

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

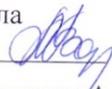
Управление образования Таймырского Долгано-Ненецкого

муниципального района

ТМК ОУ "Караульская средняя школа-интернат имени И.Н.Надера"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
гуманитарного цикла


Томилина А.В.

Протокол №1
«31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


Прокураторова О.Ю.

Приказ №220/1
от «01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директора



Прокураторова О.Ю.

Приказ №220/1
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся по адаптированной программе 3 класса

с. Караул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Информационно – методического письма «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области» от 24.08.2017 г. № МО – 16-09-01/711 – ТУ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373

В соответствии с АООП ЗПР ОУ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, с положением о рабочей программе, на основе авторской программы Н.И Быковой, М.Д Пospelовой Английский язык: рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе»: 2—4 классы /Н.И Быкова, М.Д Пospelова — М.: Просвещение, 2018.

При реализации программы используются учебники по английскому языку:

- Английский язык. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс: – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015. – 164 стр.: ил. – (Английский в фокусе)

- Английский язык. 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс: – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015. – 144 стр.: ил. – (Английский в фокусе)

- Английский язык. 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс: – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015. – 152 стр.: ил. – (Английский в фокусе)

Программа учебного предмета «Иностранный язык» рассчитана на обучение со 2-го по 4-й класс по 2 часа в неделю: 2-4-й класс – по 68 часов в год.

Цели курса:

формирование представлений об английском языке как о средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам в необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, также их общеучебных умений: развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка, знакомства младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

обеспечение коммуникативно- психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка,

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия и моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка; приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей

в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь в близком, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Основными задачами реализации содержания обучения являются: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования, учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Формы контроля:

тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа, зачет, защита

проекта. Планируемые результаты изучения предмета «Иностранный язык»

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального народа российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ в жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

познавательные:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме; регулятивные:
 - сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
 - коммуникативные:
 - будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
 - умение работать с информацией:
 - умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т.п.).
 - умение участвовать в совместной деятельности:
 - смогут определять в совместной деятельности цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение окружающих.
- Предметные результаты изучения иностранного языка отражают опыт учащихся:
- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
 - отличать буквы от транскрипционных знаков

- читать слова по транскрипции; пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полу печатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; использовать словарь для уточнения написания слова.
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего «г» и использовать их в речи;
- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному;
- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное; с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы; различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего «r» и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего «г» и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.
- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, have to, видовременные формы Present/Past/Future Simple, конструкцию to be going to для выражения будущих

действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those)
- понимать и использовать в речи множественное число
- существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because.

В результате изучения иностранного языка выпускник начальной школы научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказать о себе, своей семье, друге;
- воспринимать на слух аудиотекст;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
- соотносить графический образ английскому слова со звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшой текста, построенным в основном на изученном языковом материале
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове,
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы) some, any.
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
- анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

-уточнять написание слова по словарю;

-использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Содержание учебного курса «Английский язык» для обучающихся с ОВЗ.

Предоставление всем учащимся возможности изучать английский язык активным и творческим путём, а также учиться использовать английский язык, общаясь с другими. Это предполагает достижение минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами иностранного языка.

Начиная с 2 класса, обучение иностранному языку ведется по четко разработанным тематическим разделам. Адаптированная программа для детей с ОВЗ не предлагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. Основные содержательные линии предмета

«Английский язык» определены стандартами начального общего образования второго поколения. В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Английский язык» изучается с 2 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 204 часа. Во 2 - 4 классах - 2 часа в неделю – по 68 часов в год.

Учащиеся с ОВЗ развивают свои знания английского языка и способность использовать свои языковые знания в различных ситуациях, используя следующие темы:

-Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

-Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Одежда, обувь. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.

-Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки.

-Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

-Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года.
Погода.

-Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Коррекционная работа.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике.

Коррекция развития речи: развитие монологической речи, коррекция диалогической речи.

Основные направления коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ по английскому языку:

-работа над осанкой, правильной посадкой за партой.

-совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;

-коррекция зрительного восприятия посредством работы в практических и лабораторных исследованиях по теме урока;

-развитие воображения, мышления в экскурсионное время с помощью ознакомления учащихся с определенной темой занятия;

-формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.

- развитие мелкой моторики пальцев рук при работе с природными материалами;
- отработка навыков сравнения, обобщения, классификации;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.

Коррекционная работа на начальном уровне обучения так же направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:

- использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
- соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;
- сравнения, обобщения, классификации;
- установления причинно-следственных зависимостей.

Дети с диагнозом ЗПР овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ОВЗ лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. Основная цель изучения иностранных языков в таких классах - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся:

- память
- речь
- восприятие
- мышление
- кругозор

При работе с учащимися с ОВЗ используются следующие методы работы:

Задания предъявляются в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, ответы на вопросы), карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме), упражнения на отработку материала по грамматике, дополнительно используются таблицы для освоения материала по грамматике.

Сочетание различных стилей подачи учебного материала.

Использование на уроках вспомогательные средства обучения.

Диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся.

Используются задания разного уровня.

Предусматривается частая смена видов деятельности на уроке.

Предоставляется возможность отдохнуть несколько минут ученику с ОВЗ при необходимости.

Контроль знаний на уроках осуществляется с использованием следующих форм контроля:

устный опрос,

фронтальный опрос,

диктант,

самостоятельная работа,

самоконтроль,

контрольная работа,

тест,

проектная работа.

При контроле знаний обучающихся с ОВЗ:

Используются базовые задания по учебнику или доп. метод. литературе.

Предоставляется возможность использования грамматического материала учебника, а также таблиц, формул, словарей/переводчиков.

Оказывается помощь в объяснении инструкций к заданию.

Ведется тщательный разбор заданий грамматического содержания.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Необходимо оценивать обучающихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия обучающихся. В тестировании и контрольных срезах знаний классы коррекции и ОВЗ не принимают участие. Ошибки - желательно не исправлять. В соответствии с обще методическими требованиями, учителем осуществляется регулярный текущий контроль знаний, умений и навыков учащихся. Контроль и оценка знаний учащихся осуществляется в форме тестовых заданий, контроле диалогической речи, чтения, аудирования и письма. Задания, вызывающие трудности у учащегося с ОВЗ заменяются на более простые.

Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

Контроль сформированности лексических навыков происходит на каждом уроке при выполнении упражнений в учебнике и рабочей тетради. Помимо этого, в рубрике «Progress check» представлены специальные проверочные задания, позволяющие оценить знание учащимися изученной лексики.

Контроль формирования графической стороны английского языка происходит на каждом уроке. В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие учащимся запомнить правописание английских букв и слов.

Контроль за формированием грамматических навыков так же осуществляется, как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check».

Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать

английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1-2 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной\неверной информации и т.д.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: Оценка «3» ставится за выполнение 41-65%, оценка «4» - за выполнение 66-83% работы; оценка «5» предполагает выполнение 84%-100% работы.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

2 класс

Курс представлен следующими содержательными линиями: «Алфавит», «Моя семья», «Мой дом», «День рождения», «Животные», «Игрушки», «Мои каникулы».

Алфавит – 7 ч.

Давайте познакомимся! Мои первые английские буквы.

Буквосочетания. Большие и маленькие буквы!

(Знакомство с главными героями учебника. Фразы приветствия, прощания. Алфавит: a-z. Буквы и звуки. Буквосочетания: sh, ch, th, ph. Заглавные буквы алфавита.)

Моя семья – 4 ч.

Введение лексики по теме «Моя семья». Структуры «This is ...», «I'm...» Кто это?» Отработка лексики по теме «Моя семья» в устной речи. Цвета. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Развитие умений и навыков устной речи по теме «Моя семья». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Моя семья».

Мой дом – 11 ч.

Мой дом. Введение лексики. Структура “It’s a...” Что есть в твоём доме? Отработка лексики. Игра «Где Чаклз?» Закрепление лексики. Названия комнат в доме. Работа по картинкам. Вопросительная структура «Is the bed in the bedroom?». Формирование умений и навыков чтения по теме «На кухне». Моя комната. Монологические высказывания. Добро пожаловать! Это мой дом. Работа с текстом. Текущий контроль по теме «Мой дом».

День рождения – 11 ч.

Сколько тебе лет? Работа с числительными от 1 до 10. Структура “How many?” Отработка лексики в лексико- грамматических упражнениях. Я люблю шоколад, а ты? Любимые блюда. Чтение диалогов. Структуры “I like/don’t like”, “I have got”. С Днём рождения! Праздничные блюда. Поздравительная открытка «С Днём рождения!». Формирование умений и навыков в письменной речи. Урок-игра «Отгадай слово». Закрепление. «Числительные, названия блюд».

Животные– 11 ч.

Мои животные. Модальный глагол can. Я могу прыгать! А что умеешь делать ты? В цирке. Животные в цирке. Сказка о городской и деревенской мышах. Домашние животные в России и Великобритании. Мини - проект «Я умею». Игра «Теперь я знаю».

Поговорим о животных. Структура “I can”. Знакомство с глаголами движения. Отработка структуры «I can jump». Что я умею делать? Работа с глаголом «can/can’t». Урок-игра «Что умеют делать животные». Контроль навыков и умений аудирования: «В цирке». Утвердительные и отрицательные ответы с глаголом can/can’t.

Игрушки – 11 ч.

(Игрушки. Введение лексики. Предлоги места. «Где плюшевый мишка?». Текущий контроль чтения. Закрепление лексики по теме: «Любимые игрушки», структура “I’ve got”. Введение лексики по теме «Внешность». Мишка Тедди. Структура “He’s got”. Контроль умений и навыков чтения: по теме «Внешность». Мой любимый оловянный солдатик. Структура “It’s got”. Контроль умений и навыков аудирования: «Как я выгляжу». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Игрушки». Контроль умений и навыков письменной речи: «Любимая игрушка». Контроль умений и навыков устной речи: по теме «Игрушки».

Мои каникулы – 13 ч.

Введение лексики по теме «Летние каникулы». Одежда в разное время года. Структура “I’m wearing”. «Со мной на Волшебный остров». Разучивание стихотворения. Контроль навыков и умений по чтению: «Под парусом в круиз». Лето и другие времена года. Чтение мини-текстов. «Давай поиграем!» Отработка лексики в упражнениях. Контроль умений и навыков устной речи: Мои летние каникулы. Ознакомительное чтение «Я счастлив в своем доме». Урок-игра «Выбери правильный ответ». Найди волшебное слово. Закрепление пройденной лексики, грамматики.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 2 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Цель	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
Вводный модуль: Давайте начнем (9 часов)							
1	05.09	Знакомство с английским языком.	Познакомить с новым предметом и новым учебником, английским алфавитом	Иностранный язык, английский язык, англоговорящие страны, учебник, тетрадь, алфавит	Научиться пользоваться учебником, тетрадью	Р – организовывать свое рабочее место П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К – участвовать в диалоге на уроке	Формирование адекватной мотивации к учению
2	07.09	Приветствия.	Научить здороваться и прощаться	Речевой этикет, речевая модель	Научиться вести диалог	Р – удерживать цель деятельности до получения результата П – воспроизводить по памяти информацию К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться	Освоение личностного смысла учения

3	12.09	Мои первые буквы (a-h)	Познакомить детей с английским алфавитом (a-h)	Аудирование, алфавит, пропись, строчная буква, транскрипция, английские слова	Научиться распознавать буквы и звуки (a-h)	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться	Формирование адекватной мотивации к учению
4	14.09	Мои первые буквы (i-q)	Познакомить детей с английским алфавитом (i-q)	Алфавит, строчная буква, транскрипция, английские слова	Научиться распознавать буквы и звуки (i-q)	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников	Формирование адекватной мотивации к учению
5	19.09	Мои первые буквы (r-z)	Познакомить детей с английским алфавитом (r-z)	Алфавит, строчная буква, транскрипция, английские слова	Научиться распознавать буквы и звуки (r-z)	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников	Формирование адекватной мотивации к учению
6	21.09	Буквы вместе. Контроль навыка письма по теме «Мои первые буквы»	Познакомить с чтением буквосочетаний «sh», «ch»	Буквосочетание, транскрипция	Научиться читать буквосочетания «sh», «ch», развивать навыки аудирования и письма	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников	Формирование адекватной мотивации к учению
7	26.09	Буквы вместе	Познакомить с чтением буквосочетаний «th», «ph»	Буквосочетание, транскрипция	Научиться читать буквосочетания «th», «ph», развивать навыки аудирования и письма	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников	Формирование адекватной мотивации к учению

8	28.09	Большие и маленькие	Познакомить с заглавными буквами английского алфавита	Заглавная и строчная буквы, транскрипция, алфавит, алфавитный порядок	Научить писать заглавные и прописные буквы английского алфавита, называть их в алфавитном порядке	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников	Формирование адекватной мотивации к учению
9	03.10	Работа над проектом «The ABC». Контроль навыка устной речи по теме «Знакомство»	Научить выполнять коллективный проект «The ABC».	Проект, азбука, книга, алфавит, заглавная и строчная буква, иллюстрация	Научить выполнять коллективный проект «The ABC».	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Формирование адекватной мотивации к учению
Вводный модуль: Привет!/Моя семья (4 часа)							
10	05.10	Привет! Знакомство с героями учебника.	Научиться слушать и понимать речь других и разыгрывать сценку знакомства	Аудирование, диалог, заглавная и строчная буквы	Научиться слушать и понимать речь других и разыгрывать сценку знакомства; вести диалог	Р – определять цели выполнения деятельности П – пересказывать прослушанную информацию К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Формирование адекватной мотивации к учению
11	10.10	Выполнение различных команд. Контроль навыка чтения по теме «Знакомство»	Научиться выполнять и задавать команды	Команда, игра	Научиться задавать и выполнять команды;	Р – определять цели выполнения деятельности П – находить общее и различие К - слушать и понимать речь других	Формирование адекватной мотивации к учению
12	12.10	Моя семья.	Научиться рассказывать о своей семье	Моя семья, словосочетание	Научиться рассказывать о своей семье	Р – определять цели выполнения деятельности П – сравнивать, находить общее К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Ценить и принимать базовую ценность «моя семья»
13	17.10	Моя семья. Цвета. Контроль навыка аудирования по теме «Моя семья»	Познакомить детей с названиями цветов	Словосочетание, цвет, предложение	Научить называть цвета окружающих предметов	Р – определять план выполнения задания П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Освоение личностного смысла учения

Модуль 1. Мой дом (11 часов)							
14	19.10	Мой дом.	Научить называть и описывать предметы мебели	Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква	Научить называть и описывать предметы мебели	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Освоение роли ученика
15	24.10	Дом на дереве.	Закрепить названия предметов мебели и цветов.	Изученная лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква, звук, транскрипция	Закрепить названия предметов мебели и цветов, развивать навыки аудирования, чтения и говорения	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге	Освоение личностного смысла учения
16	26.10	Где Чаклз?	Научить называть некоторые комнаты дома	Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква, звук, транскрипция	Научить описывать комнату; читать вслух слова и предложения; составлять предложения из слов	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К- читать вслух	Формирование адекватной мотивации к учению
17	07.11	Где Чаклз?	Закрепить названия частей дома и предметов мебели.	Изученная лексика, речевая модель	Закрепить названия комнат и предметов мебели, развивать навыки аудирования, чтения и говорения	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге	Формирование адекватной мотивации к учению
18	09.11	В ванной.	Научить задавать вопрос “Is...in the...?” и отвечать на него.	Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении	Научить задавать вопрос “Is...in the...?” и отвечать на него, развивать координацию движений.	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге	Освоение личностного смысла учения
19	14.11	Строим дом.	Научить читать букву е в закрытом слоге и буквосочетании ее	Закрытый слог, буквосочетание, речевая модель	Научить читать букву е в закрытом слоге и буквосочетании ее, развивать мелкую моторику	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом	Формирование адекватной мотивации к учению

						К - участвовать в работе группы	
20	16.11	Моя спальня. Контроль навыка письма по теме «Дом»	Научить составлять рассказ по образцу	Монолог, речевая модель.	Научить составлять рассказ по образцу, закрепить языковой материал модуля.	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Формирование адекватной мотивации к учению
21	21.11	Работа над проектом «Мой сад»	Познакомить с тем, что можно увидеть в садах Великобритании и России.	Проект, рассказ	Научиться составлять рассказ о своем саде.	Р – определять цели выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - слушать и понимать других К – работать в группе	Освоение личностного смысла учения.
22	23.11	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 1. Контроль навыка чтения	Научиться извлекать информацию из прослушанного и прочитанного	Речевая модель, порядок слов в предложении	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст	Формирование адекватной мотивации к учению.
23	28.11	Теперь я знаю.	Закрепить языковой материал модуля.	Речевая модель, порядок слов в предложении, заглавная и строчная буква	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	Формирование адекватной мотивации к учению.
24	30.11	Контроль навыка аудирования по теме «Мой дом»	Контроль усвоения пройденного	Речевая модель, таблица, предложение, тестирование	Контроль усвоения пройденного	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Освоить роль ученика
Модуль 2. Мой день рождения (10часов)							
25	05.12	Мой день рождения!	Научить говорить о возрасте, познакомить с числительными	Речевой этикет, счет, числительные, порядок слов в предложении	Научиться называть свой возраст и задавать вопрос собеседнику;	Р – определять последовательность выполнения деятельности	Освоение личностного смысла учения

						<p>П - воспроизводить по памяти информацию</p> <p>К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в паре</p>	
26	07.12	Я счастлив!	Научить описывать эмоции.	Речевая модель, порядок слов в предложении, заглавная и строчная буква	Научить вести диалог по заданной ситуации; закрепить изученную лексику;	<p>Р – определять последовательность выполнения деятельности</p> <p>П - воспроизводить по памяти информацию</p> <p>К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в паре</p>	Формирование адекватной мотивации к учению.
27	12.12	Вкусный шоколад!	Научить называть продукты	Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква, звук, транскрипция	Научить называть продукты	<p>Р – определять цели выполнения деятельности</p> <p>П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике</p> <p>К- читать вслух</p>	Формирование адекватной мотивации к учению.
28	14.12	Я люблю шоколад!	Научиться говорить о том, что я люблю/не люблю есть	Речевая модель, порядок слов в предложении	Научиться высказывать свое отношение с опорой на речевую модель ;	<p>Р – определять план выполнения деятельности</p> <p>П – анализировать и сопоставлять, делать выводы</p> <p>К - оформлять свои мысли в речи</p>	Освоение личностного смысла учения
29	19.12	Моя любимая еда!	Научить говорить о своей любимой еде	Речевая модель, порядок слов в предложении, звук, транскрипция	Научить говорить о своей любимой еде; Развивать навыки аудирования.	<p>Р – определять цели выполнения деятельности</p> <p>П – находить общее и различие</p> <p>К - слушать и понимать речь других</p>	Формирование адекватной мотивации к учению
30	21.12	Открытка «С днем рождения»	Научить подписывать поздравительную открытку; научить читать букву с на примере изученных слов.	Буквосочетание, речевая модель	Научить читать букву с, развивать мелкую моторику	<p>Р – определять план выполнения деятельности</p> <p>П – соотносить выполненное задание с образцом</p> <p>К - участвовать в работе группы</p>	Формирование адекватной мотивации к учению

31	26.12	Контроль навыка говорения по теме «День рождения»	Научить выполнять коллективный проект «Делаем шляпу для праздника».	Проект, рассказ	Научить выполнять коллективный проект «Делаем шляпу для праздника»; использовать возможности межпредметных связей	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Формирование адекватной мотивации к учению
32	28.12	Работа над проектом «Мой день рождения»	Научиться извлекать информацию из прослушанного и прочитанного	Речевая модель, порядок слов в предложении	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст	Формирование адекватной мотивации к учению.
33	09.01	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 2.	Контроль усвоения пройденного	Речевая модель, таблица, предложение, тестирование	Контроль усвоения пройденного	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Освоить роль ученика
34	11.01	Национальная еда	Познакомить детей с традиционными блюдами британской и русской кухни.	Речевая модель, порядок слов в предложении, заглавная и строчная буква	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	Формирование адекватной мотивации к учению
Модуль 3. Мои животные (11 часов)							
35	16.01	Мои животные!	Познакомить с названиями некоторых животных	Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква	Научить рассказывать о том, что умеют делать животные	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге	Формирование адекватной мотивации к учению
36	18.01	Рыба может плавать.	Научить говорить о том, что умеют /не умеют делать животные	Изученная лексика, речевая модель.	Научить говорить о том, что умеешь делать ты и твои друзья; развивать	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое суждение на основе иллюстраций в учебнике	Формирование адекватной мотивации к учению

					координацию движений	К - отвечать на вопросы	
37	23.01	Я умею прыгать!	Научить говорить о том, что я умею/не умею делать	Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква, звук, транскрипция	Научить разыгрывать диалог по заданной ситуации	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге	Формирование адекватной мотивации к учению
38	25.01	Ты умеешь прыгать?	Научить употреблению в речи глагола can/can't	Речевая модель, алфавит	Научить употреблению в речи глагола can/can't; составлять предложения из слов	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух	Освоение личного смысла учения
39	30.01	В цирке! Контроль навыка аудирования по теме «Что ты умеешь делать?»	Научить детей рассказывать о цирке	Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении	Научить употреблению слов, выражающих действия	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге; К- читать вслух	Освоение личного смысла учения
40	01.02	Играем в цирк.	Познакомить с правилами чтения буквы і на примере изученных слов	Речевая модель, текст, таблица, слог, открытый и закрытый тип слога	Анализировать разные виды слогов; развивать мелкую моторику	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять К - разыгрывать сценку	Освоение личного смысла учения
41	06.02	Работа над проектом «Я люблю животных!»	Научить рассказывать о своем любимом животном	Проект, рассказ	Научиться составлять рассказ о любимом животном; познакомить с популярными кличками домашних питомцев	Р – определять цели выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - слушать и понимать других К – работать в группе	Формирование адекватной мотивации к учению
42	08.02	Домашние питомцы.	Научить выполнять коллективный проект	Инструкции	Научить выполнять коллективный проект	Р – определять цели выполнения деятельности П – наблюдать и делать выводы К - работать в группе	Освоение личного смысла учения

43	13.02	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 3.	Научиться извлекать информацию из прослушанного и прочитанного	Речевая модель, порядок слов в предложении	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст	Формирование адекватной мотивации к учению
44	15.02	Теперь я знаю	Закрепить языковой материал модуля.	Речевая модель, порядок слов в предложении, заглавная и строчная буква	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	Формирование адекватной мотивации к учению
45	20.02	Контроль навыка письменной речи по теме «Животные»	Контроль усвоения пройденного	Речевая модель, таблица, предложение, тестирование	Контроль усвоения пройденного	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Освоить роль ученика
Модуль 4. Мои игрушки (11 часов)							
46	22.02	Мои игрушки!	Научить детей называть игрушки и говорить о том, где они находятся	Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква	Научить детей называть игрушки и говорить о том, где они находятся	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге	Формирование адекватной мотивации к учению
47	27.02	Игрушки в коробке.	Научить употреблять предлоги места	Изученная лексика, речевая модель.	Научить употреблять предлоги места; развивать навыки аудирования	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Освоение роли ученика
48	29.02	У нее голубые глаза.	Научить называть части лица, познакомить с конструкцией “have/haven’t got”	Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква	Научить называть части лица; вести диалог	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Формирование адекватной мотивации к учению

49	05.03	Внешность. Контроль навыка чтения по теме «Игрушки»	Научиться описывать свою внешность	Изученная лексика, речевая модель.	Научить задавать вопрос «Есть ли у тебя..?» и кратко отвечать на него;	Р – определять цели выполнения деятельности П – сравнивать, находить общее К - участвовать в диалоге	Формирование адекватной мотивации к учению
50	07.03	Отличный мишка!	Научить называть и описывать игрушки, познакомить с конструкцией “has/hasn’t got”	Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении	Научить называть и описывать игрушки, научить воспринимать информацию на слух;	Р – определять цели выполнения деятельности П – передавать информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь других	Освоение личностного смысла учения
51	12.03	Давай сделаем куклу!	Научить читать букву У на примере изученных слов	Изученная лексика, речевая модель.	Закрепить структуры и лексику учебника; развивать мелкую моторику	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Формирование адекватной мотивации к учению
52	14.03	Работа над проектом «Моя любимая игрушка!» Контроль навыка говорения.	Научить рассказывать о своей любимой игрушке	Проект, рассказ	Научить писать о своей любимой игрушке, развивать навыки говорения	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Формирование адекватной мотивации к учению
53	19.03	Старинные русские игрушки	Научиться составлять рассказ в правильном порядке	Аудирование, текст, слово, предложение, логический порядок	Научиться составлять рассказ в правильном порядке	Р – определять план выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в речи	Формирование адекватной мотивации к учению
54	21.03	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 4.	Научиться извлекать информацию из прослушанного и прочитанного	Речевая модель, порядок слов в предложении	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - слушать и понимать других	Освоить роль ученика
55	02.04	Теперь я знаю	Закрепить языковой материал модуля.	Речевая модель, порядок слов в предложении,	Закрепить пройденный языковой	Р – определять цели выполнения деятельности	Формирование адекватной

				заглавная и строчная буква	материал; подготовиться к тесту	П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	мотивации к учению
56	04.04	Диагностическая работа, направленная на проверку достижений планируемых результатов					
Модуль 5. Мои каникулы (12 часов)							
57	09.04	Мои каникулы!	Научить говорить о погоде и одежде	Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква	Научить говорить о погоде и одежде	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге	Формирование адекватной мотивации к учению
58	11.04	Что на мне надето? Контроль навыка чтения по теме «Каникулы»	Научить употреблению некоторых глаголов в настоящем продолженном времени	Изученная лексика, речевая модель	Научить употреблению некоторых глаголов в настоящем продолженном времени	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух	Освоение личностного смысла учения
59	16.04	Сегодня ветрено!	Научить говорить о погоде и одежде	Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква	Научить говорить о погоде и одежде	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге	Формирование адекватной мотивации к учению
60	18.04	Что на тебе надето? Контроль навыка аудирования по теме «Мои каникулы»	Научиться составлять рассказ по картинкам	Изученная лексика, речевая модель	Научиться составлять рассказ по картинкам	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	Оценка жизненных ситуаций

61	23.04	Мой волшебный остров.	Научить говорить о каникулах и временах года	Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении	Научить говорить о каникулах и временах года	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге; К- читать вслух	Освоение личностного смысла учения
62	25.04	Давай одеваться!	Научить читать буквы <i>с, к</i> и буквосочетание <i>ск</i> на примере изученных слов	Буквосочетание, речевая модель	Научить читать буквы <i>с, к</i> и буквосочетание <i>ск</i> на примере изученных слов; развивать мелкую моторику	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять К - слушать и понимать других	Формирование адекватной мотивации к учению
63	30.04	Работа над проектом «Моя каникулы!» Контроль навыка говорения.	Научить писать мини-сочинение о своих каникулах	Мини-сочинение, рассказ	Научить писать мини-сочинение о своих каникулах	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в письменной речи	Освоение личностного смысла учения
64	02.05	Традиционные места отдыха в Великобритании и России.	Познакомить с традиционными местами отдыха в Великобритании и в России	Текст, слово, предложение, логический порядок	Развивать навыки чтения, аудирования и говорения	Р – определять план выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в речи	Формирование адекватной мотивации к учению
65	07.05	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 5.	Научиться извлекать информацию из прослушанного и прочитанного	Речевая модель, порядок слов в предложении	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - слушать и понимать других	Освоить роль ученика
66	14.05	Теперь я знаю	Закрепить языковой материал модуля.	Речевая модель, порядок слов в предложении, заглавная и строчная буква	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	Формирование адекватной мотивации к учению

67	16.05	Контроль навыка письма по теме «Мои каникулы»	Контроль усвоения пройденного	Речевая модель, таблица, предложение, тестирование	Контроль усвоения пройденного	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Освоить роль ученика
68	21.05	Итоговое занятие. Представление начинается.	Повторить пройденное	Речевая модель, песня, стихотворение	Повторить пройденное	Р – определять план выполнения деятельности П – самостоятельно делать выводы К - участвовать в работе группы	Формирование адекватной мотивации к учению