «человек-знаковая система»	2	12.01.24	
36			12.01.24	
37	Характеристика профессий типа «человек-природа»	2	19.01.24	
38			19.01.24	
39	Характеристика профессий типа «человек-художественный	2	26.01.24	

40	образ»		26.01.24	
41	Профессии, связанные с природой	1	02.02.24	
42	Профессии наших мам	1	02.02.24	
43	Профессии наших пап	1	09.02.24	
44	Профессии в школе	1	09.02.24	
45	Викторина « Угадай профессию»	1	16.02.24	
46	Профессиональные праздники осенью. День Учителя. День полиции.	1	16.02.24	
47	Профессиональные праздники зимой. День энергетика. День Защитника Отечества.	1	01.03.24	
48	Профессиональные праздники весной. День театра. День пограничника.	1	01.03.24	
49	Профессиональные праздники летом. День социального работника. День медицинского работника.	1	15.03.24	
50	Все работы хороши, выбирай на вкус.	1	15.03.24	
51	Ошибки в выборе профессий	2	22.03.24	
52	(типичные ошибки и затруднения при выборе профессии).		22.03.24	
53	Здоровье и карьера (работа над осознанием важности здорового образа жизни).	2	05.04.24	
54			05.04.24	
	<b>Профессиональное самоопределение</b>	<b>14</b>		
55	Принятие решения о выборе профессии.	1	12.04.24	
56	Мотивы выбора профессии (Проводится методика	2	12.04.24	
57	«Определение основных мотивов выбора профессии» Павлютенкова Е.М., обработка результатов, обсуждается наличие связи между ценностями и мотивацией).		19.04.24	
58	Секреты выбора профессии «Хочу-могу-надо»	2	19.04.24	
59			26.04.24	
60	Стратегия планирования карьеры. Упражнение «План моего будущего».	1	26.04.24	
61	Профессиональные качества личности и их диагностика.	1	03.05.24	
62	Профпригодность.	1	03.05.24	
63	Мотивационные факторы выбора профессии	1	04.05.24	
64	Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.	1	04.05.24	
65	Профессиональные и жизненные планы	1	17.05.24	
66	Современный рынок труда.	1	17.05.24	
67	Итоговое занятие «Личный профессиональный план»	2	24.05.24	
68			24.05.24	
<b>Итого</b>		<b>68 ч</b>		