

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образования Администрации Таймырского Долгано-**

**Ненецкого муниципального района**

**ТМК ОУ "Караульская средняя школа-интернат имени И.Н. Надера"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
учителей  
математического и  
естественно-научного  
циклов



Грязева Е.В.

Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директор по УВР



Прокуратова О.Ю.

Приказ №220/1  
от «01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора



Прокуратова О.Ю.

Приказ №220/1  
от «01» сентября 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Природоведение»**

**для обучающихся с лёгкой УО**

**6 класс**

с.Караул 2023 г

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по природоведению составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» для 5-6 классов (авторы Т.М. Лифанова, Е.Н., Соломина) (Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География / Т.М. Лифанова и др. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019).

Предмет «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Первые природоведческие знания дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

*Актуальность* изучения предмета «Природоведение» в 6 классе заключается в том, что он является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению элементарных биологических, географических и исторических знаний. Дети должны научиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе. Предмет «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Курс «Природоведение» ставит своей *целью* расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными *задачами* реализации курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

### 1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Природоведение» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для

формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Значительная неоднородность состава обучающихся школы для обучающихся с ОВЗ является её специфической особенностью.

По возможностям обучения умственно отсталые обучающиеся делятся на четыре группы.

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Обучающиеся II группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у обучающихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми

того, что им сообщается. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности обучающихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

К IV группе относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

Стоит отметить, что отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения обучающиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

Все ученики, выделенные в четыре группы, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения. Достаточно успешное продвижение обучающихся I и II группы позволяет для решения некоторых задач обучения на разных предметах объединить их в одну группу. Эти школьники понимают фронтальное объяснение, обладают определенной самостоятельностью при выполнении заданий, могут сами или с незначительной помощью осуществлять перенос имеющихся знаний и умений.

Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь учащимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения.

### **1.3. Место предмета в учебном плане**

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Природоведение» в 6 классе отводится 2 часа в неделю (68 ч/в год).

Сроки реализации программы: с сентября по май.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета**

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

"Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир",

"Животный мир", "Человек".

При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть ее красоту.

Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

## **2.2. Связь учебного предмета «Природоведение» с базовыми учебными действиями**

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «Природоведение», однако в наибольшей мере предмет «Природоведение» способствует формированию следующих учебных действий:

### ***Личностные учебные действия:***

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

### ***Коммуникативные учебные действия:***

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою

- точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый, незнакомый и т.п.);
  - использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
  - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

***Регулятивные учебные действия:***

- применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

***Познавательные учебные действия:***

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.**

Разделы программы по предмету «Природоведение» изучаются с 5 по 6 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал расположен концентрически, с постепенным наращиванием сведений по темам, включённым в содержание 5-го и последующих классов.

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество

экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках природоведения в 6 классе формируются следующие личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

**3.2. Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

#### ***Основные требования к умениям обучающихся Минимальный уровень:***

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть - горючее полезное ископаемое);

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

***Достаточный уровень:***

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (полезные ископаемые, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные металлы));
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений.

### **3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов**

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- формулировка выводов;
- заполнение таблиц, построение схем;
- выполнение упражнений;
- наблюдение;
- работа с учебником, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

### **3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

В процессе проектной деятельности по предмету природоведение расширяется образовательный кругозор обучающихся, возрастает стойкий познавательный интерес к предмету, формируется исследовательский навык. Ученик способный к такой исследовательской деятельности способен занять определенную жизненную позицию при оценке любой социальной ситуации.

Опыт изучения проектной деятельности показывает высокий уровень обученности по



речевой практике, богатый словарный запас по предмету. У обучающихся к выпуску наблюдается формирование всех компонентов исследовательской культуры: мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного, сравнение, обобщение и систематизация); умения и навыки работы с дополнительными источниками информации; умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи.

**Типы проектов:**

- исследовательские;
- творческие;
- информационные;
- социально значимые.

**По затратам времени:**

краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.

**Классификация:**

- групповые;
- индивидуальные;
- коллективные;
- внутришкольные;
- внутриклассные.

**Темы проектной и учебно-исследовательской деятельности на уроках природоведения:**

- Растительный мир.
- Строение растения.
- Лекарственные растения.
- Животные суши и водоемов.
- Насекомые.
- Рыбы.
- Птицы.
- И др.

### **3.5. Система оценки достижения планируемых результатов**

***Система оценки личностных результатов***

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика.

***Система оценки предметных результатов***

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (продуктивные, репродуктивные, творческие).

#### **Критерии для оценивания устных ответов:**

*Отметка «5»* ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Отметка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

*Отметка «3»* ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

*Отметка «2»* может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

#### **Критерии для оценивания письменных работ в форме тестирования:**

*Отметка «5»* ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

*Отметка «4»* ставится, если: работа выполнена полностью, но допущено одна-две ошибки или два-три недочета (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

*Отметка «3»* ставится, если: в работе допущено от трех до пяти ошибок или более трех - четырех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

*Отметка «2»* - не ставится.

#### **Критерии для оценивания практических (лабораторных) работ:**

*Отметка "5"* ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно провел все опыты в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

*Отметка "4"* ставится, если ученик:

- 1) опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- 2) было допущено два-три недочета;
- 3) было не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- 4) эксперимент проведен не полностью;
- 5) в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

*Отметка "3"* ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- 2) подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- 3) допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

*Отметка «2»* - не ставится.

#### **Система оценки БУД**

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об

эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока  | Кол-во часов | ЭОР                                       | Домашнее задание                 |
|-------|---|--------------|---|----------------------------------|
| 1.    | Введение. Живая природа: растения, животные, человек.               | 1            | Электронный учебник, электронная тетрадь. | Стр. 3- 4 , вопросы.             |
| 2.    | Растительный мир. Разнообразие растительного мира на нашей планете. | 1            | Электронный учебник, электронная тетрадь. | Стр. 6-8, вопросы.               |
| 3.    | Среда обитания растений.  | 1            | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр. 8-12, вопросы.              |
| 4.    | Строение растений.  | 1            | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр.12-15, вопросы.              |
| 5.    | Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы.     | 1            | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр. 15-17, вопросы.             |
| 6.    | Лиственные деревья.   | 1            | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр. 17-20, вопросы, сообщение.  |
| 7.    | Хвойные деревья   | 1            | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр. 20 -23, вопросы., сообщение |
| 8.    | Дикорастущие растения.  | 1            | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр. 23 -25, вопросы.            |
| 9.    | Культурные кустарники.  | 1            | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр. 25 -27, вопросы, сообщение. |
| 10.   | Травы.  | 1            | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр. 27 -29, вопросы.            |

|     |   |   |   |                                  |
|-----|---|---|---|----------------------------------|
| 11. | Декоративные растения.  | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр. 29 -32, вопросы, сообщение. |
| 12. | Лекарственные растения  | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр. 35 -39, вопросы, сообщение. |
| 13. | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями                             | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр. 32 -35, вопросы, сообщение. |
| 14. | Растительный мир разных районов Земли.  | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр. 32 -35, вопросы, сообщение. |
| 15. | Растения нашей страны , Красная книга нашей области.                          | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр. 42-45, вопросы, сообщение.  |
| 16. | Животный мир. Разнообразие животного мира.                                    | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр. 42-45, вопросы, сообщение.  |
| 17. | Среда обитания. Животные суши и водоемов                                      | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр. 51 -54, вопросы, сообщение. |
| 18. | Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | Стр. 54-45, вопросы, сообщение.  |
| 19. | Насекомые.  | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | Стр. 42-56, вопросы, сообщение.  |
| 20. | Бабочки, стрекозы, жуки.  | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | Стр. 56-59, вопросы, сообщение   |
| 21. | Кузнечики, муравьи, пчелы.  | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр. 62-66, вопросы, сообщение   |
| 22. | Рыбы.   | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр. 66-68, вопросы, сообщение   |
| 23. | Морские и речные рыбы.  | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр. 68 -72, вопросы, сообщение  |
| 24. | Земноводные. Лягушки, жабы.   | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр. 72 -74, вопросы, сообщение  |
| 25. | Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.                                     | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр. 74 -78, вопросы, сообщение  |

|     |  |   |   |                                    |
|-----|--|---|---|------------------------------------|
| 26. | Птицы.   | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр.78 -80, вопросы, сообщение     |
| 27. | Ласточки, скворцы, снегири, орлы.                  | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр. 80 -83, вопросы, сообщение    |
| 28. | Лебеди, журавли, чайки.                            | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр. 83-86, вопросы, сообщение     |
| 29. | Птицы нашего края. Охрана птиц.                    | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр. 86 -88, вопросы, сообщение    |
| 30. | Млекопитающие.<br>Млекопитающие суши.              | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр. 90 -93, вопросы, сообщение    |
| 31. | Млекопитающие морей и океанов.                     | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр. 93 -96, вопросы, сообщение    |
| 32. | Домашние животные в городе и деревне.              | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр.86 - 99, вопросы, сообщение.   |
| 33. | Сельскохозяйственные животные: лошади.             | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр.99 - 101, вопросы, сообщение   |
| 34. | Сельскохозяйственные животные: коровы.             | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр. 101 — 104, вопросы, сообщение |
| 35. | Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр.104- 106, вопросы, сообщение   |
| 36. | Домашние птицы: куры, утки, индюк.                 | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр106 -109, вопросы, сообщение    |
| 37. | Уход за животными в живом уголке или дома.         | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр. 109-112, вопросы, сообщение   |
| 38. | Аквариумные рыбки.                                 | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр.112 -114, вопросы, сообщение   |
| 39. | Попугаи, канарейки.                                | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр.114 -116, вопросы, сообщение   |
| 40. | Морские свинки, хомяки, черепахи.                  | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр.116-118, вопросы, сообщение    |
| 41. | Домашние кошки.                                    | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр.118 -120, вопросы, сообщение   |

|     |   |   |   |                                  |
|-----|---|---|---|----------------------------------|
| 42. | Собаки.   | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр. 120-122, вопросы, сообщение |
| 43. | Животные холодных районов Земли.                          | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр. 122-126, вопросы, сообщение |
| 44. | Животные умеренного пояса.                                | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр.126 -129, вопросы, сообщение |
| 45. | Животные жарких районов Земли.                            | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр.129-133, вопросы, сообщение  |
| 46. | Животные мир нашей страны.                                | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр.133 -136, вопросы, сообщение |
| 47. | Охрана животных. Заповедники. Заказники.                  | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр.136-139, вопросы, сообщение  |
| 48. | Животные нашей местности. Красная книга области.          | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр.139-142, вопросы, сообщение  |
| 49. | Обобщающий урок по теме: животный мир.                    | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | повторение, вопросы, сообщение   |
| 50. | Человек. Как устроен наш организм.                        | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр.142 -146, вопросы.           |
| 51. | Как работает наш организм. Здоровый образ жизни человека. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр. 146-148, вопросы, сообщение |
| 52. | Осанка.   | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | Стр.151 — 153, вопросы.          |
| 53. | Органы чувств.  | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | Стр. 153 — 156, вопросы          |
| 54. | Правила гигиены и охрана органов чувств.                  | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | Стр.156160, вопросы              |
| 55. | Здоровое питание.   | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | Стр. 160163, вопросы             |
| 56. | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.                 | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | Стр. 163 — 166, вопросы          |
| 57. | Оказание первой медицинской помощи                        | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | Стр. 166 — 169, вопросы          |
| 58. | Практическая работа. Оказание первой медицинской помощи   | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | Ответить на вопросы.             |
| 59. | Профилактика простудных заболеваний.                      | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | Ответить на вопросы.             |

|                        |  |   |   |                      |
|------------------------|--|---|---|----------------------|
| 60.                    | Специализация врачей.                            | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | Стр. 172175, вопросы |
| 61.                    | Медицинские учреждения нашего города.            | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | Стр.175, вопросы     |
| 62.                    | Телефон экстренной помощи.                       | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | Стр. 176, вопросы    |
| 63.                    | Повторно — обобщающий урок по теме: Человек.     | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | Тесты, вопросы       |
| 64.                    | Обобщающий урок. Неживая природа.                | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | Тесты, вопросы       |
| 65.                    | Обобщающий урок. Живая природа.                  | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | Тесты, вопросы       |
| 66.                    | Самостоятельная работа. Живая и неживая природа. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | Тесты, вопросы       |
| 67.                    | Практическая работа. Гербарии.                   | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | Повторение           |
| 68.                    | Экскурсия в музей: Живая природа.                | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | Повторение           |
| <b>Итого: 68 часов</b> |  |   |   |                      |