

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

**Управление образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого
муниципального района**

ТМК ОУ "Караульская средняя школа-интернат имени И.Н. Надера"

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей
начальных классов



Кожевникова Л.С.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

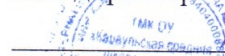
СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР



Прокуратова О.Ю.

Приказ № 220/1
от «1» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора



Прокуратова О.Ю.

Приказ № 220/1
от «1» сентября 2023 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности**

*АООП НОО начального общего образования для учащихся с задержкой
психического развития
(вариант 7.2)*

**«Я ПОЗНАЮ МИР»
для учащихся 3 класса**

с. Караул, 2023

Пояснительная записка

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Познавательная деятельность способствует усвоению новых знаний и умений, но анкетирование среди детей с ограниченными возможностями здоровья показало невысокий интерес детей к познавательной деятельности, отсутствие навыков активного чтения, интереса к фактам окружающей жизни.

Для детей с ОВЗ характерно, снижение познавательного интереса, которое выражается в быстрой утомляемости и эмоциональной неустойчивости.

Таким образом, педагогической целесообразностью в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Развить мотивацию детей к познавательной деятельности можно так же с помощью наглядных и медиа средств, игровой деятельности, декоративно прикладного творчества.

Программа способствует практическому взаимодействию ребёнка с окружающим миром и активизирует познавательную деятельность.

Цель и задачи

Цель программы: социализация личности ребёнка через активизацию познавательной деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

1. формирование у детей знаний о природе, обществе, человеке.

Развивающие:

2. развитие мотивации обучающихся к познавательной деятельности.
3. развитие ценностного отношения к окружающему миру.

Воспитательные:

1. формирование практического взаимодействия с окружающим миром

Содержание программы

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы — опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Место программы в учебном плане

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ТМК ОУ «Караульская средняя школа-интернат имени И. Н. Надера» программа внеурочной деятельности «Я познаю мир» в 3 классах рассчитана на 34 ч. (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Основные методы и технологии

Методы проведения занятий: беседа, дискуссия; игра: игра-викторина, развивающая, экологическая, логическая, познавательная, деловая, дидактическая, ролевая, игра на развитие творческих способностей, памяти, квест-игра; «час творчества»: конкурс рисунков, коллаж; конкурсная программа; коллективное творческое дело.

Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> • формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	<p>организация на занятии</p> <p>парно-групповой работы</p>
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познава- 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

	<p>тельных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

Содержание учебного плана

1. Наша планета.

«Что такое Земля, Луна, Звёзды»

Теория: Информация о Земле, Луне, Звёздах, об их происхождении, форме, составе.

«Почему происходит смена времён года»

Теория: Движение Земли? Смена времён года? Информация о продолжительности дня в летний и зимний период. Земные полушария. Практика: Игра «Времена года». Формирование представлений о временах года, о цикличности природных явлений, развитие познавательного интереса.

«Реки, озёра, моря».

Теория: Происхождение рек, озёр, морей. Причины наводнения, образование водопадов, экскурс о самых выдающихся реках, морях, озёрах.

Практика: Викторина «Вода чудесный дар природы». Обобщение материала.

«Защита времён года»

Практика: Квест- игра « В гостях у царицы осени». Развитие познавательной активности; создание ситуаций, дающих возможность каждому ученику проявить себя в одном из видов деятельности; укрепление дружеских отношений.

«Знаешь ли ты?»

Теория: Интересные факты о природных явлениях.

«Лунный человечек»

Практика: Творческий практикум. Лепка «Лунных человечков».

2. История

«История человечества»

Теория: об истории Земли - когда образовалась, откуда взялись моря, где возникла жизнь, о первых живых организмах, и о происхождении человека.

Практика: Игра на развитие памяти «Экспедиция».

«Пещерные люди»

Теория: Жизнь и быт кочующих охотников, оседлых земледельцев. Краткий экскурс о появлении первых поселений и городов.

«Средние века»

Теория: Понятие «рыцари», как становились рыцарями, когда жили и где жили рыцари? Как выглядел замок? Рыцарское оружие. Знаменитые рыцари. Практика: Игра викторина «Загадочное средневековье».

«Новое время»

Теория: Успехов человечества? Чего не хватает людям в наши дни? Какая тема занятий по истории наиболее привлекательна?

«Игротека»

Практика: Мозговой штурм. Разработка маршрута игры – путешествия «Машина времени», изготовление путеводной карты.

«Машина времени»

Практика: Игра-путешествие

3. Люди

«Народы мира».

Теория: Понятие «расы»? В чём отличие людей разных рас. Языковые семьи.

Распространение языков. Экскурс в «мир интересного» - рассказ о самых высоких и самые низкорослые людях, о племенах в наши дни.

«Дома и жилища»

Теория: жизнь и быт кочующих охотников, оседлых земледельцев, о появлении первых поселений и городов. Отличительные особенности построек в жарком и холодном климате. Экскурс в «мир интересного» – рассказ о переносных и плавучих домах.

«Хоровод дружбы»

Практика: Познавательная игра, на активизацию интереса к играм, расширение знаний о народах мира.

«Юный архитектор»

Практика: КТД - создание макетов жилищ, домов, замков, укрепление дружеских отношений в процессе коллективной деятельности.

«Дети планеты»

Практика: конкурс рисунков

4. Наука

«Воздух и вода»

Теория: Определения «воздух» и «вода». Распространение воздуха. Свойства воды.

Практика: Интерактивная игра «Воздух».

«Свет и цвет»

Теория: Определения «свет» и «цвет». Образование радуги. Определение «отражение света».

Практика: Игра «Палитра». Развитие познавательного интереса.

«Электричество».

Теория: Понятие «электричество». История открытия электричества. Определение «проводники», «изоляторы».

«Звук».

Теория: Определение «звук»? Восприятие звуков? Скорость звука. Высокое и низком звучание.

«Аукцион знаний»

Практика: Викторина. Обобщающее занятие с целью закрепления умений и знаний по изученной теме. 6.6 «Занимательные фокусы»

Практика: Познавательный практикум -расширение кругозора детей в области приобретённых научных знаний.

5. Тайны великих открытий

«Учёные и изобретатели».

Теория: Выдающиеся учёные древности и современного мира. Великие изобретения человечества.

«Наземный и водный транспорт».

Теория: Первые транспортные средства, первые железные дороги, первые автомобили. Виды водного транспорта.

Практика: «Час творчества»- конкурс рисунков «На земле и на воде».

«Летательные аппараты».

Теория: История возникновения первых летательных аппаратов. Летательный транспорт современности.

«Самый умный»

Практика: Викторина. Обобщающее занятие с целью закрепления умений и знаний по изученной теме.

« Необычайное путешествие»

Практика: Развивающая игра. Расширение представление детей о выдающихся изобретениях человечества.

«Этот загадочный мир»

Практика: Коллаж. Презентация коллажа

6. Введение в экологию.

«Экология в системе культуры».

Теория: Понятие «экологическая культура». Её формирования и развитие.

[Современное состояние экокультуры человека.](#)

«Мир глазами эколога».

Теория: Последствия влияния человека на природу, экологические проблемы.

«Будущее нашей планеты».

Практика: «Час творчества»- коллаж « Мы в ответе за планету».

«Будущее нашей планеты».

Практика: КТД «Защитим планету. Защита проекта.

4.«Наблюдение - основной метод эколога».

Теория: Понятие «Наблюдение». Методы и виды наблюдений. Общие требования к организации наблюдения.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Формы организации занятий
Наша планета. (7 часов)				
1.	06.09.2023	Введение.	1	Беседа, инструктаж, анкетирование
2.	13.09.2023	Что такое Земля, Луна, Звёзды	1	Беседа, «Час творчества»
3.	20.09.2023	Почему происходит смена времён года?	1	Дискуссия, игра
4.	27.09.2023	Реки, озёра, моря	1	Беседа, викторина
5.	04.10.2023	Защита времён года	1	Квест-игра
6.	11.10.2023	Знаешь ли ты?»	1	Дискуссия, викторина
7.	18.10.2023	Лунный человечек	1	Творческий практикум
История (6 часов)				
8.	25.10.2023	История человечества	1	Беседа, игра на развитие памяти
9.	08.11.2023	Пещерные люди	1	Беседа, ролевая игра
10.	15.11.2023	Средние века	1	Беседа, игра-викторина
11.	22.11.2023	Новое время	1	Беседа, дискуссия
12.	29.11.2023	Игротека	1	Творческий практикум
13.	06.12.2023	Машина времени	1	Игра-путешествие
Люди (5 часов)				
14.	13.12.2023	Народы мира	1	Беседа, «час творчества»
15.	20.12.2023	Дома и жилища	1	Беседа, дискуссия
16.	27.12.2023	Хоровод дружбы	1	Игра
17.	10.01.2024	Юный архитектор	1	КТД
18.	17.01.2024	Дети планеты	1	Творческий практикум
Наука (6 часов)				
19.	24.01.2024	Воздух и вода	1	Беседа, интерактивная игра
20.	31.01.2024	Свет и цвет	1	Беседа, познавательная игра
21.	07.02.2024	Электричество	1	Беседа
22.	14.02.2024	Звук	1	Беседа, дискуссия
23.	21.02.2024	Аукцион знаний	1	Викторина
24.	28.02.2024	Занимательные фокусы	1	Творческий практикум
Тайны великих открытий (6 часов)				
25.	06.03.2024	Учёные и изобретатели	1	Беседа с демонстрацией слайдов
26.	13.03.2024	Наземный и водный транспорт	1	Беседа, «час творчества»
27.	20.03.2024	Летательные аппараты	1	Беседа, дискуссия

28.	03.04.2024	Самый умный	1	Викторина
29.	10.04.2024	Необычайное путешествие	1	Развивающая игра
30.	17.04.2024	Этот загадочный мир	1	Творческий практикум
Введение в экологию (4 часа)				
31.	24.04.2024	Экология и культура	1	Беседа, дискуссия
32.	08.05.2024	Мир глазами эколога	1	Дискуссия, «час творчества»
33.	15.05.2024	Будущее нашей планеты	1	КТД
34.	22.05.2024	Наблюдение - основной метод эколога	1	Беседа, игра
		Всего	34 часа	