

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

**Управление образования Таймырского Долгано-Ненецкого муниципально-
пального района**

ТМК ОУ "Караульская средняя школа-интернат имени Ивана Николаевича Надера"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей гуманитарного цикла

Томилина А.В.
Протокол №1
от 31 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Прокуратова О.Ю.
Приказ №220/1
от 01 сентября 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

Прокуратова О.Ю.
Приказ №220/1
от 01 сентября 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»
для обучающихся 11 класса

составитель: Нагайко Игорь Борисович, учитель географии

с. Караул, 2023 год

Пояснительная записка

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа:

- Федерального государственного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 года № 413 (вред. от 11.12.2020 № 712);
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, письмо Минпросвещения России от 05.07.2022;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 года № 996-р;

Цель: развитие функциональной грамотности учащихся 11 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи:

- развивать способности обучающегося формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- развивать способности обучающегося понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- развивать способности обучающегося осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования обоснованных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;
- развивать способности обучающегося понимать основные особенности естествознания, как формы человеческого познания;
- развивать способности обучающегося демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки, технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием;
- развивать способности обучающегося принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Предметные результаты:

Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину, могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся должны овладеть универсальными способами анализа

информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем явлений формируется умение от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Метапредметные результаты:

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов;
- способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста;
- умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках лично-важной ситуации;
- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблем в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

Личностные результаты:

- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Система оценки планируемых результатов

Система оценки внеурочной деятельности обучающихся носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности школы;

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в трех формах:

- оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;

- качественная и количественная оценка эффективности деятельности школы по направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и коллективных результатов групп обучающихся.

Представление коллективного результата, полученного группой обучающихся, в рамках одного направления может проводиться по окончании учебной четверти в форме творческой презентации.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится. Результативность освоения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, выполнения творческих работ, представления «Портфолио».

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 1 год обучения, реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного/двух часов в неделю в каждом классе-комплексе. Тем не менее, образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.

В 11 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

Содержание курса внеурочной деятельности 11 класса

№	Раздел(тема)	Содержание	Формы внеурочной Деят
1	Модуль «Читательская грамотность»	Формирование читательских умений опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задачи грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	Поисковые и научные исследования, диспут, разбор заданий на платформе РЭШ, проектная деятельность

2	Модуль «Математическая грамотность»	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Количественные рассуждения, связанные со значением числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические зависимости.	Поисковые и научные исследования, проекты, диспут, разбор заданий на платформе РЭШ.
3	Модуль «Естественно-научная грамотность»	Анализ, интерпретация данных. Преобразование одной формы представления данных в другую. Распознавание допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах. Оценивание с научной точки зрения аргументов и доказательств из различных источников.	Поисковые и научные исследования, проекты, диспут, разбор заданий на платформе РЭШ.
4	Модуль «Финансовая грамотность»	Облигации и ценные бумаги. Векселя. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Страхование физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	Поисковые и научные исследования, диспут, разбор заданий на платформе РЭШ. Видео-лекции, мастер-классы, семинары, викторины, деловые игры, практикумы, мастер-классы, кейсы.

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	По плану	Корректировка	Примечание
Модуль «Финансовая грамотность»					
1-2	Облигационные бумаги. Векселя. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	2	07.09 14.09		
3-4	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование.	2	21.09 28.09		
5-6	Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	2	05.10 12.10		
7-8	Страхование для страхового рынка физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	2	19.10 26.10		
9-10	Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности»	2	09.11 16.11		
	Итого:	10			
Модуль «Читательская грамотность»					
11	Формирование читательских умений по ролям и текстивные текстовые задания	1	23.11		
12-13	Электронный текст как источник информации?	2	30.11 07.12		
14	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации.	1	14.12		
15-16	Типы задач на грамотность. Конструирующие задачи	2	21.12 28.12		
17-18	Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности»	2	11.01 18.01		
	Итого:	8			
Модуль «Математическая грамотность»					
19-20	Простые и сложные вопросы...	2	25.01 01.02		
21	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов	1	08.02		

22-23	Решение стереометрических задач	2	15.02 22.02		
24	Вероятностные, статистические зависимости.	1	29.02		
25-26	Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»	2	07.03 14.03		
	Итого:	8			
Модуль «Естественно-научная грамотность»					
27	Строение вещества.	1	21.03		
28	Структура и свойства вещества. Радиоактивность.	1	04.04		
	Мировой океан.	1	11.04		
30	Земля и земная кора. Минералы.	1	18.04		
31	Электромагнитные явления. Производство электроэнергии.	1	25.04		
32	Тепловые явления.	1	02.05		
33	Экологическая система	1	09.05		
34	Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»	1	16.05		
	Итого:	8			
	ВСЕГО:	34			

**Учебно-методическое материально-техническое обеспечение
образовательного процесса**

Печатные пособия для учителя:

1. Ковалева Г.С., Рябина Л.А., Сидорова Г.А. и др. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1 – М.: Просвещение, 2021.
2. Ковалева Г.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. и др. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.
3. Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.
4. Ковалева Г.С., Пентина А.Ю., Заграничная Н.А. и др. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещен

ие, 2021. Российский учебник. Институт стратегии развития образования.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:-

Открытые on-line задания PISA <https://fioco.ru/>

- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер с колонками, принтер, проектор, магнитная доска.