

**Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Караульская средняя школа - интернат»  
Управление образования Администрации Таймырского Долгано-  
Ненецкого муниципального района**

РАССМОТРЕНО  
УТВЕРЖДАЮ

Методическим советом  
ОУ «КСШ-и»

Директор ТМК

Протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20  
\_\_\_\_\_ Пихтарь Т.А.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«МАНЯ ЯВА»**

**БАЗОВЫЙ**

**13-15 лет**

**3 ГОДА**

**АВТОР:**

**УЧИТЕЛЬ**

**ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

**ТОРОПОВА  
САВЕЛЬЕВНА**

**МАРГАРИТА**

с.КАРАУЛ

2021-2022 учебный год

### **Пояснительная записка**

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации моей программы дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред.от 31.07.2020) « Об образовании в Российской Федерации» ( с изм. и доп., вступ. В силу с 01.08.2020);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-Р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г.№ 533 « О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 « Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. № 2 « Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 « Методические рекомендации по реализации адаптированных

дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 « О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО « Открытое образование»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 « О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 « Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Рабочая программа школьного кружка «Маня-ява» составлена на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования;
- Авторской программы дополнительного образования «Музейное дело» А. В. Барабановой, О. Я. Саютиной и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Направленность программы ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ,** ориентирована на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы,

истории, культуры родного края. Программа ориентирована на познание истории РСО-А, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития обучающихся.

Данная программа предназначена для ведения краеведческой работы через кружковую работу «Маня-ява» в рамках учебно-воспитательного процесса.

Закономерным итогом краеведческой деятельности учащихся

становится пополнение экспонатами музейной комнаты, организация и участие в выставках, экспозициях по истории, культуре родного края, своей школы, участия в исследовательской и проектной деятельности, конкурсах разного уровня, презентаций творческих работ.

Музей истории нашей школы - одно из приоритетных направлений в работе объединения. Музей в школе рассматривается как эффективное средство духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания учащихся.

**Новизна программы** состоит в том, что кроме определённых знаний и умений учащиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего населённого пункта. Темы занятий взаимосвязаны между собой. Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, творческие работы, участие в общественной жизни школы и своего села.

**Актуальность программы.** Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет важнейшую цель современного отечественного образования как одну из приоритетных задач общества и государства: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Одним из направлений решения задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития является внеурочная деятельность.

**Срок реализации, продолжительность образовательного процесса.**

Программа рассчитана на 3 года обучения.

Общая продолжительность обучения составляет 1 год обучения: 102 часа, 3 раза в неделю по 1 часу;

2 год обучения: 144 часа, 3 раза в неделю по 1 часу;

3 год обучения: 216 часов, 3 раза в неделю по 1 часу.

**Режим занятий**

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 45 мин. (вторник, среда, четверг). Во время занятий предусмотрен 5-минутный перерыв для снятия напряжения и отдыха.

Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

**Возраст обучающихся:** от 13 до 15 лет.

**Количество обучающихся в группе:** 15 человек.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

- создание оптимальных условий для развития творческой деятельности учащихся по изучению, возрождению и сохранению истории родного края, сохранения и развития лучших традиций школы через различные формы поисковой и музейной работы.

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

- активизировать познавательную и исследовательскую деятельность учащихся
- развивать творческие способности
- приобщать школьников к культуре предков, традициям и обычаям народов; прививать чувства любви к родному краю
- воспитывать у учащихся гражданственность и патриотизм
- привлечь внимание обучающихся к проблемам сохранения истории и культуры родного края
- формировать и пополнять музейные коллекции, обеспечивать сохранность экспонатов, учёт фонда школьной музейной комнаты.

**РАЗДЕЛ 1.**

**«Комплекс основных характеристик программы»:**

**Содержание программы**

**Учебный план**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего КОЛ-ВО часов	Теория	Практика	Формы аттестации и контроля
	Введение	2	1	1	
1	Музей как институт социальной памяти	2	2		
2	Музейный предмет и способы его изучения	6	2	4	
3	Проведение научных исследований активом школьного музея	6	2	4	
4	Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой	6	2	4	

	работы				
5	Правила оформления текстов для музейной экспозиции	2	1	1	
6	Составление тематико-экспозиционного плана.	2	1	1	
7	Экспозиция школьного музея	5	2	3	
8	Работа с аудиторией	3	1	2	
9	Изучение истории школьного музея	8	4	4	
10	Историческое краеведение	5	2	3	
11	История Российского флота	3	1	2	
12	Военно-патриотическая работа	8	4	4	
13	Изучение истории школы	6	3	3	
14	Подведение итогов	4	2	2	Защита научно-исследовательских работ

### **Введение (2ч)**

Цели, задачи, участники музейного движения. Целевые программы. Формы участия в движении. Школьный музей как организационно—методический центр движения в школах города. Организация участия учащихся в местных, региональных и всероссийских краеведческих программах

#### *Практические занятия*

Подготовка и проведение музейно-краеведческой конференции

### **Музей как институт социальной памяти(2ч)**

Происхождение музея. Музей античного мира, эпохи Возрождения. Первые национальные музеи. Профили музеев. Типы музеев. Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе. Выбор профиля и темы – важнейший этап в создании школьного музея.

### **Музейный предмет и способы его изучения (6ч)**

Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция — выявление основных признаков музейного предмета. «Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов

владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.

Записи историко-краеведческих наблюдений. Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний.

Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и использования документов.

*Практические занятия:* знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами.

### **Проведение научных исследований активом школьного музея (6ч)**

Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма комплектования фондов. Переписка, связанная с поисками материалов. Работа в фондах государственных музеев, библиотеках и архивах. Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин геральдика, нумизматика и др. Подготовка школьных рефератов, сообщений, докладов, а также публикаций статей по результатам научных исследований.

### **Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы (6ч)**

Понятие: фонды школьного музея. Термины: коллекция — фонд — единица хранения. Структура фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд временного хранения. Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение.

### **Правила оформления текстов для музейной экспозиции(2часа)**

### **Практические занятия: составление тематико-экспозиционного плана (2 часа)**

### **Экспозиция школьного музея (5ч)**

Концепция экспозиции школьного музея. Тематико-экспозиционный план и архитектурно - художественное решение экспозиций. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Экспозиционное оборудование. Основные приемы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.

Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

### *Практические занятия*

Подготовка предложений и проектов: концепции, тематико-экспозиционного плана и архитектурно - художественного решения, их обсуждение.

### **Работа с аудиторией (3ч)**

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и

природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая). Работа экскурсовода. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика. Как вести занятия по экспозициям школьного музея (игра-экскурсия, лаборатория, интервью, викторина). Массовая работа музея.

*Практические занятия.* Составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея.

Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий.

### **Изучение истории школьного музея (8ч)**

Школьный музей как источник изучения родного края. История создания школьного музея. Профиль музея: воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности. Фонды и экспозиции школьного музея. Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность. Изучение истории школы. Школьный музей как источник изучения родного края. История его образования. Выпускники школы. Основные события в жизни школы.

*Практические занятия:* поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы).

### **Историческое краеведение (5ч)**

Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения. Записи историко-краеведческих наблюдений. Фонды и экспозиция школьного музея. Общественно-полезный характер исторического краеведения.

Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания. Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.

*Практические занятия,* фотографирование, зарисовка и паспортизация краеведческих объектов; подготовка пособий и материалов для школьного музея.

Изучение родного края. Территория и границы родного края. История



края. Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны. Родной край сегодня, перспективы развития. Происхождение названий улиц города.

*Практические занятия.* Экскурсии по памятным местам района и поселения, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми.

### **Историческое краеведение (5ч)**

Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения. Записи историко-краеведческих наблюдений. Фонды экспозиция школьного музея. Общественно-полезный характер исторического краеведения.

Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания. Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.

*Практические занятия,* фотографирование, зарисовка и паспортизация краеведческих объектов; подготовка пособий и материалов для школьного музея.

Изучение родного края. Территория и границы родного края. История края. Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны. Родной край сегодня, перспективы развития. Происхождение названий улиц города.

*Практические занятия.* Экскурсии по памятным местам района и поселения, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми.

### **История Российского флота (3 ч)**

Теоретические занятия (1 час)

Как создавался флот в России? Великие победы российского флота. Русские флотоводцы. Жизненный путь. Дважды Героя Советского Союза С.Г.Горшкова. Военно-морские училища России.

*Практические занятия* - (2 часа)

Изучение морского атласа. Составление презентации школа №9 и ее связь ВМФ России. Составление маршрута северной экспедиции С.Г.Горшкова. Изучение архива музея, связанного с деятельностью С.Г.Горшкова. Составление презентации «Военно-морской десант у деревни Григорьевка», рефераты по теме "Флот в годы Великой Отечественной войны".

## **Военно-патриотическая работа (8ч)**

**Воспитательное значение военно-патриотической работы. Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны. Пропаганда героических подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны.**

Школа в годы Великой Отечественной войны. Ученики школы — защитники Отечества.

Встречи с участниками войны и её очевидцами. Герои Великой Отечественной войны и труда.

*Практические занятия:* встречи с тружениками тыла и выпускниками школы довоенных лет — ветеранами Великой Отечественной войны, запись их воспоминаний; сбор материалов для школьного музея; подготовка временных выставок, рефератов.

## **Изучение истории школы (6ч)**

Изучение истории школы. Основные события в жизни школы. Учителя школы. История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея.

*Практические занятия:* поиск и обработка документов; создание стенда «Золотые и серебряные медалисты школы».

## **Подведение итогов (4ч)**

Как оформлять результаты практических работ кружка. Фотоальбом. Организация отчетной выставки.

## **Формы организации учебных занятий.**

По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая.

По особенностям коммуникативного взаимодействия: лекция с элементами беседы, рассказ, практикум, исследование, проект, презентации, экскурсии, встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, встреча с краеведом.

По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

**Основные виды деятельности:** познавательная, исследовательская.

## **Планируемые результаты**

### Личностные результаты.

В рамках когнитивного компонента:

- укрепиться устойчивое отношение к жизни людей в разные эпохи, труду, традициям, культуре, семье школе родного села края России и как основополагающим ценностям;
- активизируется гражданская позиция по изучению, сбережению и популяризации истории школы, истории военно-морского флота России.

- формируется потребность в самовыражении и самореализации через общественно значимую деятельность.
- укрепится нравственный потенциал и потребность приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни.

В рамках эмоционального компонента:

- укрепиться любовь к Родине, чувство гордости и ответственности за свою страну;
- проявиться более осознанное отношение к истории, культурным и историческим памятникам, героическому прошлому страны и малой родины.
- укрепить уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, признательное отношение к людям старшего поколения, заслуженным землякам, ветеранам войны и труда.
- проявиться осознанное отношение к ценностям семьи, ее истории, реликвиям, традициям.

Коммуникативные результаты.

- умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение вести экскурсии, интервьюирование.

Познавательные результаты:

- расширится кругозор и познавательные интересы в области музееведения;
- сформируются представление о музееведении как о науке;
- усвоятся основы музейного дела, элементарная музейная терминология;
- реализуются отдельные навыки проектно-исследовательской деятельности;
- сформируются умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов музея, библиотек и Интернета, экспедиций.
- Разовьется наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление;
- сформируются отдельные навыки оформления документов, художественного компьютерного оформления экспозиций.

## **РАЗДЕЛ II.**

**«Комплекс организационно-педагогических условий»:**

### **I. Календарный учебный график**

<b>Продолжительность учебного года</b>	<b>Режим работы</b>
Начало учебного года:	Режим работы объединения по расписанию:
Окончание учебного года:	Продолжительность занятий: <i>45 минут</i> Продолжительность перемен: <i>15 минут</i>
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель	Занятия проходят в 1 смену

### Режим работы в период школьных каникул:

В период осенних каникул занятия проводятся в конкурсно-игровой форме, экскурсии Зимние каникулы – с 30.12 по 10.01.

### Организация промежуточной и итоговой аттестации:

	<b>Виды аттестации:</b>	<b>Сроки проведения:</b>
<b>1.</b>	<b>Промежуточная</b>	декабрь
<b>2.</b>	<b>Итоговая</b>	апрель-май

### Приложение 1.

### Календарный учебный график 2-го года обучения

<b>Д а т а</b>	<b>заня т и е</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>		
			<b>всего</b>	<b>теор ия</b>	<b>практ ик а</b>
	<b>1</b>	<b>Введение. Заморочки из бабушкиного сундучка.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
	2	Моя фамилия. История возникновения фамилии.	2	1	1
	3	Тайны бабушкиного сундука. Семейные традиции, реликвии.	2	1	1
	4	Древо рода. Родственные связи. Виды и степени родства.	2	1	1
	5	Праздничные обычаи.	2	1	1
	6	Творческая работа «Загляните в семейный альбом».	2	-	2

7.	Загадки скифских курганов. «Ипатовская принцесса» - находка мирового порядка.	2	1	1
8.	Легенды о сарматах. «Золото сарматов» - уникальная находка Красноярья.	2	2	-
9.	«Казинский» клад – сокровища сарматской эпохи.	2	1	1
10.	Тайны, которые хранят курганы Красноярского края.	2	-	2
11.	Сказания о курганах.	2	2	-
12.	Музей – заповедник его Минусинская в окрестностях.	2	2	-
13.	Минусинский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник.	2	1	1
14.	Основание форпоста в Сибири России.	2	1	1
15.	Формирование поликультурного пространства в Красноярье.	2	1	1
16.	Тайны названия столицы края.	2	1	1
17.	История Ставрополя запечатленная в памятниках.	2	1	1
18.	Великие первопроходцы в Сибири.	2	2	-
19.	Первопроходцы Сибири и Дальнего Востока .	2	1	1
20.	«Сибирские места» в Красноярье.	2	1	1
21.	Уникальные ландшафты Красноярья.	2	1	1
22.	Застывшие великаны на Таймыре.	2	1	1
23.	Заповедники.	2	1	1

	24.	Сказочное урочище Русский лес.	-	2		1	1
	25.	Тайны гор на Таймыре.		2		1	1
	26.	В гостях у гор Путоран.		2		2	-
	27.	Медные горы.		2		1	1
	28.	Краевые чудовища.		2		1	1
	29.	Гора Бырранга.		2		2	-
	30.	Большая котловина.		2		1	1
	31.	Подземный музей.		2		1	1
	32.	Большой Красноярский канал.		2		2	-
	33.	Самый большой искусственно посаженный лес в Европе.		2		1	1
	34.	Красная книга нашего края.		2		1	1
	35.	Краеведческая викторина «Кто лучше знает?».		2		-	2
	36.	Легенда об образовании Енисейской губернии.		2		1	1
	37.	Таймырская голубица.		2		1	1
	38.	Легенда о седовласой горе Бырранга.		2		1	1
	39.	Замок коварства и любви.		2		1	1
	40.	Кольцо – гора близ Красноярска.		2		1	1
	41.	Легенда о таймырских заповедниках.		2		1	1
	42.	Бырранга в легендах.		2		1	1
	43.	Озеро Тагарское.		2		2	-
	44.	Тагарское – название полное тайн.		2		1	1
	45.	Поход в горы.		2		1	1
	46.	Обобщающее занятие «Мифы и быль о Красноярье».		2		-	2
	47.	Потомки Андрея Дубенского.		2		1	1
	48.	Топонимика названий сел Красноярского края.		2		1	1
	49.	Архитектурное наследие.		2		1	1
	50.	Культурное наследие.		2		1	1
	51.	Красноярцы – герои Великой Отечественной войны.		2		1	1

52.	«Герои наших дней» - участники современных военных конфликтов.	2	1	1
53.	Тагарское озеро - озеро здоровья.	2	-	2
54.	Таймырский государственный природный заказник.	2	1	1
55.	Биогермы горы Бырранга.	2	1	1
56.	Правила поведения юных туристов.	2	1	1
57.	Особенности пешеходного туризма.	2	1	1
58.	Личное снаряжение туриста.	2	1	1
59.	«Верёвочный курс».	2	-	2
60.	«Школа выживания» юного туриста.	2	1	1
61.	Итоговое занятие. Игра по станциям «Туристическая тропа».	2	-	2
62.	Тайные тропы горы Бырранга.	2	-	2
63.	Земли красноярской светлый город.	2	-	2
64.	«Островки памяти».	2	-	2
65.	Краеведческий музей имени Н.М. Мартянова	2	-	2
66.	Краеведческий музей имени И.М. Мартянова	2	-	2
67.	День героя Отечества.	2	1	1
68.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	2	1	1
69.	День Защитника Отечества.	2	1	1
70.	День Победы советского народа в ВОВ (1945г.)	2	1	1
71.	Год экологии и год особоохраняемых природных территорий	2	1	1
72.	Итоговое занятие. Конференция «Моё родное Красноярье».	2	-	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>63</b>	<b>71</b>

## **Содержание учебного плана 2-го года обучения**

### **1. Введение(2ч.)**

*Теория.* Введение в программу. Краеведение. Его необходимость, роль,

цели, задачи. Краеведение – как важнейшее средство всестороннего развития личности.

## **2.Я и моя семья(10ч.)**

### **2.1. Моя фамилия. История возникновения фамилии.**

*Теория.* Смысл слова «семья». Семейные ценности: дети, доброе отношение, любовь, общие взгляды, чувство взаимопомощи. Притча «Тепло семейного очага». Версии происхождения фамилии. Значение имени. Необычные имена и фамилии.

*Практика.* Работа с тестом: «Незаконченное предложение»; Ролевая игра «Родители глазами детей».

### **2.2. Тайны бабушкиного сундука. Семейные традиции, реликвии.**

*Теория.* «Тайны бабушкиного сундука»: бабушкино рукоделие, сказки, старинные рецепты лечения болезней. Предания старины глубокой(рассказ о домовых, леших, русалках). Традиции семьи (масленица, Новый год), реликвии(старинные фотографии, медали, письма).

*Практика.* Экскурсия в Таймырский краеведческий музей.

### **2.3. Древо рода. Родственные связи. Виды и степени родства.**

*Теория.* Древо рода: имена, фамилии, годы жизни, места рождения, места жительства своих прямых предков. Родственные связи. Перечень древних родственных наименований.

*Практика.* Заполнение таблицы прямого родословия «Таблица кровного родства».

### **2.4. Праздничные обычаи.**

*Теория.* Семейные праздничные обычаи на Руси. Пословицы и поговорки о семье, доме, родителях, о семейных праздниках. Праздничные обычаи в моей семье.

*Практика.* Экскурсия в храм Николая Чудотворца

### **2.5. Творческая работа «Загляните в семейный альбом».**

*Практика.* Сбор материалов и оформление газет с фотографиями, комментариями:

«Загляните в семейный альбом». Организация выставки работ.

## **3.Сокровища древних курганов и городищ Красноярья(14ч.).**

### **3.1. Загадки скифских курганов.**

*Теория.* Священные курганы скифов. Загадочная скифская женщина - «принцесса крови». Предметы, найденные вместе с «Царицей». Значимость открытия захоронения, для мировой археологии.

*Практика.* Изготовление скифского амулета из гипса.



**3.2. Легенды о сарматах. «Золото сарматов» - уникальная находка Красноярья.** *Теория.* Легенды о сарматах. Сарматы, древние кочевые скотоводческие ираноязычные племена. Памятники сарматской культуры в Красноярье. Золото сарматов – находки современных археологов.

**3.3. «Казинский» клад – сокровища сарматской эпохи.**  
*Теория.* «Казинский клад» - памятник искусства ранней сарматской эпохи. Вещи «казинского клада». Сказ «На бога надейся, да сам не плошай».  
*Практика.* Игра «Поиски клада». Поиск клада по легенде.

**3.4. Тайны, которые хранят курганы Красноярска.**  
*Теория.* Курганы – разновидность погребальных памятников. Курганы в окрестностях сел Красноярска. Курганы культуры. Находки археологов.  
*Практика.* Экскурсия в «Минусинский историко-краеведческий музей» им. Н.М. Мартьянова. Изучение экспозиции «Стоянка бронзового века – Гофицкое 1».

**3.5. Сказания о «шелковом пути».**  
*Теория.* Древнее городище Маджары – крупнейший торговый и транспортный центр Красноярья. Развалины мавзолея.

**3.6. Музей – заповедник «Таймырский» в окрестностях города Дудинки.** *Теория.* Памятник четырех древних рельефа. Экскурсия в историю. Древние башни. «Ковровые камни». В царстве цветов. Буковый лес. Криница. Грот отшельника и цитадель.

**3.7. Красноярский государственный историко-краеведческий музей.**  
*Теория.* Виртуальный тур по залам музея: этнографии, природы, археологии (экспонаты и выставки: вытертые ковры разных временных эпох, старинные бронзовые украшения...)  
*Практика.* Краеведческое ориентирование. Работа по карточкам.

**4. Культурное и историческое наследие Красноярья (14ч.).**

**4.1. Основание форпоста в Сибири России.**

*Теория.* Азово-Моздокская оборонительная линия. Строительство крепости «Красноярск».

*Практика.* Работа по схеме «оборонительная линия».

**4.2. Формирование поликультурного пространства в Красноярье.**

*Теория.* Красноярье – один из многонациональных районов нашей страны, «перекресток дорог» разных народов, языков, культур,

религий. Статистика народностей. Культура и обычаи народов Красноярья, их различия и сходства.

*Практика.* Познавательная викторина «Угадайте, о ком идет речь?!».

#### **4.3. Тайны названия столицекрая.**

*Теория.* Основание крепостиоборонительной линии. Красноярье – «город креста», история возникновения названия. Развитие архитектуры и образования в Красноярске.

*Практика.* Составление кроссворда по теме «Красноярье и его тайны».

#### **4.4.История Красноярья запечатленная впамятниках.**

*Теория.* Красноярский край – имеет богатейший историко-культурный центр. Памятники истории и культуры: федеральные и исторические: Минусинск, Игарка, Дудинка и др. Архитектурные ансамбли и памятники градостроительства.

*Практика.* Конкурс рисунков «Красноярские минеральные воды».

#### **4.5.Великие первопроходцы вКрасноярье.**

*Теория.* Основатель, первопроходец Андрей Дубенский. Улица Дубенского в Красноярске и ее необычная история.

**4.6.Андрей.Дубенский – «управляющий гражданской частью в Енисейской губернии».** *Теория.* Управляющий (проекты, положения, указы).

*Практика.* Познавательная историческая викторина «Своя игра».

#### **4.7.«Загадочные места» в Красноярье.**

*Теория.* Мемориальный музей — это «Заповедники». Его комплекс.

*Практика.* Театральная постановка.

### **5.Красноярье – удивительный край(30ч.).**

#### **5.1.Уникальные ландшафтыКрасноярья.**

*Теория.* Провинция ландшафтов: лесостепных, степных, полупустынных, предгорных степных и лесостепных, среднегорных лесостепей и лесостепенныхлугов.

*Практика.* Работа в подгруппах. Составление фотоатласа «Уникальные ландшафты Красноярья».

#### **5.2.Застывшие великаны–Красноярья.**

*Теория.* Семнадцать вулканических гор.

*Практика.* Организацияфотовыставки «Горы Бырранга».

#### **5.3. Горячая гора –Бырранга.**

*Теория.* Горячая гора –ее особенности и месторасположение. Легенда

об образовании горы. Легенда: Гора Бырранга

– ценный памятник природы. Первый спуск в провал. Записи из дневника. Русские писатели, побывавшие на Таймыре.

*Практика.* Работа с текстом, ее задача воспитанников найти описание «Бырранга»

#### **5.4. Сказочное урочище – Русский лес.**

*Теория.* Местоположение на карте Красноярского края. Презентация «Русский лес». Уникальность природного заказника «Русский лес».

*Практика.* Блиц-турнир «Я знаю лес!», организация работы в группах – рассказ групп ботаников и зоологов по плану.

#### **5.5. Тайны горы Бырранга**

*Теория.* Гора Бырранг – памятник природы. «Дневник загадочного путешествия». Значение названия горы. Участок вечной мерзлоты.

*Практика.* Работа по схеме. Движение воздуха в массиве Развалки зимой и летом».

#### **5.6. В гостях у Путоран.**

*Теория.* Недра земли, в «царстве Путоран» - мастерские творения природы, создающей величественные залы и галереи под землей и искусно украшающей эти памятники- самородки. Пещеры Путоран.

#### **5.7. Медные горы Путораны.**

*Теория.* Недра Красноярской земли – комплекс полезных ископаемых.

*Практика.* Изготовление поделок из медной проволоки (инкрустация панно).

#### **5.8. Томузловские чудовища.**

*Теория.* Причудливые скалы Александровского района: скала «Лягушка», пещера

«Подковка», «Каменные сараи», Вход в пещеру «Партизанская», каменный колодец, столбы, слон, камень «Ящерица».

*Практика.* Выполнение рисунков и организация выставки «Причудливые скалы».

#### **5.9. Гора Путораны.**

*Теория.* Путораны – высшая точка Таймыра, государственный природный заказник. Вершина горы Путораны. Вид на Малую поляну. Каменный хаос.

#### **5.10. Красноярская котловина.**

*Теория.* На берегах загадочных озер. Хозяйственное значение.

*Практика.* Групповая работа «Это интересно».

#### **5.11. Подземный музей.**

*Теория.* Косякинский карьер. Нижняя челюсть мастодонта из Косякинского карьера. Ландшафт конца неогена – окрестности Красноярья 7 миллионов лет назад.

*Практика.* Виртуальное изучение экспозиции Красноярского государственного историко-культурного и природно-ландшафтного музея-заповедника.

#### **5.12. Большой Красноярский канал.**

*Теория.* История строительства «По путям древних рек». Сибирь на своих высотах. Сбылись мечты хлеборобов. Красноярское водохранилище орошает поля Красноярья.

#### **5.13. Самый большой искусственно посаженный лес в Европе.**

*Теория.* История возникновения Красноярского курортно-лечебного парка. Презентация

«Путешествие по «маршруту №3». Цветочный календарь. Легенда о Красных камнях. Беседка семи ветров.

*Практика.* Конкурс рисунков «Красноярский парк».

#### **5.14. Красная книга нашего края.**

*Теория.* Красная книга – что это? Животные, растения и птицы Красной книги Красноярского края.

*Практика.* Разработка и выполнение буклета «Сохраним для потомков».

#### **5.15. Краеведческая викторина «Кто лучше знает?»**

*Практика.* Интеллектуальная викторина «Кто лучше знает?» Этапы: «Дополни ответ товарища», «Один за всех, все – за одного?», «Знаешь ли ты животных Красной книги», «Кто справится раньше?», «Слушай, не зевай».

### **6. Мифы и легенды о Красноярье (22ч.).**

#### **6.1. Легенда об образовании Красноярской губернии.**

*Теория.* Стихотворение «Легенды Сибири». Легенда об образовании Сибири. Легенда об образовании Красноярских гор. История горообразования.

*Практика.* Работа по карточкам: «Какой это мифологический персонаж?».

#### **6.2. Таймырская голубица.**

*Теория.* Легенда о русских землях от Сибири до Ледовитого океана – «Таймырская голубица». Народы населявшие земли Енисейской губернии.

*Практика.* Изготовление «бунчука» символа племени.

#### **6.3. Легенда о седовласом Плато Путорана превратят в турецкий курорт..**

*Теория.* Легенда о горе Путорана. Просмотр видеофильма «Таинственная Россия. Гора богов».

*Практика.* Изготовление макета из папье-маше «СедовласыйПуторана».

#### **6.4. Замок коварства илюбви.**

*Теория.* Сказание сибирского народа –легенда о Замке коварства и любви. Показ презентации «Замке коварства и любви». Красноярский форфор.

*Практика.* Сбор материала для путеводителя.

#### **6.5. Кольцо-гора близКрасноярска.**

*Теория.* Местоположение. Легенды о горе Кольцо. Просмотр видеофильма «Туристическое Красноярье. Гора Кольцо».

*Практика.* Разработка проекта путеводителя по городам Красноярья Минеральных вод.

#### **6.6. Легенда о Тагарске, источникемолодости.**

*Теория.* Легенда о происхождении целебных вод. Легенда о Тагарске. Источник молодости. *Практика.* Лабораторная работа: «Определение уровня минерализации воды из минерального источника».

#### **6.7. Тагарское влегендах.**

*Теория.* Легенда о Тагарских водопадах. Легенда о горных розах. Легенда про перстень удачи. Тагарскоемноголикое: монастыри и храмы. *Практика.* Творческая работа: Рисунки на камне.

#### **6.8. Озеро Тагарское.**

*Теория.* Легенда о целебных свойствах озера Тагарское. Грязелечебницы Тагарска.

#### **6.9. Озёра Красноярья –название полноетайн.**

*Теория.* Легенды о происхождении названия курорта Тагарское.

*Практика.* Лепка кружек из глины.

#### **6.10. Поход в горы заженами.**

*Теория.* Легенда об образовании сел Красноярского края. История заселения сёл.

*Практика.* Работа с архивными материалами.

#### **6.11. Обобщающее занятие «Мифы и быль оКрасноярье».**

*Практика.* Выполнение рисунков по теме раздела. Организация выставки «Мифы и легенды Красноярья».

### **7. Моя малая Родина (18ч.)**

#### **7.1. Потомки Андрея Дубенского.**

*Теория.* Местоположение. История возникновения Енисейской губернии. Землевладение. Занятие населения. Общественноесамоуправление.

*Практика.* Ознакомление со статьей из газеты «Енисейские вести»: «Из глубины тысячелетий Енисейская земля открывает свои тайны». Игра –викторина «Что? Где? Когда?».

## **7.2. Топономика названия сел Красноярья.**

*Теория.* История названия сел Красноярья. Мифы и реальность.

*Практика.* Творческая работа: «сочинение легенды о родном крае».

## **7.3. Архитектурнонаследие.**

*Теория.* Тайны которые хранят улицы нашего города. Земли родной прекрасный уголок- микрорайоны Красноярья. Новый микрорайон «Черемушки». Памятники архитектуры: первая школа в селе Красноярья.

*Практика.* Познавательная игра: «По улицам родного города».

## **7.4. Культурнонаследие.**

*Теория.* Материальная и нематериальная культура. Культура города Красноярска – сплав культур разных народов.

*Практика.* Экспедиция по сбору аутентичного материала.

## **7.5. Красноярец – герои Великой Отечественной войны.**

*Теория.* Вечный огонь нашей памяти. Подвиги 15 наших земляков – Героев Советского союза. Памятник Мемориал Славы – благодарность потомков.

*Практика.* Эссе «Моя семья хранит память», «Мой прадед- ветеран», «Труженики тыла».

## **7.6. «Герои наших дней» - участники современных военных конфликтов.**

*Теория.* Участники современных боевых конфликтов. Афганистан. Чечня.

*Практика.* Акция «Автограф».

## **7.7. Тагарское озеро – озеро здоровья.**

*Теория.* Жемчужина земли петровской – Соленое (Тагарское озеро).

*Практика.* Экскурсия на Соленое озеро.

## **7.8. «Свинная балка» – государственный природный заповедник.**

*Теория.* Свинная балка –государственный природный заказник «Соленое озеро». Просмотр видеофильма «Свинная балка».

## **7.9. Биогермы горы Бырранга.**

*Теория.* Песчаные конкреции горы Бырранга: «мельница», «гномье царство», «морской прибор», «большой сфинкс».

*Практика.* Разработка листовок геолого-морфологического памятника природы горы Бырранга: «Сохраним гору Бырранга для наших потомков».

## **8. Азбукатуризма(12ч.)**

### **8.1. Правила поведения юных туристов.**

*Теория.* Правила поведения юных туристов в походе. Основные правила укладки рюкзака. Аптечка туриста. Правила разведения костров. Ориентирование на местности с компасом и без.

*Практика.* Работа в группах «Собираем рюкзак», загадки «Какое снаряжение должна взять группа в поход?», работа с компасом в парах: «Определение сторон света».

### **8.2. Особенности пешеходный туризм.**

*Теория.* Виды туризма. Пешеходный туризм.

*Практика.* Разучивание туристической песни на выбор. Рефлексия «Закончите предложение».

### **8.3. Личное снаряжение туриста.**

*Теория.* Виды личного снаряжения. Уход за снаряжением. Приемы использования и хранения.

*Практика.* Отработка приемов использования страховочных систем.

### **8.4. Игра «Вербочный курс».**

*Практика.* Этапы игры: «Переправа» (переправа через препятствие всей командой);

«Паутинка» (проход всей команды через «паутинку» из веревок);

«Магические квадраты» (команда строится друг за другом и по очереди пробует перейти с одной стороны квадрата на другую, обнаружив задуманный ведущим маршрут); «Платформа» (задача команды - всем уместиться на этой платформе, не заступая за ее края и удержаться на ней 5-10 секунд).

### **8.5. «Школа выживания» юного туриста.**

*Теория.* Автономное существование в природной среде. Понятие «выживание». Выживание в различных природных условиях. Выживание в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.

*Практика.* Отработка приемов добывания огня.

### **8.6. Итоговое занятие. Игра по станциям «Туристическая тропа».**

*Практика.* Игра по станциям: станция №1 «Знакомство» (название команды, девиз, песня туристов), станция №2 «Палатка» (вопрос-ответ о правилах юных туристов), станция №3

«Питание туриста» (задание правильном рационе туриста), станция №4

«Снайпер» (попадание в цель). Подведение итогов, награждение победителей.

## **9. Экскурсии (10 ч.)**

### **9.1. Тайные тропы горы Бырранга.**

*Практика.* Движение по маршруту: «Родничок», «Сосны» (практическая работа «Сколько лет соснам»), «Конкреции горы» (работы по инструктивным карточкам).

### **9.2. Земли петровской светлый город.**

*Теория.* История возникновения парка.

*Практика.* Экскурсия в парк культуры и отдыха г. Красноярска

### **9.3. «Островки памяти».**

*Теория.* История возникновения парка.

*Практика.* Экскурсия в парк сельскохозяйственного предприятия «Победа».

### **9.4. «Вглядываясь в прошлое...» - экскурсия в краеведческий музей им. Н.М. Мартыанова в Минусинске.**

*Теория.* История создания музея.

*Практика.* Экскурсия в краеведческий музей г. Минусинска.

### **9.5. «Игарский историко-краеведческий музей» вечной мерзлоты.**

*Теория.* История создания музея.

*Практика.* Экскурсия в «Игарский историко-краеведческий музей» вечной мерзлоты. Итоговое занятие (2ч.)

### **9.6. Итоговое занятие. Конференция «Мое родное Красноярье».**

*Теория.* Подведение итогов работы за год обучения.

*Практика.* Конференция «Мое родное Красноярье».

## **Календарный учебный график 3-го года обучения**

Дата	Занятие	Тема	Количество часов		
			всего	теория	практика
	1.	<b>Введение.</b>	2	2	-
	2.	Мой дом.	2	1	1
	3.	Детский экологический центр – второй дом.	2	1	1
	4.	Моя малая Родина.	2	1	1
	5.	Территория Красноярского края в давние времена.	2	-	2
	6.	Наш край в древности и средневековье.	2	1	1
	7.	Край в составе Московского государства (конец XVI – XVII вв.).	2	-	2



	8.	Социальные конфликты на территории края.	2	2	-
	9.	Освоение Сибири в XVII-XVIII вв.	2	1	1
	10.	Красноярский край в XIX-XX вв.	2	1	1
	11.	Мой край на карте России.	2	1	1
	12.	История возникновения Советского района.	2	-	2
	13.	Обобщающее занятие.	2	-	2
	14.	Современный быт и профессии населения Красноярья.	2	1	1
	15.	Энергетические ресурсы Красноярского края.	2	2	-
	16.	Наиболее значимые предприятия и отрасли производства.	2	-	2
	17.	Красноярье – край больших возможностей.	2	-	2
	18.	Характеристика географического положения Красноярского края.	2	-	2
	19.	Природа Красноярского края.	2	1	1
	20.	Времена года, сезонные изменения в природе.	2	1	1
	21.	Внутренние воды Красноярского края.	2	1	1
	22.	Почвы Красноярья.	2	1	1
	23.	Памятники природы Красноярского края.	4	4	-

24.	Растительный мир Красноярья.	4	2	2
25.	Животный мир Красноярья.	4	2	2
26.	Птицы нашей местности.	4	2	2
27.	Мир насекомых.	2	1	1
28.	Города – курорты нашего края.	2	1	1
29.	Природа в произведениях искусств.	2	2	-
30.	Красноярский край – край казачий.	2	1	1
31.	Устное народное творчество.	2	1	1
32.	Писатели и поэты Красноярья.	4	2	2
33.	Лирика. «Золотое мое Красноярье».	2	1	1
34.	Литературные места в Красноярье.	2	1	1
35.	Литературная викторина «Знатоки литературы Красноярского края».	2	-	2
36.	Оккупация Красноярска. Помощь фронту. Забота об эвакуационных.	2	1	1
37.	Советский район в годы Великой Отечественной войны 1941-1945. Город Красноярск – город трудового фронта.	2	-	2
38.	Наши земляки - участники Великой Отечественной войны.	4	2	2
39.	Восстановление народного хозяйства в послевоенные годы.	2	2	-
40.	Великая Отечественная война в произведениях Красноярских писателей и поэтов.	2	1	1
41.	Памятники народного подвига на красноярской земле.	2	2	-

42.	Война в судьбе моей семьи.	2	-	2
43.	«Герои наших дней» - участники современных военных конфликтов.	4	2	2
44.	Традиционная культура жителей Красноярья.	2	1	1
45.	Нематериальная культура жителей Красноярья.	2	1	1
46.	Взаимоотношение человека и природы. Отражение природы в культуре.	2	-	2
47.	Уникальные объекты природы Советского района.	2	2	-
48.	«Писанные камни»- послание из прошлого.	4	-	4
49.	Краеведческая викторина: «Наследие земли Красноярской».	2	-	2
50.	Познавательная роль туризма. Экология туризма.	2	1	1
51.	Основы безопасности в природной среде.	2	1	1
52.	Основы топографии.	2	1	1
53.	Компас и его устройство. Ориентирование по компасу.	2	-	2
54.	Пешеходный туризм.	2	1	1
55.	Туристические узлы и их применение.	2	-	2
56.	Виды туристического ориентирования.	2	1	1
57.	Экскурсионное ориентирование.	2	-	2
58.	Игра-соревнование: «Мы туристы».	2	-	2
59.	Экологическая тропа горы «Бырранга».	4	-	4

60.	«Островки памяти»: посещение памятника первопроходцу Андрею Дубенскому и четверым неизвестным.	2	-	2
61.	«Вечен огонь нашей памяти»: посещение сквера героев ВОВ.	2	-	2
62.	Аллея почетных граждан городов Красноярска, Норильска и Дудинки.	2	-	2
63.	Краеведческий музей имени Н.М.Мартыановагорода Минусинска.	2	-	2
64	Всероссийский субботник «Зеленая весна»	2	-	2
65	Городская экологическая акция «Чистый город!»	2	1	1
66	Акция «Георгиевская ленточка»	2	-	2
67	Всероссийский интернет-конкурс патриотов «Наказу героев верны!»	2	-	2
68	Всероссийская акция «С любовью к России делами добрыми едины...»	2	-	2
69	Праздничное мероприятие ко Дню Победы	2	-	2
70	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>		

### Содержание учебного плана 2 года обучения

#### **1. Введение(2ч.)**

Краеведение, его особенности в Красноярье. Роль, цели, задачи. Краеведение – как важнейшее средство всестороннего развития личности, экологического и эстетического воспитания.

#### **2. Я и моя семья(6ч.).**

## **2.1. Мой дом.**

**Теория.** Мой дом – моя крепость. Связь поколений. Генеалогическое древо. Правила составления герба.

**Практика:** Творческая работа: «За что, я люблю свою семью», Составление рассказа – воспоминание моей бабушки (дедушки, прабабушки, прадедушки): «Памятное историческое событие».

## **2.2. Детский экологический центр – второй дом.**

**Теория.** От юннатов к экологам – истории создания и традиции РДЭЦ. Судьбы воспитанников, выпускники. Педагоги центра.

**Практика.** Работа с архивом. Выпуск стенгазеты «История РДЭЦ».

## **2.3. Моя малая Родина.**

**Теория.** Красноярский край - Советский район. Таймыр - моя малая Родина. Просмотр презентаций и фотографий о городе Красноярске и Таймыре.

**Практика.** Выполнение рисунков на тему «Мой любимый город», «Моё любимое поселение». Организация выставки работ воспитанников.

## **3. История развития территории Красноярского края(18ч.).**

### **3.1 Территория Красноярского края в давние времена.**

**Теория.** Красноярская возвышенность. Почему у нас находят окаменелости суши и моря?

**Практика.** Экскурсия на гору Бырранга. Сбор материалов: песчаник, ракушечник, биогермы.

### **3.2. Наш край в древности и средневековье.**

**Теория.** Каменный век в Енисейской губернии. Наш край в эпоху бронзы. Территория Красноярского края в железном веке и средневековье.

**Практика.** Работа с Интернет-ресурсами.

### **3.3. Край в составе Московского государства (конец XVI – XVII вв.).**

**Теория.** Вхождение в состав Российского государства. Кочевые народы. Занятие населения.

**Практика.** Экскурсия в краеведческий музей им. Н.М.Мартьянова города Минусинска. Экспозиция: Появление первых постоянных поселений.

### **3.4. Социальные конфликты на территории края.**

**Теория.** Сибирская вольница. Край в смутное время. Вольная колонизация и социальные конфликты.

### **3.5. Освоение Сибири в XVII-XVIII вв.**

**Теория.** Территориальное деление. Занятие населения.

**Практика.** Работа по карте: «Сибирь в XVII-XVIII вв.».

### **3.6. Красноярский край в XIX-XX вв.**

**Теория.** Жизнь населения во время революции, Первой Мировой войны.  
Презентация:

«Первая Мировая война».

**Практика.** Работа с архивными документами.

### **3.7. Мой край на карте России.**

**Теория.** Почему край, а не область, республика? Этапы исторического пути Красноярского края. Расположение Красноярского края на карте России. Символика Красноярского края и Советского района.

**Практика.** Викторина: «Что я знаю о Красноярском крае?». Работа с таблицей: «Этапы исторического пути Красноярского края».

### **3.8. История возникновения Советского района.**

**Теория.** История возникновения Советского района. Первые административные здания.

**Практика.** Экскурсия в краеведческий музей Мартьянова города Минусинска. Просмотр экспозиции: «90-летие Советского района».

### **3.9. Обобщающее занятие.**

**Практика.** Игра: «Я - Советчанин».

## **4. Современное Красноярье (8ч).**

### **4.1. Современный быт и профессии населения Красноярья.**

**Теория.** Красноярье - аграрный край. Современный быт и профессии населения Красноярья.

**Практика.** Игра «Я выбираю профессию».

### **4.2. Энергетические ресурсы Красноярского края.**

**Теория.** Просмотр презентации «История развития энергетики Красноярья». Виды электростанций. ООО «Красноярсэнерго».

### **4.3. Наиболее значимые предприятия и отрасли производства.**

**Теория.** Отрасли производства и предприятия края.

**Практика.** Экскурсия на предприятие ООО ДСК «ГРАСС».

### **4.4. Красноярье – край больших возможностей.**

**Практика.** Разработка проекта: «Природное наследие нации».

## **5. Природа родного края. (24ч.)**

### **5.1. Характеристика географического положения Красноярского края.**

**Теория.** Особенности географического положения и природно-климатических условий Красноярья.

**Практика.** Экскурсия в ближайшее природное окружение «Природа нашей местности».

### **5.2. Природа Красноярского края.**

**Теория.** Погода, климат своей местности. Значение наблюдений за погодой, их необходимость для разных сфер деятельности человека.

**Практика.** Составление фенологического календаря.

### **5.3. Времена года, сезонные изменения в природе.**

**Теория.** Местные признаки погоды. Погодные условия характерные для Красноярского края. Времена года, сезонные изменения в природе.

**Практика.** Поисковая работа «Рассказы об отношении к земле, отраженном в народном творчестве, обычаях, традициях».

### **5.4. Внутренние воды Красноярского края.**

**Теория.** Реки Красноярского края. Просмотр видео материалов «Внутренние воды».

**Практика.** Работа по группам: «Реки, озера, каналы Красноярского края».

### **5.5. Почвы Красноярья.**

**Теория.** Почвы Красноярья. Образование почвы и роль организмов в этом процессе.

Состав и виды почв. Что такое плодородие, значение перегноя.

**Практика.** Проведение опытов: «Виды почв».

### **5.6. Памятники природы Красноярского края.**

**Теория.** Красноярская возвышенность. Памятники природы Красноярского края. Краеведы Красноярья. Заказники Красноярского края: «Соленое озеро» и др.

### **5.7. Растительный мир Красноярья.**

**Теория.** Многообразие растительности. Красная книга растений Красноярья.

**Практика.** Сбор растений для гербариев; «Определение растений» - работа с гербарием, определителем растений.

### **5.8. Животный мир Красноярья.**

**Теория.** Животный мир. Красная книга животных Красноярья.

**Практика.** Определение животных по отпечаткам их следов.

### **5.9. Птицы нашей местности.**

**Теория.** Разнообразие птиц Красноярского края. Зимующие птицы нашего города. Насекомоядные птицы. На крыльях весну принесли. Красная книга Красноярья.

**Практика.** Зимняя подкормка – изготовление кормушек.

### **5.10. Мир насекомых.**

**Теория.** Разнообразие насекомых Красноярского края. Полезные и вредные насекомые. Насекомые – наши друзья. Продукты жизнедеятельности пчел.

**Практика.** Устный журнал о насекомых.

### **5.11. Города – курорты КМВ.**

**Теория.** Характеристика региона КМВ и его гидроминеральная

*база. Города-курорты*КМВ.

*Практика.* Заочная экскурсия «Города – курорты КМВ».

### **5.12. Природа в произведенияхискусств.**

*Теория.* Жизнь и творчество писателя В.П.Астафьева, села Овсянка Красноярского края. Отражение природы Сибири в его произведениях. Виртуальный тур в музей писателя В.П.Астафьева.

#### **6. Литература**

**Красноярского края**

**(12ч.).**

#### **6.1.Красноярский**

**край - крайказачий.**

*Теория.* Традиции, быт, нравы, духовные основы казачества. Казачьи песни.

*Практика.* Конкурс на лучшую казачью песню.

#### **6.2. Устное народноетворчество.**

*Теория.* Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки. Заклички, потешки, загадки, собранные на территории Красноярского края.

*Практика.* Конкурс: «Я знаю наш фольклор».

#### **6.3.Писатели и поэтыКрасноярья.**

*Теория.* Виктор Петрович Астафьев. Его рассказы.

*Практика.* Конкурс рисунков: «Мой край!».

#### **6.4. Лирика. «Золотое моеКрасноярье».**

*Теория.* Поэтический образ Родины в произведениях Красноярских поэтов. А.Е.

Екимцев – краевед, исследователь, поэт. «Ах, Красноярский - синий край России». В.П. Астафьев: личность, судьба, творчество.

*Практика.* Конкурс чтецов стихотворений о родной природе.

#### **6.5.Литературные места в Красноярье.**

*Теория.* Литературные места в Сибирских Минеральныхводах.

*Практика.* Чтение стихотворений о Сибири.

#### **6.6. Литературная викторина «Знатоки литературы Красноярскогокрая».**

*Практика.* Этапы викторины: «Устное народное творчество», «Литературные места в Красноярье», «Писатели и поэты Красноярского края».

### **7. Красноярский край в годы Великой Отечественной войны 1941-1945(14ч.)**

#### **7.1. Оккупация Красноярского края (пгт Диксон, Таймыр). Помощь фронту. Забота обэвакуированных.**

*Теория.* Красноярье в годы войны. Оккупация Красноярского края. Помощь фронту. На колхозных полях. Работа колхозов в военное



время. Значимость колхозной продукции для фронта.

**Практика.** Работа с архивными материалами.

## **7.2. Советский район в годы Великой Отечественной войны 1941-1945г.г.**

**Теория.** Советский район в годы войны. Занятие населения Советского района в годы войны. Действия партизанских отрядов.

**Практика.** Экскурсия в краеведческий музей. Экспозиция: «70 лет Великой Победы».

## **7.3. Наши земляки – участники Великой Отечественной войны.**

**Теория.** Наши земляки – участники Великой Отечественной войны.

**Практика:** Встреча ветеранами.

## **7.4. Восстановление народного хозяйства в послевоенное время.**

**Теория.** Восстановление народного хозяйства в послевоенное время: быт и хозяйство. Успехи в решении продовольственной программы.

## **7.5. Великая Отечественная война в произведениях Красноярских писателей и поэтов.**

**Теория.** Произведение красноярских писателей и поэтов о Великой Отечественной войне. Л.И. Харченко «Шел ребятам в ту пору». Книга о юных героях Великой Отечественной войны. Произведение Красноярского писателя (В. П. Астафьева).

**Практика.** Конкурс чтецов стихотворений о Великой Отечественной войне.

## **7.6. Памятники народного подвига на Советской земле.**

**Теория.** Просмотр презентации: «История создания памятников народного подвига на территории Советского района, города Красноярска». Их значимость.

## **7.7. Война в судьбе моей семьи.**

**Практика.** Частично-поисковая работа «Война в судьбе моей семьи». Эссе: «Это страшное слово война...».

## **7.8. «Герои наших дней» - участники современных военных конфликтов.**

**Теория.** Участники современных боевых конфликтов. Афганистан. Чечня.

**Практика.** Акция «Автограф». Экскурсия к памятнику «Необъявленные войны».

## **8. Моя малая Родина (12ч.).**

### **8.1. Традиционная культура жителей Красноярска.**

**Теория.** Воспроизведение предметов материальной культуры – одежды, утвари, продуктов питания, с использованием природных материалов, а также отражающих природные объекты и явления.

**Практика.** Изготовление предметов быта по старинной технологии.

### **8.2. Нематериальная культура.**

**Теория.** Сохранение и воспроизведение явлений нематериальной культуры – песен, игр, обрядов, отражающих взаимоотношения человека с природным окружением.

**Практика.** Воспроизведение старинного обряда.

### **8.3. Взаимоотношение человека и природы.**

**Теория.** Отражение природы в культуре. Влияние этнических и иных традиций на отношение к природе и природопользование.

**Практика.** Посещение музея, экспозиция «Развитие культуры в Красноярске и Красноярском крае»

### **8.4. Уникальные объекты природы Советского района.**

**Теория.** Физико-географическая характеристика района. Села Советского района и их природные объекты.

### **8.5. «Писанные камни»- послание из прошлого.**

**Теория.** Местоположение – село Овсянка. Таинственные знаки на незнакомом языке – происхождение и значение. Работа по тексту исследовательской работы.

**Практика.** Экскурсия в село Овсянка к геолого-геоморфологическому объекту «Писанные камни».

### **8.6. Краеведческая викторина: «Наследие земли Красноярской».**

**Практика.** Этапы викторины: «Знатоки истории города», «Фантастические версии», «Вопрос с подвохом».

## **9. Албука юного туриста(18ч.).**

### **9.1. Познавательная роль туризма.**

**Теория.** Туризм - средство познания своего края. Знаменитые русские путешественники и исследователи, их роль в развитии России.

**Практика.** Рисование или аппликация на тему «Мои каникулы». Рассказы воспитанников о наиболее ярких впечатлениях, полученных в путешествиях, поездках или на экскурсиях.

### **9.2. Основы безопасности в природной среде.**

**Теория.** Основа безопасного поведения. Правила передвижения туристской группы, правила перехода улиц в населенных пунктах. Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений. Правила сбора лекарственных и дикорастущих растений (цветов), грибов и ягод. Правила личной безопасности при встрече в природной среде с представителями животного мира. Соблюдение тишины во время туристских прогулок, учебных экскурсий.

Элементарные правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в природной среде. Взаимопомощь в туристской группе.

**Практика.** Соблюдение правил безопасности во время туристской прогулки, экскурсии. Распознавание во время прогулки лекарственных и съедобных дикорастущих растений (цветов), грибов и ягод.

### **9.3. Основы топографии.**

**Теория.** Схема и план местности. Топографическая карта. История развития способов изображения земной поверхности на топографических картах. Масштабы планов местности и карт. Изображение рельефа на схемах и планах. Горизонталы. Рельеф и его изображение на картах. Условные топографические знаки. Способы изображения на рисунках и планах водных объектов, сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки. Знакомство с изображением местности на спортивных картах школьного двора (ближайшего парка, леса). Обязанности топографа туристской группы.

**Практика.** Экскурсия по территории микрорайона школы и ближайшему окружению с выяснением назначения различных зданий и сооружений (жилые, торговые, культурно- досуговые и пр.) и нанесением их на план местности. Рисовка условных знаков планов местности и спортивных карт. Топографический диктант, кроссворд. Понятие «легенда». Формирование навыков чтения легенды маршрута туристской прогулки, выполненного условными знаками плана местности.

### **9.4. Компас и его устройство. Ориентирование по компасу.**

**Теория.** Знакомство с компасом - прибором для определения сторон горизонта. История создания компаса. Виды компасов по их назначению (морские, геологические, спортивные, учебные, горные и пр.). Направления С, З, Ю и В на циферблате компаса. Устройство компаса и его работа. Компас Адрианова и спортивный компас. Определение сторон горизонта по компасу. Ориентирование компаса. Определение направлений С, З, Ю и В при помощи компаса.

**Практика.** Обсуждение эпизодов из книг, кинофильмов или мультфильмов, герои которых пользуются компасом. Проведение опыта с намагниченной иглой. Знакомство с компасом для ориентирования на местности и правилами работы с ним. Определение направлений С, З, Ю, В на КП, установленные в зале, классе, на удаленные предметы во время туристской прогулки.

### **9.5. Пешеходный туризм.**

**Теория.** Естественные и искусственные препятствия. Способы

преодоления естественных препятствий без снаряжения и с использованием снаряжения (веревки). Организация движения группы по пересеченной и залесенной местности, преодоление простых водных преград, преодоление крутых склонов, движение вдоль шоссе и по дорогам (тропам), спуски и подъемы, траверсы склонов «серпантинном». Использование альпенштоков. Подъем и спуск по склонам с использованием перил спортивным способом. Способы переправы через болото, через канавы, завалы. Преодоление оврагов, песчаных склонов. Обход преград и препятствий. Соблюдение правил безопасности при преодолении препятствий.

### **Практика.**

Освоение техники передвижения: спуски, подъемы, преодоление канав, завалов, оврагов и пр. Движение по пересеченной и залесенной местности. Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям) и по кочкам. Подъем, траверс и спуск по склонам с использованием альпенштоков и вертикальных перил. Преодоление простых естественных препятствий (с веревкой). Спуск, подъем по склону спортивным способом с использованием вертикальных наведенных перил (веревки). Переправа через ручей (овраг) по качающемуся бревну. Переправа через овраг с использованием «маятника».

Пешеходные прогулки в лес осенью. Соблюдение правил движения в группе, темпа и ритма движения на маршруте.

### **9.6. Туристские узлы и их применение.**

*Теория.* Основные туристские узлы: «прямой», «проводник простой», «проводник восьмерка», «удавка», «встречный» и «ткацкий». Их назначение и использование. Маркировка веревки для транспортировки.

*Практика.* Вязание узлов по их назначению. Маркировка веревки для транспортировки.

### **9.7. Виды туристического ориентирования.**

*Теория.* Виды туристского ориентирования, соревнования летние и зимние. Соблюдение юными туристами правил соревнований по туристскому ориентированию на местности. Права и обязанности участников соревнований по ориентированию. Элементарные способы изображения легенды КП и их назначение. Карточка участника для отметки на КП и правила пользования ею. Номер участника и требования к его креплению.

**Практика.** Формирование умений чтения легенды КП. Выработка умений и навыков предстартовой проверки правильности (соответствия) карты возрастной группе, количества КП на карте и их номеров в карточке участника. Крепление номера участника, упаковка карты и обеспечение ее сохранности во время соревнований. Выбор оптимального пути (его рисование на карте) до нужного КП по линейным ориентирам (дорожкам, тропам и др.) на старте. Чтение пути движения до КП по выбранному маршруту.

#### **9.8. Экскурсионное ориентирование.**

**Практика.** Выявление по обозначенному маршруту памятников истории, архитектуры, искусства, природы и т. п. в ближнем окружении школы, микрорайона (населенного пункта) по их описанию. Нанесение объектов на план маршрута движения по микрорайону (населенному пункту) под руководством педагога. Соблюдение правил перехода пешеходами улиц при организации движения.

#### **9.9. Игра-соревнование: «Мытуристы».**

**Практика.** Прохождение контрольных пунктов: краеведческий – туристический – следопыты- ориентир.

#### **10. Экскурсии (10ч.).**

##### **10.1. Экологические тропы горы Бырранга.**

**Практика:** экскурсия гора Бырранга.

«Острова памяти»: Острова памяти»: посещение

##### **1.1. памятника первопроходцу Андрею Дубенскому и четверым неизвестным.**

**Теория.** История создания памятника первопроходцу Андрею Дубенскому и четверым неизвестным.

**Практика:** экскурсия к памятнику.

##### **1.2. «Вечен огонь нашей памяти»: посещение сквера г. Красноярск.**

**Теория.** История создания мемориального комплекса, памятников, аллея... **Практика:** экскурсия в сквер Красноярск.

##### **1.3. Аллея почетных граждан городов Красноярск, Норильск и Дудинки.**

**Теория.** История создания аллеи почетных граждан городов Красноярск, Норильск и Дудинки.

**Практика.** Экскурсия по аллеи почетных граждан городов Красноярск, Норильск и Дудинки.

#### **1.4. Экскурсия в краеведческий музей имени Н.М.Мартьянова.**

**Практика.** Экскурсия в краеведческий музей Н.М. Мартьянова г. Минусинск.

#### **2. Итоговое занятие(2ч.)**

##### **2.1. Итоговое занятие**

**Теория.** Подведение итогов работы за год обучения.

**Практика.** Викторина «Что я знаю о своем крае».

### **I. Условия**

#### **реализации программы**

##### **1. Материально-**

##### **техническое обеспечение:**

- помещени
- е для занят
- ий;
- средс
- тва
- ИКТ;
- медиа оборудование;
- групповое и индивидуальное туристическое снаряжение.

##### **2. Психолого-педагогическое сопровождение:**

Предполагается сотрудничество с:

- психологом и
- педагогом-
- организатором;
- родителями и
- родственниками
- воспитанников;
- классным
- руководителем.

##### **3. Кадровое обеспечение:**

Для реализации программы необходим специалист, имеющий педагогическое образование.

**Методика  
отслеживания  
результатов**

## Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<b><i>Начальный контроль</i></b>		
В начале учебного года	Определения уровня развития детей, их творческих способностей	Тестирование, беседа, опрос, и т.д.
<b><i>Промежуточный контроль</i></b>		
В середине учебного года	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Выставка, конкурс, соревнование, творческая работа, опрос, самостоятельная работа, анкетирование
<b><i>Итоговый контроль</i></b>		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения	Выставка, конкурс, фестиваль, праздник, концерт, творческая работа, опрос, самостоятельная работа, анкетирование и др.

### Возможные фиксацирезультатов:

### формы

Спектр и форм выявления результатов	Спектр способов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
Беседа, диагностика, анкетирование, анализ приобретенных навыков в устной форме, конкурсы.	опрос,	Анкеты, грамоты, дипломы, журнал, тестирование, протоколы диагностик, маршрутные листы, фото.	Выставка, конкурс, фестиваль, праздник, концерт, творческая работа, опрос, самостоятельная работа,

анкетирование,  
итоговое занятие и др.

**Критерии оценки знаний, умений, навыков**

Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Ниже среднего
<p><b>Знает:</b> о своих семьях, традициях и семейных праздниках и обычаях; иметь представление о «древе рода» и родственных связях;</p>	<p><b>Знает:</b> о своих семьях, традициях и семейных праздниках и обычаях; о культурном и историческом наследии и Красноярского края;</p>	<p><b>Знает:</b> о своих семьях, традициях и семейных праздниках и обычаях; о культурном и историческом наследии и Красноярского края;</p>
<p><b>-о культурном и историческом наследии Ставропольского края;</b> <b>- особенности природы родного края, местного ландшафта, географического положения;</b> <b>-знать этнокультуру региона (традиции и обычаи народов, населяющих Ставропольский край);</b> <b>-историю возникновения села Петровского (города Светлограда);</b> <b>-методику краеведческих исследований.</b> <b>Умеет:</b> <b>-соотносить события своего города с историей всей страны;</b> <b>устанавливать последовательность</b></p>	<p><b>- особенности природы родного края, географического положения;</b> <b>-историю возникновения села Петровского (города Светлограда);</b> <b>Умеет:</b> <b>-находить, оценивать, отбирать, беречь в семейном архиве наиболее ценные для последующих поколений материалы;</b> <b>-применять практические навыки оформления и подачи находок и документов;</b> <b>-проводить поиск и анализ необходимой информации в одном или нескольких источниках, в том числе через</b></p>	<p><b>- особенности природы родного края;</b> <b>-историю возникновения села Петровского (города Светлограда);</b> <b>Умеет:</b> <b>-находить, отбирать, беречь в семейном архиве наиболее ценные для последующих поколений материалы;</b> <b>-применять практические навыки оформления и подачи находок и документов;</b> <b>-рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях города, их участниках, выступать с сообщениями;</b> <b>-общаться с интервьюируемыми,</b></p>



<p>ь событий;  -находить,  оценивать,  отбирать, беречь в  семейном архиве  наиболее ценные  для последующих  поколений  материалы;  -применять  практические  навыки  оформления и  подачи  находок и  документов;  -проводить поиск  и анализ  необходимой  информации в  одном или  нескольких  источниках, в том  числе через  Интернет;  -рассказывать  (устно или  письменно) об  исторических  событиях города,  их участниках,  выступать с  сообщениями;  -описывать  условия и образ  жизни, занятия  людей в  разные эпохи;  описывать</p>	<p>Интернет;  -рассказывать  (устно или  письменно) об  исторических  событиях города,  их участниках,  выступать с  сообщениями;  -общаться с  интервьюируемы  ми,  респондентами.</p>	<p>респондентами.</p>
<p>- особенности  природы родного  края,  географического  положения;  -историю  возникновения  села Петровского  (города  Светлограда);  Умеет:  -находить,  оценивать,</p>	<p>- особенности  природы родного  края;  -историю  возникновения  села Петровского  (города  Светлограда);  Умеет:  -находить,  отбирать, беречь в  семейном архиве  наиболее ценные</p>	

<p>отбирать, беречь в семейном архиве наиболее ценные для последующих поколений материалы;  -применять практические навыки оформления и подачи находок и документов;  -проводить поиск и анализ необходимой информации в одном или нескольких источниках, в том числе через Интернет;  -рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях города, их участниках, выступать с сообщениями;  -общаться с интервьюируемым и, респондентами.</p>	<p>для последующих поколений материалы;  -применять практические навыки оформления и подачи находок и документов;  -рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях города, их участниках, выступать с сообщениями;  -общаться с интервьюируемы ми, респондентами.</p>	
<p>исторические объекты, памятники;  -общаться с интервьюируемым и, респондентами.</p>		

### Оценочные материалы:

Программа предусматривает проведение диагностики и тестирования обучающихся с целью контроля за уровнем усвоения знаний и степенью реализации программного материала. Диагностика позволяет систематизировать и наглядно оформить представления педагога о детях, которые занимаются в объединении, организовать

деятельность с использованием методов, максимально раскрывающих потенциал каждого ребенка. Анализ результатов диагностики позволяет подобрать эффективные способы организации детского коллектива, определить перспективу развития образовательного процесса.

### **Педагогическая диагностика состоит из трех этапов:**

*Входная диагностика* (проводится при наборе или на начальном этапе формирования детского объединения) – это изучение отношения ребенка к выбранной теме, его жизненный опыт в соответствии с направленностью программы, личностные качества ребенка.

*Промежуточная диагностика* (проводится на конец первого полугодия) – это изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

*Итоговая диагностика* (проводится в конце учебного года) – это проверка формирования личностных, предметных и метапредметных компетенций.

*Текущая диагностика* проводится после изучения каждого раздела программы, что позволяет своевременно корректировать объем и интенсивность учебной нагрузки, выявить интерес к рассматриваемым темам.

Формы диагностики могут быть: дидактическая игра, тестирование, анкетирование; обобщающее занятие: КВН, викторина, конференция.

### **Входная диагностика:**

- Как имя человека по легенде, ставшего основателем поселения у горы Куцай? (Петр)

Какой он взял себе псевдоним? (Бурлак)

- Как его настоящая фамилия? (Писаренко)
  - Кем Петр был по национальности? (украинец)
  - Из чего приезжие люди строили свое жилье? (дерево)
  - Какой материал шел на изготовление крыши (глина, камыш)

Чем занимались жители? (земледелие, скотоводство, садоводство)

- В каком году образовалось село Петровское? (1786)

- Крестьяне занимались земледелием, чабаны –

скотоводством, купцы – торговлей. А чумаки?(извозом?)

- Сколько раз в году проводились ярмарки?
  - В какое время года? (осень, весна)
  - Сколько дней они длились? (от 3 до 14)
- В какой день ежегодно устраивались базары? (понедельник). За каждый правильный ответ – 1 балл.

### Результативность обучения.

Обучающийся ответил на 6 вопросов из 14 (6-7 балла)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 8 вопросов из 14 (8-9 баллов)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 10 вопросов из 14 (10-14 баллов)	Высокий уровень

### Промежуточная диагностика:

- Какая гора находится на юго-восточной границе города?  
Что находится на северо-восточной границе?(г.Бараничья)
- Какая река протекает на западной части города?(р.Калаус)
- Как называли отшельника, жившего на горе Куцай(Григорий)
  - Как называются известняково-песчаные, прич
  - У какой горы берет свое начало Калаус?(Брык)
  - Куда впадает? (В Восточный Маныч)
- Что называют лечебницей нашего города? (Соленое озеро)
- Что лежит в основе названия улиц? (род занятий, герои)
  - Какие улицы нашего города названы в честь выдающихся деятелей; ученых, писателей, художников?
  - Какая улица раньше называлась Торговая?(Ленина)

Какие улицы в городе самые старые (Пушкина, Тургенева, Басенная и др.)

- Почему улицу назвали Мостовой? (выложена камнями)
  - Как называется эта улица (Тургеневская)
- За каждый правильный ответ – 1 балл.

### Результативность обучения.

Обучающийся ответил на 6 вопросов из 14 (6-7 баллов)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 8 вопросов из 14 (8-9 баллов)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 10 вопросов из 14 (10-14 баллов)	Высокий уровень

### Итоговая диагностика:

#### «Найди ошибку»

А теперь послушайте мою сказку, да еще не простую, а с ошибками. Запомните ошибки, а когда я закончу читать, все их назовете.

Жил-был Петр Бурлаков, удалой молодец и как-то раз решил он покинуть Польшу и перебраться на вольные земли русские, на Северный Кавказ. Переехал Петр и занялся

торговлей. Да вскоре основал село у горы Бударка, которое назвали в его честь. Люди что

приезжали в село возводили каменные дома, покрытые черепицей, а чистой водой их снабжала полноводная река Кума.

4 раза в год проводились в селе Ярмарки, куда съезжались жители окрестных сел. С каждым годом село разрасталось и вот его решили преобразовать в город. И имя придумали «Петров город», но потом передумали и по совету электриков назвали городом Светлоградом. А произошло это в 1975 году. Так что город в 2016 году отменил 230

юбилей со дня его основания.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

### Результативность обучения.

Обучающийся ответил на 8 вопроса из 12 (8-9 балла)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 10 вопросов из 12 (10-11 баллов)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 12 вопросов из 12 (12 баллов)	Высокий уровень

### Заключение.

Музейная педагогика дает возможность:

- осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности и компьютерному обучению;

сочетать эмоциональные и интеллектуальные воздействия на учеников; раскрыть значимость и практический смысл изучаемого материала; попробовать собственные силы и самореализоваться каждому ребенку; объяснить сложный материал на простых и наглядных примерах;

организовать интересные уроки и дополнительные, факультативные и внеклассные занятия, исследовательскую работу в школьном музее и школе.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, села, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

### Методическое обеспечение

#### Оборудование:

1. Выставочное оборудование
2. телевизор
3. компьютер
4. видео-проектор
5. Электронные диски с видеозаписями и презентациями

#### **Список литературы:**

1. Емельянов Б.В. Экскурс ведение /Емельянов Б.В/. - М.,2000.
2. Музей и школа: пособие для учителя / под ред. Кудриной Т.А.-М.,1985.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/(Горский В.А, Тимофеев

А.А.); под ред. Горского В.А. - М.: Просвещение, 2010 г.

4. Столяров Б.А. Основы экскурсионного дела/Столяров Б.А., Соколова Н.Д.-СПб

5.Административно-территориальное устройство Красноярья. Справочник. Государственный архив Красноярского края. Под ред.Е.И. Долгова, 2008. - 400с.

6.Ивановский В.А. Занимательное краеведение. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений Красноярского края. -Красноярск: РИО СФ МГОПУ, 2003. -280с.

7.Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие – г.Москва, ФЦДЮТиК, 2006 г. -600 с.

8.Кривошеев Г. И. Великая Отечественная война. Цифры и факты. Москва,1995.- С.35

9.Кругов А.И. Красноярский край в истории России.(1941-97).Часть 3. Материалы по краеведению средних учебных заведений. Красноярск,1997.

10.Литература Красноярья. Учебник для начальной школы. Красноярск,2000.

11.Наш край: документы, материалы, 1917 – 1977г.г. Красноярск,1983.

12.Ровинский И.В. Хозяйственное описание Астраханской и Кавказской губерний по гражданскому и естественному их состоянию в отношении к земледелию, промышленности и домоводству// Красноярск глазами современников. Красноярск, 1976. - С.10-14.

13.Сборник сведений о Красноярье. К юбилею г. Красноярска. Под ред. Прозрителева Г.Н. Том. 6. Красноярск, 1910.- С.23-25

14.Красноярцы в Великой Отечественной войне. Красноярск,1995.

15.Чекменев С.А. Социально-экономическое развитие Красноярска и Енисейской губернии в кон.18-первой половине 19вв. Красноярск, 1967. – С.228.