

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Образования Красноярского края

**Управление образования Таймырского (Долгано-Ненецкого) муниципального
района**

ТМК ОУ "Караульская средняя школа-интернат имени И.Н.Надера"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО классных
руководителей



Тюменцева А.Л.

Протокол № 1
от «31» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагог-организатор



Нагайко И.Б.

от «01» 09.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора



Прокуратова О.Ю.

Приказ № 220/1
от «01» 09.2023 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

«Моя малая Родина»

Для обучающихся 1-4 классов

С. Караул, 2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Моя малая Родина» (далее – Моя малая Родина) для 1 – 4 классов ТМК ОУ «Караульская средняя школа-интернат имени И.Н.Надера».

№ п/п	Нормативные документы
1.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)
2.	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
3.	Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2885 от 27 декабря 2011 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»)
4.	Базисный (образовательный) учебный план образовательных учреждений Российской Федерации
5.	Учебный план ТМК ОУ «Караульская средняя школа-интернат»
6.	ПОЛОЖЕНИЕ ТМК ОУ «Караульская средняя школа – интернат» «О порядке разработки и утверждения рабочей программы учебного предмета (курса)»

Цели изучения предмета:

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Моя малая Родина» реализует **основные цели:**

- социальная ориентация учащихся во взрослой жизни, воспитание их готовности к выживанию в современных условиях, развитие способности влиять на социальное, экономическое, культурное развитие малочисленных народов;
- передача многовекового опыта выживания наших предков в экстремальных условиях Крайнего Севера, изучение созданного ими специфического образа жизни, их приспособленности к социально-экономическим условиям арктической зоны, ознакомление с отобранными ими оптимальными вариантами устройства быта и организации труда.

Основной **задачей** реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к России, к региону, в котором проживают дети, его природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и

чрезвычайных ситуациях;

- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Место курса в учебном плане

На изучение уроков предков на первой ступени школьного образования выделяется всего 135 часов. Преподавание предмета реализуется в образовательной организации в следующем объеме:

Класс	На год	В неделю
1	33	1ч.
2	34	1ч.
3	34	1ч.
4	34	1ч.

Характеристика учебного предмета

Курс «Моя малая Родина» направлен на формирование нравственного сознания у школьников в единстве с нравственным поведением человека как части природы и отражает природную, социальную и демографическую специфику в сочетании с этническими особенностями национальной культуры малочисленных народностей Таймыра. В этом курсе приоритеты отданы учащемуся в его национально-культурной стихии, как центральной фигуре учебно-воспитательного процесса.

Это находит свое отражение в следующих параметрах:

- содержание текстового материала;
- характер заданий, адресованных учащимся;
- постановка проблемных вопросов, которые актуальны и интересны для учащихся данного возраста;
- использование практических проектных заданий, позволяющих учащимся реализовать полученные знания в ходе совместной деятельности.

Основой содержания курса является национально-региональный компонент. В основу курса положен концентрический принцип. Курс предполагает изучение учащимися 1—4 классов жизни предков в самом широком смысле этого понятия. Этот материал структурирован в таких темах, как «Жилище», «Традиции и обычаи», «Семья», «Традиционные занятия», «Устное народное творчество», «Нравственные устои».

«Моя малая Родина» взаимосвязаны с курсами: истории, литературы, географии, биологии, ОБЖ, природоведения. Этот курс может изучаться как самостоятельный в национальной школе, а так же может использоваться, чтобы приобщать желающих к национальной культуре северных народностей.

Курс состоит:

- ✓ информационная часть,
- ✓ проектно-ориентированная практическая часть.

Это сбор произведений устного народного творчества: сказок, песен, загадок, пословиц, поговорок, примет, наставлений, оказание помощи родителям на охоте, на рыбалке, в оленьем стаде, в заготовке топлива, продуктов питания на зиму, их консервирование, в уходе за младшими сестренками и братишками, жилищем, одеждой, обувью, предметами быта, украшение их бисером, оленьим волосом, кусочками меха, ткани.

Данный курс построен с учетом современных подходов и использования в работе с учащимися инновационных технологий. Ученик должен научиться главному — самостоятельно овладеть знаниями, используя для этого различные источники: учебник, справочную и художественную литературу, общаясь с представителями старшего поколения народностей Севера. Моя малая Родина — курс специфический, он предполагает проведение уроков не только в классе, но и

в музее, на выставках изобразительного и декоративно-прикладного искусства, в пошивочных мастерских, в доме народного творчества, в библиотеке, в тундре и т. д. Если нет в поселке или школе краеведческого или этнографического музея или уголка, этот курс поможет создать его, привлекая к этой интересной и нужной работе учащихся. Дети, собирая экспонаты для музея, общаясь с представителями старшего поколения, приобщаются к культуре и духовности своего народа. Очень полезно на уроки приглашать опытных охотников, рыбаков, сказителей, мастеров декоративного искусства, писателей, художников, что является необходимым условием сохранения образа жизни народностей Севера.

Практические занятия в зависимости от характера заданий могут проводиться на уроках, а также во время летних и зимних каникул под руководством родителей или наставников. В качестве иллюстраций можно использовать альбомы о Таймыре, открытки, слайды, видеозаписи.

Определяя основное содержание обучения, данный курс является достаточно открытым для проявления творческой инициативы.

Используемые методы обучения:

- беседа,
- рассказ учителя, приглашенного на урок гостя, одноклассников,
- чтение и анализ текстов,
- рассматривание рисунков и работа с ними,
- наблюдение,
- свободное и тематическое рисование, в том числе и словесное,
- импровизации,
- моделирование и анализ заданных ситуаций,
- упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера,
- творческие игры,
- дискуссии,
- конкурсы.

Содержание программы учебного курса

Виды речевой деятельности

- **Слушание.** Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.
- **Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, четко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.
- Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
- **Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.
- **Письмо.** Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Основные содержательные линии

«Образ жизни»

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре Таймыра.

«Традиции и обычаи»

Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали; памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.).

«Семья»

Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.

«Традиционные занятия»

Изучаются основы традиционных видов деятельности: рыболовство, охоты, оленеводство. Учащимся даются начальные сведения о технологии выделки шкур, мехов, их назначении и использовании. Курс знакомит детей со способами украшения одежды и обуви, предметов домашнего обихода.

«Устное народное творчество»

Фольклор коренных народов Таймыра. Изучение коротких разговорных жанров устного творчества: пословиц, поговорок, наставлений, заклинаний, примет, загадок и сказок народов Севера.

«Культура малочисленных народностей Таймыра»

Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов Таймыра.

Все темы — являются сквозными и изучаются на протяжении всех 4 лет обучения. Это обусловлено возрастными особенностями учащихся и обеспечивает доступность понимания материала, постепенное увеличение его объема и его усложнение.

«Поведение наших предков в экстремальных условиях».

Правила безопасного поведения в жилище, в тундре, во время перекочёвок, на рыбалке, на охоте.

1. Географическое положение Красноярского края.

Цель: познакомить с географическим положением Красноярского края на карте мира, России.

Красноярск – краевой центр. Города и районные центры Красноярского края.

2. Климат. Природные зоны Красноярского края.

Цель: познакомить с особенностями рельефа Красноярского края, особенностями климатических условий, сменяемость времен года. Природные зоны Красноярского края.

3. Растения Красноярского края.

Цель: познакомить с растениями (в том числе и редкими, исчезающими) Красноярского края, особенностями их произрастания, практической значимостью.

4. Животные Красноярского края.

Цель: Познакомить с животными красноярского края (в том числе и редкими, исчезающими), особенностями их проживания, практической значимостью.

5. Географические объекты

Цель: познакомить с географическими объектами Красноярского края.

6. Памятники природы.

Цель: познакомить с памятниками природы Красноярского края, их расположением, значимостью, природоохранными мероприятиями.

7. Известные люди родного края.

Цель: познакомить с известными людьми Красноярского края, их жизнью, поступками, деятельностью, показать, чем они прославили родной край и вошли в его историю.

8. Промышленные и культурные объекты родного края.

Цель: познакомить с промышленными и культурными объектами Красноярского края, их значением в жизни родного края.

Результаты изучения курса

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, за свою малую Родину – Таймыр, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального Российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.
6. Формирование эстетических чувств.
7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
8. Развитие навыков сотрудничества; формирование стремления овладеть положительной, гуманистической моделью доброжелательного общения: развитие умения находить выходы из спорных ситуаций.
9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Активное использование речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач.
5. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных видов и жанров, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования

различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами и процессами (общение, культура, творчество; фольклор и др.); осознание связи между предметами гуманитарно-эстетического цикла.

9. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

6. Понимание литературы народов Таймыра как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций

7. Формирование отношения к фольклору и литературе народов Таймыра, как важнейшей культурной ценности.

8. Осознание духовно-нравственных ценностей литературы народов Таймыра.

9. Осознание значимости систематического чтения для личностного развития; формирование представлений о мире, истории и культуре народов Таймыра, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении.

Тематический план по классам и разделам

Содержание	Кол-во часов	дата	Экскурсии	Проекты и исследовательские работы	Практические работы
1 класс					
1. Вводный урок	1				
2. Наши предки	3				
3. Чем занимались наши предки	2				
4. Таймыр – твоя Родина	3		1		1
5. Почему смогли выжить в суровых условиях тундры наши предки	2				
6. Жилища наших предков	7		1		2
7. Игры и игрушки	8				2
8. Устное народное творчество	8			1	
2 класс					
1. Семья	9				

2. Одежда и обувь, её украшение	6		1		1
3. Пища наших предков	6				1
4. Устное народное творчество в жизни наших предков	13		1	1	
3 класс					
1. Семья (продолжение темы)	8				
2. Жилище	4			1	
3. Кочевье	5				1
4. Декоративное искусство наших предков.	3		1		
5. Одежда народов Таймыра	5				1
6. Нравственные устои предков.	4				
7. Устное народное творчество.	5				
4 класс					
1. Географическое положение Красноярского края.	4				1
2. Климат. Природные зоны Красноярского края.	4				
3. Растения Красноярского края.	5			2	
4. Животные Красноярского края.	5			2	
5. Географические объекты	5			2	
6. Памятники Красноярского края.	2		1	1	
7. Известные люди родного края.	4			2	1
8. Промышленные и культурные объекты родного края.	5		1	3	

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п.п.	Дата	Количество часов	Содержание материала	
--------	------	------------------	----------------------	--

1.		1ч.	Вводный урок
<i>Наши предки 3ч</i>			
2.		1ч.	Наша родина – Россия.
3.		1ч.	Где жили наши предки.
4.		1ч.	Ненецкие легенды «Откуда появилась земля» и «На земле появились люди»
<i>Чем занимались наши предки 2ч</i>			
5.		1ч.	Чем занимались наши предки. Что они умели делать.
6.		1ч.	Исконные занятия жителей Таймыра.
<i>Таймыр – твоя родина 3ч</i>			
7.		1ч.	Таймыр – твоя родина
8.		1ч.	Природа Таймыра.
9.		1ч.	Таймыр – твоя родина. Практическая работа
<i>Почему смогли выжить в суровых условиях тундры наши предки 2ч</i>			
10.		1ч.	Животный мир Таймыра, его разнообразие, приспособление к экстремальным условиям.
11.		1ч.	Как выживали в суровых условиях тундры наши предки
<i>Жилище наших предков 7ч</i>			
12.		1ч.	Жилище наших предков.
13.		1ч.	Жилище наших предков.
14.		1ч.	Жилище наших предков.
15.		1ч.	Жилище наших предков.
16.		1ч.	Жилище наших предков. Практическая работа
17.		1ч.	Жилище наших предков. Практическая работа
18.		1ч.	Жилище наших предков. Практическая работа
<i>Игры и игрушки 8ч</i>			
19.		1ч.	Во что играли наши предки.
20.		1ч.	Во что играли наши предки.
21.		1ч.	Игры ненецкого народа.
22.		1ч.	Игры. Практическая работа
23.		1ч.	Игры долганского народа.
24.		1ч.	Игры. Практическая работа .
25.		1ч.	Игры народов Таймыра.
26.		1ч.	Игры народов Таймыра.
<i>Устное народное творчество 7ч</i>			
27.		1ч.	Россыпь народной мудрости.
28.		1ч.	Что за прелесть эти сказки!
29.		1ч.	Сказки о животных.
30.		1ч.	Сказки о животных.
31.		1ч.	Ненецкая сказка «Два оленя»
32.		1ч.	Бытовые сказки.
33.		1ч.	Обобщающий урок по разделу « Устное народное творчество»
34.		1ч	Обобщающий урок по курсу

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ урока	Дата	Количество часов	Содержание материала
---------	------	------------------	----------------------

1			1	Семья	
2			1	Отец, его роль в семье.	
3			1	Мама – главный член семьи.	
4			1	Писатели Севера о маме.	
5			1	Дети и их роль в укреплении семьи.	
6			1	Дети.	
7			1	Дети.	
8			1	Наставления детям.	
9			1	Обобщающий урок по разделу «Семья»	
Одежда и пища народов Таймыра (12ч)					
10			1	Одежда наших предков. Проект	
11			1	Долганская одежда.	
12			1	Ненецкая одежда	
13			1	Нганасанская одежда	
14			1	Выделка шкур.	
15			1	Экскурсия в Центр народного творчества	
16			1	Пища наших предков.	
17			1	Пища наших предков.	
18			1	Пища эвенков.	
19			1	Пища ненцев и нганасан.	
20			1	Запреты в употреблении продуктов.	
21			1	Обобщающий урок по разделу «Одежда и пища народов Таймыра»	
Устное народное творчество (13ч)					
22-24			3	Устное народное творчество. Проект	
25			1	Экскурсия «На книжной полке библиотеки»	
26			1	Лирические песни героического характера	
27			1	Лирические и хороводные песни Л. Ненянг.	
28			1	Колыбельные песни.	
29			1	Колыбельные и личные песни.	
30			1	Личные песни ненцев.	
31			1	Как сочинялись личные песни.	
32			1	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»	
33			1	Обобщающий урок по курсу	
34			1	Урок – игра «Зов тундры»	

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п.п.	Дата	Пл н	Тема	
Семья. Имя твоё и твоего народа. 8ч				
1.		1	Вводный урок	
2.		1	Семья. Близкие и дальние родственники.	
3.		1	Семья. Рассказы северных писателей о семье.	
4.		1	Имя твоё и твоего народа. Что означает имя народа.	
5.		1	Имя человека.	

6.		1	Как у ненцев ребёнку выбирали имя.	
7.		1	О чём говорят наши имена.	
8.		1	Проект «Имена северных народов»	
Быт народов Севера 21 ч				
Жилище 4 ч				
9.		1	Жилище. Чум и его покрытие.	
10.		1	Внутреннее убранство чума. Очаг и огонь.	
11.		1	Внутреннее убранство чума.	
12.		1	Творческий проект «Внутреннее убранство чума»	
Кочевье 5 ч				
13.		1	Кочевье. Аргиш.	
14.		1	Кочевье. Как готовился аргиш.	
15.		1	Как перемещался аргиш	
16.		1	Маут. Мастерство.	
17.		1	Стойбище.	
Одежда и обувь. Декоративное искусство наших предков. 3ч+5ч				
18.		1	Декоративное искусство наших предков.	
19.		1	Как наши предки украшали одежду и обувь.	
20.		1	Экскурсия в ЦНТ.	
21.		1	Одежда эвенков и её украшение.	
22.		1	Как ненцы украшали свою одежду.	
23.		1	Одежда нганасан и её украшения.	
24.		1	Что носили долганы, как они украшали свою одежду.	
25.		1	Обычай и традиции хранения одежды и обуви. Мамины уроки.	
Нравственные устои (правила) предков 4 ч				
26.		1	Нравственные устои предков.	
27.		1	Чему младшее поколение учится у старшего поколения.	
28.		1	Природа в жизни наших предков.	
29.		1	Как наши предки берегли дары природы.	
Устное народное творчество 5 ч.				
30.		1	Мифы.	
31.		1	Героический эпос.	
32.		1	Исторические предания. Обобщающий урок за год	
33.		2	Творческий проект по курсу «Уроки предков»	
34.				

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п.п.	Дата	Пл н	Тема	
Географическое положение Красноярского края.4ч				
1.		1	Географическое положение Красноярского края.	
2.		1	Красноярск – краевой центр.	
3.		1	Города и районные центры Красноярского края.	
4.		1	Таймыр в Красноярском крае	
Климат. Природные зоны Красноярского края. 4 ч				
5.		1	Особенности рельефа Красноярского края	

6.		1	Особенности климатических условий Красноярского края	
7.		1	Сменяемость времен года	
8.		1	Природные зоны Красноярского края.	
Растения Красноярского края 5 ч				
9.		1	Растения Красноярского края	
10.		1	Растения Красноярского края	
11.		1	Исчезающие растения Красноярского края	
12.		1	Проект «Сбережем флору нашего края»	
13.		1	Проект «Сбережем флору нашего края»	
Животные Красноярского края 5 ч				
14.		1	Животные Красноярского края	
15.		1	Животные Красноярского края	
16.		1	Исчезающие животные Красноярского края	
17.		1	Проект «Сбережем фауну нашего края»	
18.		1	Проект «Сбережем фауну нашего края»	
Географические объекты Красноярского края 5 ч				
19.		1	Географические объекты Красноярского края	
20.		1	Географические объекты Красноярского края	
21.		1	Географические объекты Красноярского края	
22.		1	Географические объекты Красноярского края	
23.		1	Географические объекты Красноярского края	
Памятники Красноярского края 2 ч				
24.		1	Памятники Красноярского края	
25.		1	Расположение, значимость, природоохранные мероприятия.	
Известные люди родного края 4 ч.				
26.		1	Жизнь известных людей края	
27.		1	Жизнь известных людей края	
28.		1	Жизнь известных людей края	
29.		1	Жизнь известных людей края	
Промышленные и культурные объекты родного края 5ч.				
30.		1	Промышленные и культурные объекты родного края	
31.		1	Промышленные и культурные объекты родного края	
32.		1	Проект «Путешествие по Красноярскому краю»	
33.		1	Проект «Путешествие по Красноярскому краю»	
34.		1	Проект «Путешествие по Красноярскому краю»	