

ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАРАУЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ»

РАССМОТРЕНО
методическим объединением учителей начальных
классов ТМК ОУ «Караульская СШ-И»
Протокол №__ «__» _____ 2021г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КОД безопасности»

Направленность: социально - гуманитарная
Уровень: базовый

Возраст обучающихся – 8-10 лет
Срок реализации –1 год

Авторы курса: Н.А. Сидорина,
М.В. Устинов, Н.А. Дулесова
Составитель программы:
педагог дополнительного
образования, Кожевникова Лариса
Спирidonовна

Караул
2021

АННОТАЦИЯ

Модульная программа «Курс интерактивных занятий по профилактике детского травматизма и формированию культуры собственной безопасности «КОД безопасности» разработана коллективом в следующем составе: к.п.н. Сидорина Н.А. (руководитель), Устинов М.В., Дулесова Н.А.

Модульная программа «Курс интерактивных занятий по профилактике детского травматизма и формированию культуры собственной безопасности «КОД безопасности» была разработана на основе многолетнего опыта работы Координационного Центра социальной поддержки молодёжи (г.Москва) и прошла апробацию в учреждениях отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярный период.

Модульная программа «Курс интерактивных занятий по профилактике детского травматизма и формированию культуры собственной безопасности «КОД безопасности» в 2012 году награждена Знаком качества «ЛУЧШЕЕ - ДЕТЯМ» (регистрационный № 10412L495). Рекомендовано экспертным советом Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации для использования в образовательном процессе общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и в работе учреждений отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярный период.

В 2018 году в рамках реализации грантового проекта «Академия безопасности Таймыра», педагогами и методистом Центра «Юниор» программа приведена в соответствие с требованиями к дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам и адаптирована к национальным и климатическим условиям Таймыра.

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к личностным характеристикам выпускника общеобразовательного учреждения в части формирования и использования навыков и правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни, а также требований к результатам освоения основной образовательной программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

При составлении программы учитывалась одна из главных целей развития системы образования – формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры и готовой к социальной самоидентификации посредством личностно значимой деятельности.

Программа делает акцент на системную работу через внедрение современных методик, основанных на принципах активного вовлечения самого ребенка в процесс формирования представлений и практических навыков в сфере обеспечения личной безопасности.

Пояснительная записка

1. Актуальность, цели и задачи программы

Направленность программы – социально-гуманитарная.

В настоящее время в государственной политике Российской Федерации расставлены приоритетные акценты в направлении здоровьесбережения населения страны и, в первую очередь, детей и подростков. Существенно способствует реализации поставленных задач по улучшению данной ситуации стремительный рост новых здоровьесберегающих технологий, успехи медицины.

Вместе с тем, вопросы обеспечения безопасности детской жизни и профилактики детского травматизма всё ещё продолжают быть весьма актуальными. Число детских травм, в том числе с летальным исходом, держится на недопустимом уровне.

Противостоять этому процессу может пересмотр педагогических технологий и методик в работе с детьми в части формирования навыков культуры собственной безопасности и здорового образа жизни, разработка соответствующего комплекса воспитательных и образовательных мер в образовательных учреждениях и учреждениях каникулярного отдыха детей.

Анализ существующих в стране практик работы в направлении повышения уровня детской безопасности и профилактики детского травматизма выявил такую важную проблему, как недостаточное количество комплексных программ, направленных на формирование у обучающихся навыков личной безопасности.

Несмотря на присутствующий в школьной программе учебный курс ОБЖ, современные дети часто не видят для себя важности и актуальности изучения и соблюдения элементарных правил собственной безопасности, не в состоянии на практике оценить степень риска в создавшейся внештатной ситуации и применить соответствующие, полученные в школе, знания. Одна из причин – отсутствие предмета «ОБЖ» на уровне начальной школы – самого важного этапа в становлении личности ребенка, его привычек, жизненных установок, в том числе в сфере безопасности, общей культуры, физического и психического статуса, на базе которых закладываются основы здорового и безопасного образа жизни. Именно младшие школьники чаще всего становятся потенциальными участниками несчастных случаев, в том числе и с летальным исходом. Статистика печальна и в нашем Таймырском районе, особенно в поселках: пожары, огнестрельные ранения, суициды, нападение дикого зверя. Практически отсутствуют программы, обучающие ребенка прогнозировать и предупреждать факт возникновения опасности. Размыто само понятие «опасность» и её предвестники – «индикаторы опасности». В результате сложившейся ситуации в части организации учебного процесса в данном направлении, педагогическое и родительское сообщество теряет целых 7 драгоценных лет и проигрывает в войне за жизнь и здоровье детей, обозначая рамочно вопросы безопасности в начальной школе. Проблема травматизма и несчастных случаев стоит остро и требует консолидации усилий всех субъектов образовательного процесса: родителей, педагогов и самих детей, как в урочное, так и во внеурочное время.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «КОД безопасности» (далее – программа) представляет собой модульный курс интерактивных занятий по профилактике детского травматизма, направленных на **передачу детям знаний и устойчивых навыков сознательного сбережения собственной жизни и здоровья**. Главным достижением Программы является логически выстроенная система работы с обучающимися на основе авторских игровых технологий нового поколения под названием «КОД» - «Контролируй, обстановку!», «Оценивай риски!», «Действуй правильно, уверенно и быстро!». Содержание занятий ориентировано на осмысленное понимание детьми необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности и формировании навыков культуры собственного безопасного поведения.

КОД= «КОНТРОЛИРУЙ»+ «ОЦЕНИВАЙ» + «ДЕЙСТВУЙ»

1. «Контролируй, обстановку!» - формирование устойчивой привычки к постоянному контролю окружающего пространства (звуки, запахи, свет, поведение животных и людей, изменения в природе и неживых объектах и пр.) и фиксации (обнаружению) различных сигналов, в том числе предвещающих опасность («индикаторы опасности»);
2. «Оценивай риски!» - формирование навыков и умений анализировать полученные сигналы в соответствии с правилами безопасности по различным направлениям жизнедеятельности, выявлять среди них «индикаторы опасности» и оценивать уровень возможного личного риска. Для компетентной оценки рисков необходим набор базовых знаний, приобретаемых ребенком на основном уровне программы и при изучении ряда учебных предметов в школе («Окружающий мир», «ОБЖ», «Биология», «География», «Химия», «Экология», «Физическая культура» и др.);
3. «Действуй правильно, уверенно и быстро!» - передача знаний и выработка навыков по составлению классической схемы действий в типовых опасных ситуациях (ОБЖ), а затем – формирование умений по составлению собственного алгоритма действий (в соответствии с классической схемой) при наступлении конкретных опасных ситуаций.

Цель программы: формирование у детей стойких навыков безопасного поведения в различных экстремальных (внештатных) ситуациях и умений в оказании себе и окружающим первой необходимой элементарной действенной помощи.

Задачи программы:

- активизация познавательной деятельности обучающихся в данном направлении;
- формирование осмысленного понимания необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности;
- формирование устойчивой привычки к контролю окружающего пространства;
- формирование умения выявлять в окружающем пространстве индикаторы опасности и оценивать уровень возможного личного риска;

- передача знаний о классической схеме действий в типовых опасных ситуациях;
- в соответствии с классической схемой, формирование устойчивого навыка собственных действий в различных опасных ситуациях;
- формирование навыков оказания элементарной помощи себе и окружающим в различных опасных ситуациях.

Программа делает акцент на системную работу через внедрение современных методик, основанных на принципах активного вовлечения самого ребенка в процесс формирования представлений и практических навыков в сфере обеспечения личной безопасности. Такие способности, как «самоконтроль», «самоанализ», «самооценка», «самоопределение», становятся одними из значимых ожидаемых результатов обучения, а принцип преемственности в образовании играет самую важную роль.

2. Общая характеристика программы

С целью получения устойчивого положительного эффекта у обучающихся в овладении знаниями и навыками по вопросам формирования культуры собственной безопасной жизнедеятельности структура модульной программы состоит из 3-х учебных уровней (базовый, основной, специализированный) для всех возрастных групп обучающихся: младшей (1-4 классы), средней (5-9 классы), старшей (10-11 классы). Рекомендуется последовательное изучение всех образовательных уровней. При этом у обучающихся от уровня к уровню совершенствуются навыки безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, укрепляется понимание собственной причастности к процессу формирования своей безопасности, появляется чувство уверенности в своих силах и внутренней защищенности.

Учебные уровни:

Базовый (1-4 классы) - содержание занятий данного уровня направлено на: осознание своей роли в процессе обеспечения собственной безопасности; представление о диапазоне нестандартных ситуаций, неправильном поведении, которое может привести к наступлению травмоопасных последствий; самостоятельное открытие универсального алгоритма безопасного поведения – «универсального **КОДа** безопасности» и проверка его действия в различных опасных жизненных ситуациях.

Основной (5-9 классы) - содержание занятий данного уровня разработаны на основе статистических данных о существующих, наиболее распространенных и актуальных ситуациях угрозы детской безопасности и жизни. Акцент сделан на практические (игровые) занятия для закрепления алгоритмов действий (правил **КОДа**) в каждом конкретном случае проявления опасности. При этом учтены методические рекомендации лаборатории содержания и методики преподавания безопасности жизнедеятельности Федерального института развития образования Минобрнауки России по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Специализированный (10-11 классы) - содержание занятий данного уровня предполагает следующее: углубленное изучение тем модулей

основного блока; изучение иных тем, актуальность которых целесообразна в рамках цели и задач программы (например: темы о различных чрезвычайных ситуациях, возникших вследствие стихийных бедствий); изучение тем, выбор которых обоснован Законом Российской Федерации «Об образовании» в части самостоятельности участников образовательного процесса в выборе образовательной программы, учебных модулей и курсов, а также в составлении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в соответствии с их познавательными интересами.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Код безопасности» в представленной редакции рассчитана на учащихся 2-4 классов. Состав группы - постоянный, не менее 12 человек в группе.

Все занятия строятся в соответствии с общими закономерностями построения урока, эффективность которого зависит от степени рациональной организации процесса обучения, плотности конкретных занятий, оптимальной дозировки учебной нагрузки, учёта индивидуальных особенностей обучающихся, пр.

Занятия по программе могут проводиться в различных *организационных форматах*:

• **групповая форма обучения** создаёт хорошие предпосылки для здорового соперничества во время занятий, а также воспитывает чувство взаимопомощи, толерантного, уважительного отношения к окружающим (сверстникам) при выполнении практических заданий;

• **индивидуальная форма обучения** создаёт мотивацию к самообразованию, самостоятельной работе, составлению и реализации собственной индивидуальной образовательной траектории (ИОТ). Данная форма воспитывает у детей навыков самоконтроля, самоорганизации, самообучения, анализа собственных интересов и запросов при изучении программы (различных модулей), самостоятельного творческого подхода к решению уже поставленных задач или разработки собственного алгоритма действий. Используя этот вариант занятий, учитель также имеет возможность дозировать индивидуальную нагрузку обучения для каждого обучающегося;

• **фронтальная форма обучения** позволяет одновременно контролировать выполнение определённого задания всеми обучающимися, общий уровень усвоения знаний в классе (группе).

В Программе используются методы работы с обучающимися:

- информирование (И) - обучающиеся знакомятся с информацией;
- тренировка (Т) – обучающиеся тренируются, применяют знания к различным штатным и нештатным ситуациям;
- проверка (П) – обучающиеся выполняют упражнения, позволяющие зафиксировать уровень знаний по теме.

Используются различные конфигурации (комбинации, форматы) упражнений, заданий, игр, например, этапы КИ, КТ, КП; ОИ, ОТ, ОП; ДИ, ДТ, ДП; а также сложносоставные этапы, например, ОДТ, ОДП и т.д.

Основополагающие ключевые понятия:

Сигналы опасности – запахи, звуки, ощущения, предвещающие надвигающуюся опасность.

Индикаторы опасности – предметы, являющиеся источниками сигналов опасности.

Риск – вероятность наступления опасной ситуации.

Степень риска – (низкая, средняя, высокая) - мера вероятности наступления опасной ситуации.

ТипОша (типичная ошибка) – действие, которое чаще всего совершают необдуманно, приводящее к наступлению опасной ситуации.

Новизна программы - в практико-ориентированном комплексном подходе к выработке у ребенка навыков безопасного поведения в дополнение к имеющимся или получаемым знаниям по учебному предмету «Окружающий мир», а также в учебных областях «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности». Программа не заменяет, а своими высокоэффективными авторскими методиками качественно дополняет существующие в системе образования программы и формы работы с детьми в части формирования безопасного образа жизни. Её главный методический акцент направлен на личностный подход к каждому обучающемуся в соответствии с его индивидуальными запросами к содержанию программы, на активизацию собственной познавательной деятельности ребёнка на различных этапах его обучения, которые дополняют друг друга (изучение теоретических аспектов, практическая отработка, самостоятельная работа).

Системообразующим элементом в содержании программы является обучение ребёнка универсальной последовательности действий при помощи правил «**КОДа безопасности**» (далее – **КОД**). Общие рекомендации по организации учебных занятий и использованию правил **КОДа** представлены в *приложении № 1*.

Для учащихся начальной школы программа состоит из 6 тематических учебных модулей в соответствии с характером опасных природных и социальных вызовов. Они имеют свое название и структуру содержания в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями детей: «Уютное путешествие» (безопасность в быту), «Природная экспедиция» (безопасность на природе), «Огненный рейс» (безопасность в пожароопасных ситуациях), «Цифровое странствие» (безопасность в информационном пространстве интернет), «Скоростной пробег» (безопасность на транспорте), «Незнакомый маршрут» (безопасность в обществе). Помимо тематических модулей в структуру программы включены: вводные и итоговые занятия, а также игровые Чемпионаты.

У обучающихся совершенствуются навыки безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, укрепляется понимание собственной сопричастности к процессу формирования своей безопасности, появляется чувство уверенности в своих силах и внутренней защищенности.

3.Режим занятий

Программа обучения рассчитана на 1 год. Общее количество часов по программе составляет 136 часов в год. В соответствии правилами и нормами

СанПиН 2.4.4. 3172-14 занятия проводятся 2 раза в неделю еженедельно, продолжительностью 2 академических часа (академический час=40 минут) с обязательным перерывом 10 минут. Место реализации программы: программа реализуется в специально оборудованном учебном кабинете (см. материально-техническое обеспечение программы).

4. Место программы в образовательной деятельности

Программа рекомендуется для использования в общеобразовательных организациях как интегрированный курс в учебный предмет «Окружающий мир» (вариативность использования программы и общее количество часов на её реализацию в течение учебного года - по усмотрению общеобразовательного учреждения); в рамках внеурочной деятельности на всех ступенях образования (рабочая программа на 136 часа в год); в организациях дополнительного образования и учреждений отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярный период в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ детских объединений (от 72 до 324 часа в год). Данный вариант программы рассчитан на 136 часа в год.

Универсальность и вариативность использования программы обеспечивается:

- возможностью её использования как программы в целом, так и отдельных её модулей;
- возможностью её использования в различных образовательных форматах - учебная программа, факультативные занятия, специализированный курс в системе дополнительного образования, комплексный (интенсивный) курс в рамках школьных каникул, пр.;
- завершенностью каждого конкретного элемента программы: мотивационно, содержательно, сюжетно, что позволяет моделировать различные варианты реализации программы исходя из временных и организационно-технических возможностей используемых её учреждений и запросов самих обучающихся;
- наличием различных форматов мотивации: увлекательная игра (сюжетно-игровая модель), использование новейших технических средств (интерактивные доски, навигаторы, ноутбуки, компьютерные программы, пр.), применение современных педагогических технологий (формы проведения занятий, - презентации, электронные викторины, интерактивные упражнения, пр.).

5. Оценкой эффективности обучения по программе является результат комплексной диагностики. Один из диагностических инструментов программы – «портфель» анкет, которые заполняет каждый обучающийся:

- **«входная» и «итоговая» анкеты базового учебного уровня** - позволяют оценить эффективность усвоения базовых знаний и составить индивидуальную карту рисков, обозначающую наиболее опасные (значимые для конкретного ребенка) ситуации, а также отобрать темы (подобрать новые), требующие дополнительной (индивидуальной) их проработки на основном уровне обучения в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией каждого обучающегося (ИОТ);
- **«входные» и «итоговые» анкеты основного учебного уровня** - позволяют

оценить динамику результатов по итогам двух уровней обучения, в том числе и изменений в представлениях ребенка по вопросам использования правил КОДа, а также внести поправки в ИОТ каждого обучающегося для обучения на специализированном уровне;

- **«входные» и «итоговые» анкеты специализированного учебного уровня** – позволяют оценить правильность ИОТ в соответствии с индивидуальными познавательными интересами каждого обучающегося, уровень приобретённых ими знаний, достигнутых результатов (в соответствии целью с задачами программы), различных умений, навыков, эффективности применения на практике правил КОДа;
- **«входные» и «итоговые» анкеты различных тематических модулей** - позволяют оценить уровень интереса ребенка к тематике конкретных модулей (в соответствии с его ИОТ), содержанию тем и формату их изучения (в соответствии с правилами КОДа) до и после обучения на любом уровне, а также степень новизны и полезности полученной информации;
- **общая сводная база данных обучающихся по программе** - позволяет проанализировать общую картину образовательных запросов, интересов к изучаемому курсу, приоритетных рисков (с позиции детской травмобезопасности) для различных категорий детей в зависимости от возрастных, психологических, физических и иных факторов.

6. Игровая модель Программы

Упражнения, задания, игры в модулях Программы делятся на три вида, соответственно ключевым элементам КОДа:

КОНТРОЛЬ (К) – предназначенные для ввода необходимой информации по теме, индикаторы темы, которые условно отвечают на вопрос «Что должен знать и контролировать ребенок, чтобы увидеть нужный сигнал и определить опасность?»

ОЦЕНКА (О) – направленные на тренировку умения применять полученные по теме знания в штатных и нештатных ситуациях. Все задания (упражнения и игры) сконцентрированы на вопросе: «Что должен уметь, тренировать и оценивать ребенок, чтобы среагировать нужным образом и определить опасность?»

ДЕЙСТВИЯ (Д) – в этот вид заданий (упражнений, игр) вводятся алгоритмы, специальные приемы, которые условно подразумевают вопрос «Что должен знать и уметь, как должен действовать ребенок, чтобы предпринять нужные шаги и определить опасность?»

Игровая модель включает в себя следующие компоненты: общий сценарий игровой модели и сценарии занятий, сюжет игровой модели, словарь, правила для игроков, пр.

Сценарий игровой модели единый для всех возрастных групп: обучение происходит в Академии Собственной Безопасности (далее- АСБ). В ней есть подготовительное отделение (1-4 классы). (для 5-9 классов – основное, для 10-11 классов – высшее). Руководит работой АСБ ректор, а занятия проводит тренер АСБ (педагог), обучение проходят стажёры (учащиеся). По окончании обучения стажёры получают звание Агентов, а наиболее успешные –

Суперагентов Собственной безопасности. «Сюжет» игровой модели составлен исходя из психологических и физиологических особенностей каждой возрастной группы.

Сюжет для младшей возрастной группы – «Остров Безопасности. Путеводитель». Словарь игровой модели, сюжет игровой модели, методики проведения вводных занятий, сценарий, образцы дидактических материалов и список материально-технического обеспечения для младших школьников представлен в методическом пособии для проведения вводных занятий «Универсальный код безопасности». Аналогично по каждому модулю программы имеется методическое пособие.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Модуль 1: «Вводные занятия «Универсальный КОД безопасности»				
1.1.	Добро пожаловать в АСБ. Путевой лист	4	1	3
1.2.	Экспедиция в лабиринт опасностей	4	1	3
Итого:		8	2	6
Модуль 2: «Безопасное поведение в быту «Уютное путешествие»				
2.1.	Уютное путешествие: «Электроопасность»	6	3	4
2.2.	Уютное путешествие: «Самопомощь»	10	3	7
2.3.	Уютное путешествие: «Безопасный газ»	2	1	1
Итого:		19	7	12
Модуль 3: «Безопасность на природе «Природная экспедиция»»				
3.1.	«Природная экспедиция»	40	10	30
Итого:		40	10	30
Модуль 4: «Пожарная безопасность «Огненный рейс»»				
4.1.	«Огненный рейс»	19	10	9
4.2.	Учебная эвакуация	2	0	2
Итого:		21	10	11
Модуль 5: «Информационная безопасность «Цифровое странствие»»				
5.1.	«Цифровое странствие»	10	5	5
Итого:		10	5	5
Модуль 6: «Безопасное поведение на транспорте «Скоростной пробег»				
6.1.	«Скоростной пробег»	8	3	5
Итого:		8	3	5
Модуль 7: «Безопасное поведение в обществе «Незнакомый маршрут»»				

7.1.	«Незнакомый маршрут»	10	3	7
Итого:		10	3	7
Модуль 8: «Итоговое занятие «Искусственный интеллект УКБ 1167»				
8.1.	Чемпионат по настольной игре	8	1	7
8.2.	Чемпионат «Реальные истории»	8	1	7
8.3.	«Искусственный интеллект УКБ 1167»	4	0	4
Итого:		20	2	18
Итого за период обучения:		136	42	94

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I года обучения

Сценарии занятий, блок-схемы полностью прописаны в методических материалах по каждому модулю.

Модуль 1 - «Вводные занятия Универсальный код безопасности»

Актуализация темы безопасности и ценностей собственной жизни и здоровья, мотивация осознания персональной ответственности за личную безопасность, изучение правил **КОДа** безопасного поведения в различных ситуациях, выработка навыков оценивания уровня опасности, прогнозирование вариантов развития событий и выбора адекватных действия, знакомство с алгоритмом привлечения помощи извне. На этом же занятии происходит старт игровой модели и анонс всей программы.

1.1. Добро пожаловать в АСБ. Путевой лист.

Правила и алгоритмы действий (поведения). Ценность жизни и здоровья. Личная ответственность за собственную безопасность. УКБ, алгоритм действий КОДа.

Практическая часть: групповая работа, направленная на формирование алгоритмов безопасного поведения. Творческая работа обучающихся, демонстрирующая их уровень усвоения материала.

1.2. Экспедиция в лабиринт опасностей.

Типичные ошибки (ТипОши). Опасная зона. Защита. Риск. Опасность. Сигналы окружающего мира. Сигналы опасности. Индикаторы опасности. Степень риска (низкая, средняя, высокая).

Практическая часть: Игра «Пойми меня». Игра «Опасно/ не опасно». Упражнение «Набор защиты. Я сам».

Модуль 2 - «Безопасность в быту». Изучение и оценка потенциальных опасностей в загородном доме, в городской квартире, в отдельном конкретном помещении, применение правил **КОДа** безопасного поведения в отдельных конкретных ситуациях (электричество, газ, пожар, бытовые ожоги, травмы, пр.), моделирование различных ситуаций и проверка **КОДа** на практике. Например: а) до пожара – анализ причин пожаров (с изучением правил пожаробезопасного поведения), б) во время пожара – алгоритм действий

предотвращения пожара, умений при передаче срочной информации; в) после пожара – навыки оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим.

2.1. Уютное путешествие: «Электроопасность»

Электричество в доме. Тепло, свет. Электростанции. Опасные электроприборы. Меры предосторожности. Электрическая цепь. Диэлектрики. Проводники. Электротравмы. Пожар. Действие при поражении электрическим током.

Практическая часть: Упражнение «Проводники и диэлектрики». Упражнение «Осторожно – провода». Упражнение «Карта опасностей дома».

2.2. Уютное путешествие: «Самопомощь»

Раны, ожоги, отравления. Бытовая травма. Опасность кровопотери. Первая помощь. Вызов скорой помощи. Алгоритм действий. Типичные ошибки.

Практическая часть: Игра «Оцените опасность. Вызовите скорую помощь». Практические занятия по оказанию первой помощи.

2.3. Уютное путешествие: «Безопасный газ»

Нахождение газа в природе. Свойства природного газа и его добыча. Транспортировка природного газа. Газификация домов. Газовое оборудование. Правила обращения. Признаки утечки. Алгоритм действий.

Практическая часть: Упражнение «Определить место утечки газа». Настольная игра «Внимание, газ!»

Модуль 3: «Безопасность на природе»

3.1. «Природная экспедиция»

Живая природа. Лесные растения: ядовитые и съедобные лесные грибы и ягоды». Агрессивные животные. Опасные насекомые и пресмыкающиеся. Поход. Карманный набор туриста. Алгоритмы ориентирования. Правила поведения на воде. Приемы самопомощи на воде. Алгоритм спасения на воде. Грозы, молнии, ливневые дожди. Лесные пожары. Сильный ветер. Наводнения.

Практическая часть: Настольная игра «Природная экспедиция». Станционная игра «Секрет острова Аркана». Игра-поход «Мадагаскар Приключений»

Модуль 4: «Пожарная безопасность»

4.1. «Огненный рейс»

Детская шалость. Пиротехника. Короткое замыкание. Неосторожное обращение с огнем. Эвакуация. Высокая температура и теплоизлучение. Последствия пожаров. Ожоги. Отравление продуктами горения. Физические травмы.

Практическая часть: Отработка алгоритма действия при возникновении пожара. Игра-эксперимент «Пожарный и Огонь». Упражнения: «Потуши пожар сам», «Эвакуация». Тестовая игра «Это я, это я, это все мои друзья».

Модуль 5: «Информационная безопасность»

Приобретение навыков критического отношения к достоверности потребляемой информации, поиск и отбор необходимой качественной

информации, анализ потенциальных рисков сомнительных источников и недостоверной (опасной) информации, навыки исключения из своей жизни негативной (опасной, агрессивной, бездуховной) информации; изучение правил **КОДа** безопасного поведения в сети Интернет (защита от вирусов, спама, мошенничества, навязывания негативного контента, умение обезопасить личные данные, различать особенности реального и виртуального общения, профилактика интернет-зависимости, пр.).

5.1. «Цифровое странствие»

Информация. Источники достоверной информации. Реклама. Программное обеспечение. Интернет. Вирусы и антивирусы. Гимнастика (глаза, плечи, руки, спина). Правила эксплуатации электронных устройств. Соц. сети. Интернет-зависимость.

Практическая часть: Игра «Ловушки интернета». Турнир по компьютерной игре «Цифровое странствие».

Модуль 6: «Безопасное поведение на транспорте»

Изучение правил дорожного движения (ПДД), правил поведения в опасных ситуациях, связанных с использованием различных видов транспорта (личного и общественного), в местах скопления людей на вокзалах и аэропортах (посадка и высадка), поведения во время транспортных аварий. Знакомство с существующими и выработка собственных правил безопасного поведения в пути, оценка уровня опасности ситуации и выхода из неё в соответствии с правилами **КОДа**

6.1. «Скоростной пробег»

Транспортная безопасность. Правила поведения пешехода. Правила поведения пассажира. Опасные зоны. Виды транспорта: автобус, велосипед, метрополитен, железнодорожный транспорт, самолет. Поведение в толпе. Алгоритм действий.

Практическая часть: Игра «Пять подсказок», «Танец на перроне». Игра «Железная дорога и другие». Упражнение «В толпе».

Модуль 7: «Безопасное поведение в обществе»

Изучение потенциальных опасностей присутствия в общественных местах, при общении с чужими людьми на улице, применение **КОДа** безопасного поведения в толпе, во время присутствия на массовых мероприятиях и т.д.; формирование и отработка навыка «отказа» (умение сказать «нет») при общении со сверстниками, незнакомыми людьми, сектантами, воспитание навыков толерантности, уважительного отношения к мнению других людей, умений правильно обратиться за помощью, иных коммуникативных качеств.

7.1. «Незнакомый маршрут»

Разговор по телефону. Правила разговора. Алгоритм «телефон». Защита от манипуляций со стороны чужих, со стороны товарищей. Незнакомые люди. Дистанция и время. Опасные и неопасные. Умение обратиться за помощью.

Практическая часть: Отработка алгоритмов: «Знаю как уйти», «У меня звонил телефон», «Умею сказать нет», «Вызываю подкрепление».

Модуль 8: «Итоговые занятия»

8.1. Чемпионат по настольной игре

Чемпионат по настольной игре «Универсальный КОД Безопасности» проводится после изучения всех основных тем программы, до итогового занятия игры-кругосветки. Изначально чемпионаты проводятся по группам, отбираются победители, которые участвуют в финальных играх.

8.2. Чемпионат «Реальные истории»

Чемпионат «Реальные истории» проводится после изучения всех основных тем программы, до итогового занятия игры-кругосветки. Существует 2 варианта проведения:

1. В чемпионате «Реальные истории» участвуют все стажеры, прошедшие программу «УКБ» обучаясь в «Академии Собственной Безопасности».
2. В чемпионате «Реальные истории» участвуют только стажеры собравшие все кусочки Острова безопасности и претендующие на звание суперагента «АСБ»

8.3. «Искусственный интеллект УКБ 1167»

Итоговое занятие игра-кругосветка «Искусственный интеллект УКБ 1167» представляет собой мероприятие, состоящее из трех этапов:

- 1 этап: «Вводный». Организационные вопросы. Выдача заданий для Практической части.
- 2 этап: «Испытания». Работа по станциям и получение артефактов. Практическое закрепление алгоритма действия УКБ
- 3 этап: «Итоговый». Повторение ключевых установок УКБ. Подведение итогов. Награждение победителей.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ

В результате изучения программы обучающимися должны быть достигнуты определённые результаты.

Личностные результаты - отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения данного курса. Это:

- понимание необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности;
- готовность и способность к саморазвитию, самообучению и личностному самоопределению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

- знания о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения в экстремальных ситуациях;
- положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях и условиях;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки формирования собственной культуры здорового и безопасного образа жизни;
- навыки творческого подхода в решении любых задач, к работе на результат;
- навыки в составлении собственной индивидуальной образовательной траектории (ИОТ);
- оказание бескорыстной помощи окружающим, умение находить с ними общий язык и общие интересы в преодолении определённых трудностей.

Метапредметные результаты - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся, которые проявляются в познавательной и практической деятельности. Это:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- самостоятельно оценивать уровень сложности ситуации и определять наиболее эффективные способы выхода из неё, корректировать свои действия, если ситуация изменяется;
- умение определять способы и варианты действий в рамках предложенных (создавшихся) условий и требований;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

Предметные результаты изучения программы - отражают приобретённый опыт обучающихся в вопросах обеспечения собственной безопасности жизнедеятельности, а также обеспечивают успешное применение на практике полученных знаний и навыков. Это:

- навыки наблюдения за окружающим миром с позиции собственной безопасности;

- знание правил безопасного поведения в различных аспектах жизнедеятельности;
- умение самостоятельно оценить уровень сложности конкретной опасной ситуации и составить алгоритм собственных действий выхода из неё;
- самостоятельное обнаружение дефектов в объектах материально-технического обеспечения образовательного процесса физкультурно-спортивной направленности;
- обнаружение ошибок при постановке и выполнении учебных заданий с позиции безопасности жизнедеятельности, отбор способов и вариантов их исправления;
- навыки общения с взрослыми людьми и сверстниками по правилам основ безопасности жизнедеятельности;
- умение выявлять в окружающем пространстве индикаторы опасности и оценивать уровень возможного личного риска;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности, поиск возможностей и способов их улучшения;
- владение навыками оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим в различных экстремальных (опасных) ситуациях, привлечения помощи извне;
- развитие своих основных физических качеств;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга во благо собственному здоровью;
- оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и действий по их устранению;
- навык систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (быстроты, координации, гибкости, выносливости, силы);
- выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений в различных экстремальных ситуациях.

Условия реализации дополнительной образовательной программы социально-педагогической направленности «Универсальный КОД безопасности»

Режим занятий соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4. 1251-03 к организации занятий в организациях дополнительного образования.

Для успешного решения поставленных в программе задач требуется кадровое, методическое, информационное и материально-техническое обеспечение.

1. Кадровое обеспечение.

Программа может реализовываться педагогами дополнительного образования, учителями начальных классов, учителями ОБЖ, тренерами преподавателями физической культуры, прошедших курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация работы с обучающимися общеобразовательных организаций по формированию культуры собственной безопасности средствами модульной программы «Универсальный КОД Безопасности» в объеме 72 академических часа.

Образование педагогическое, не ниже средне специального. Опыт педагогической работы с обучающимися не менее одного года.

2. Учебно-методическое обеспечение программы.

Главные методические принципы реализации программы:

- акцент на активную собственную позицию и интерес ребенка в процессе обучения;
- приоритет интерактивных форм работы – преобладание практики над теорией;
- широкое использование современных информационно-коммуникационных технологий;
- учет возрастных особенностей обучающихся.

Для эффективной реализации программы предполагается использование следующих **методических и дидактических материалов**:

- **Методические рекомендации** лаборатории содержания и методики преподавания безопасности жизнедеятельности Федерального института развития образования Минобрнауки России по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- **«Методическое пособие»** по реализации программы - включает в себя описание методик, заданий и игр, применяемых при ее реализации, по каждому учебному модулю (8 брошюр);
- **«Сборник образовательных кейсов»** (далее – Кейс) - набор методических материалов, сгруппированных по тематическим модулям с учетом трех возрастных групп обучающихся. Кейс определяет цели,

задачи и основные ключевые образовательные акценты конкретного тематического модуля. Он определяет объем содержания, фиксирует основные понятийные акценты и определения, содержит информационный материал, конкретные задания и упражнения по темам модуля для разных возрастных групп, содержит блок дополнительных и раздаточных материалов (фото-, видео-, аудио-, на бумагоносителе);

- **Настольная игра «Универсальный КОД безопасности»** - представляет собой игровой диагностический материал для определения уровня стартовой готовности ребенка к предстоящему усвоению материала, а также итоговый уровень освоения учебного материала программы;
- **«Рабочая тетрадь»** - предназначена для усиления образовательного эффекта учебных занятий, введения дополнительного мотивационного игрового элемента. Является также механизмом сбора статистических данных и индивидуальных творческих работ. Состоит из практических заданий для обучающихся по различным тематическим модулям.
- **«Журнал тьюторского сопровождения обучающихся»** (далее – Журнал) - позволяет осуществлять личностный подход к каждому ребёнку в процессе его обучения по программе. Содержит необходимые данные о психофизическом состоянии обучающегося (возраст, уровень физической подготовленности, состояния здоровья, иные данные), общие познавательные приоритеты обучающегося, его личные интересы в изучении программы, запросы в части специализированного курса, предложения, пожелания, пр. Журнал помогает проконтролировать качество обучения каждого ребёнка по программе, наиболее полно удовлетворить образовательный запрос каждого к содержанию учебного курса программы (отдельных модулей), выстроить (совместно с ребёнком и в соответствии с его запросом) «индивидуальную образовательную траекторию обучающегося» (ИОТ), сформировать учебные группы, обеспечить высокий уровень усвоения знаний по различным вопросам безопасности, а также ответственности и личной значимости в части формирования культуры собственной безопасности и оказания посильной помощи людям в нестандартной (опасной) ситуации.

3. Информационное обеспечение

3.1. Перечень литературы

1. *Волонич В.Г.* Академия выживания. М., 1995.
2. *Воробьев Ю.Л.* Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / Ред. Ю.Л. Воробьев, В.А. Пучков, Р.А. Дурнев; МЧС России. М.: Деловой экспресс, 2006.
3. Всемирная организация здравоохранения. Европейское региональное бюро. Доклад о профилактике детского травматизма в Европе. Рим, Италия, 2010.

4. *Гостюхин А.В., Шубина С.И.* Азбука выживания. М.: Знание, 1995.
5. *Грачев С.И.* Спаси себя сам: практикум личной безопасности: Учеб. пособие. Н.Новгород: Институт стратегических исследований ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2005.
6. *Громов В.И. Васильев Г.А.* Энциклопедия безопасности. Москва, 1998.
7. *Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М.* Психофизиология ребенка. М.: Владос, 2000.
8. *Зеккарди Д.* Энциклопедия экстренной медицинской помощи. М.: Крон-Пресс, 1998.
9. *Козловская Е.А.* Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Метод. пособие. М.: Изд. дом «Третий Рим», 2005.
10. Книга скаута: Учеб.-метод. пособие / *Ред. В.И.Несевря*; Российская академия образования. Моск. психол.-соц.ин-т. М.; Воронеж, 2003.
11. *Крючек Н.А., Латчук В.Н., Миронов С.К.* Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: Учебник для населения / *Ред. Г.Н. Кириллов.* М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
12. *Латчук В.П. и др.* Безопасность жизнедеятельности: Сб. нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций. М.: АСТ, 1998.
13. *Малкина-Пых И.Г.* Экстремальные ситуации. М.: Эксмо, 2005.
14. Методические рекомендации к проведению профилактической работы по детскому дорожно-транспортному травматизму в 1999—2000 гг. / *Сост. Е.С. Фомина, В.Л. Маковлева.* Оренбург, 2000.
15. *Мишин Б.И.* Основы безопасности жизнедеятельности: Программно-метод. материалы. М.: Дрофа, 2001.
16. *Палкевич Я.Е.* Выживание в городе. Выживание на море. М.: Карвет, 1992.
17. *Самыгин С.И. и др.* Школа выживания. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
18. Сборник основных нормативных и правовых актов по вопросам ГО и РСЧС. М.: ИЦ, Редакция «Военные знания», 2000.
19. *Сидорина Н.А.* Социально-педагогическое сопровождение развития одаренности подростков во временном детском объединении: Дис. канд. пед. наук. Кострома, 2006.
20. *Смирнов А.Т., Мишин Б.И.* Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2001.
21. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 537).
22. *Ужегов Г.Н.* Секреты выживания в чрезвычайных ситуациях. М.: Кн. дом «АНС», 1999.
23. *Шойгу С.К. и др.* Учебник спасателя. М.: МЧС России, 1997.
24. *Ярочкин В.И.* Теория безопасности / *Ред. В.И. Ярочкин, Я.В. Бузанов.* М.:
25. *Бэскинд Э.* Энциклопедия личной безопасности. М.: Аквариум, 1994.

3.2. Интернет-ресурсы

4. Материально-техническое обеспечение для реализации программы.

Успешная реализация программы предполагает наличие определённой материально-технической базы, включающей в себя:

1. Оборудование - компьютерный класс с доступом в Интернет (количество компьютеров зависит от количества учебных групп и их наполняемости), проектор, сканер, принтеры, ламинатор, видеокамеры, интерактивная доска, звуковая аппаратура, манекен-тренажер для отработки приемов оказания первой помощи, специализированные комплекты для проведения практических занятий по оказанию первой помощи;

2. Расходные материалы - дидактические и раздаточные пособия для самостоятельной работы, используемые при организации учебного процесса по программе, канцелярские принадлежности, специализированные плакаты (в том числе по ОБЖ), обучающие диски, пр.;

3. Сувенирно-наградные комплекты (в соответствии с возможностями образовательного учреждения), которые состоят из индивидуального набора обучающегося (форма, сертификат об окончании обучения по программе). Отдельным обучающимся за проявленные успехи может быть вручён дополнительный «наградной набор».

Перечень необходимого модульного оборудования и реквизита

№№	Наименование модуля / элемента модуля	Количество, шт.
Комплект оборудования и реквизита Модуль 1 - «Универсальный КОД Безопасности» / Введение		
1.	Баннер УКБ со стойкой «Я тот, кто опережает опасность!» или «Схема УКБ»	1
2.	Телепорт (пластик) с комплектом ключей	1
3.	Игровые мячи (в упаковке): мяч с картинкой – 16 шт., мяч пластиковый малый (в том числе для итоговых мероприятий) – 54 шт.	7
4.	Игровой парашют (в упаковке)	1
5.	Набор знаков и букв (пластик) с системой крепления	1
6.	Шумомер	1
7.	Игровые фишки	32
8.	Карта острова безопасности (пластик)	1
9.	Мягкие мячи (PLAYGRO)	1
10.	Презентационный набор, комплект: пластиковая баночка для анализов с номерами – 5 шт., уксус пласт. бутылка, корица бум. пак., кофе фольга пак., мыло кус., бинт – 3 шт.; (для Модуля № 2 Газ) пищ. контейнер с крышкой – 3 шт., губка для мытья посуды – 3 шт., болон с газом – 1 шт., воздушный шар – 30 шт.	1
11.	Мешочек под карточки (типа рюкзачка на завязках) с	1

	предметами: мягкий мяч (PLAYGRO) – 1 шт., компас – 1 шт., муляж паука – 1 шт., магнит с логотипом УКБ зеленый – 1 шт., свисток – 1 шт., очки – 1 шт., фонарь – 1 шт., песочные часы (5 мин) – 1 шт.	
12.	Набор для отработки универсального кода (25 составных элементов: конус, втулка, проч.) (палка гимнастическая, табличка пластик – 18 шт.)	1
13.	Свисток	1
14.	Коробка картонная большая с табличками «Телепорт» или размещение на «Телепорте»	1
Комплект оборудования и реквизита Модуль 2 - «Уютное путешествие» / Безопасность в быту		
15.	Набор «Юный электрик» (набор для проведения опытов с электричеством, артикул 2076)	1
16.	Набор игрушек "Бытовая техника"	1
17.	Веревка плетёная 24-х прядная НПП "Барьер-С", диаметр 12мм, 1кг	1
18.	Аптечка "Домашняя" "Апполо" (пластиковый чемоданчик)	2
19.	Hartmann Lastotel Среднерастяжимый фиксирующий бинт из полиамида и вискозы; (1 шт.) белый	1
20.	Лаума бинт эластичный медицинский вр 12 x 500см	1
21.	Носилки санитарные складные (медицинские) (ТУ 9451-001-27815339-2001)	1
22.	Шина Крамера (проволочная) (72см x 12см)	2
23.	Халат белый медицинский запашной (арт. 16763000)	1
24.	Колпак медицинский ЛС 3301, 3302, 3305, Москва	1
25.	Телефоны (муляж)	2
26.	Развивающая игра с самоконтролем "Чрезвычайные ситуации в доме"	1
27.	Манекен "Степа" для отработки действий при оказании помощи в воде	1
28.	Магниты с логотипом УКБ зеленые	0
29.	Мешочек под карточки	1
Комплект оборудования и реквизита Модуль 3 - «Природная экспедиция» / Безопасность на природе		
30.	Баннер поле настольной игры «Природная экспедиция»	1
31.	Набор муляжей - бабочки, жуки, пауки	1
32.	Набор муляжей грибов	1
33.	Муляж змеи	1
34.	Компас для ориентирования King Camp 3653 Compass III	2
35.	Фонарь ручной ERA SDA30M	10

36.	Веревка плетёная 24-х прядная НПП "Барьер-С", диаметр 12мм, 1кг	1
37.	Рюкзак (вещьмешок)	2
38.	Коврик Alexika Стяжка Compr Strap S Velcro	2
39.	Палатка Tramp SPUTNIK	1
40.	Спальный мешок TREK PLANET Ranger	1
41.	Защитная сетка (37г/м2) цвет зеленый, размер (4x100м) 400м2)	1
42.	Сигнальный факел	1
43.	Таймер Düwi 304	0
44.	Мешочек под карточки	1
Комплект оборудования и реквизита Модуль 4 - «Огненный рейс» / Противопожарная безопасность		
45.	Противогаз промышленный ППФ-95М	3
46.	Огнетушитель углекислотный ОУ-2	1
47.	Газодымозащитный комплект ГДЗК-У	0
48.	Спички длинные	0
49.	Секундомеры XL-018	1
50.	Ткань: ситец красный шир. 80 см произв. Красная Талка (за пм) для тренировки алгоритма пользования мокрой тканью	2
51.	Козырьки 4 цвета: зеленый – 25 шт., красный – 2 шт., желтый – 3 шт.	0
52.	Свисток	1
53.	Электронное учебное пособие "Основы пожарной безопасности"	1
54.	Таймер Düwi 304	0
55.	Мешочек под карточки	1
Комплект оборудования и реквизита Модуль 5 - «Цифровое странствие» / Информационная безопасность		
56.	Веревка плетёная 24-х прядная НПП "Барьер-С", диаметр 12мм, 1кг	1
57.	Свисток	2
58.	Резиновый шар, диаметр 1,15м, нанести слово «ВИРУС»	2
59.	Козырьки 4 цвета: синий – 17 шт., красный – 8 шт.	0
60.	Магниты с логотипом УКБ красные	0
61.	Мешочек под карточки	1
Комплект оборудования и реквизита Модуль 6 - «Скоростной пробег» / Безопасность на транспорте		
62.	Набор дорожных знаков в коробке	1
63.	Наколенники Gala XX2600 (XX26002)	0
64.	Налокотники «Viking»	0

65.	Шлем защитный Reaction RH113	0
66.	Комплект дорожных знаков в сумке/коробке	1
67.	Козырьки 4 цвета: красный – 11 шт., желтый – 11 шт., синий – 8 шт.	0
Комплект оборудования и реквизита Модуль 7 - «Незнакомый маршрут» / Безопасность в обществе		
68.	Комплект для отработки применения спецприемов и алгоритмов (12 предметов)	1
69.	Комплект: реквизит для упражнения «Узнай незнакомца» (парики 4 шт; накладной нос с очками - 2 шт)	1
70.	Парик	1
71.	Очки	1
72.	Шляпа	1
73.	Телефоны (муляж)	2
74.	Накладные носы	1
75.	Маски пластик	2
76.	Зеркало	2
77.	Хлопушка киносъёмочная (30x1x22 см)	1
78.	Таймер Düwi 304	1
Комплект оборудования и реквизита Модуль 8 – Чемпионаты, Итоговая игра		
79.	Скатерть, брендированная логотипом программы для проведения чемпионатов	0
80.	Игры настольные УКБ	2
81.	Набор настольных игр	1
82.	Будильник	1
83.	Рации (с элементами питания)	1
84.	Песочные часы (5 мин)	1
85.	Таймер Düwi 304	0
86.	Козырьки 4 цвета: красный – 4 шт., желтый – 11 шт.	0
87.	Комплект козырьков (2 вида по 12 шт., всего 24 шт.)	0
88.	Набор для отработки универсального кода (25 составных элементов: конус, втулка, проч.) – конус, втулка – 7 шт.	1
89.	Набор для отработки универсального кода (25 составных элементов: палка гимнастическая, проч.) – палка гимнастическая – 7 шт.	1
90.	Мягкие мячи (PLAYGRO)	1
91.	Материал подкладочный 100м (за пм) для оформления сцены	1
Комплект призовой фонд		

92. Призовой фонд (светоотражатели)	10
-------------------------------------	----

Общие рекомендации по организации учебных занятий

1. Использование правил КОДа

Системообразующим элементом программы для мотивации ребёнка к пониманию необходимости активного собственного участия в формировании культуры своей безопасности, обучению комплексу собственных действий в нестандартной (опасной) ситуации является некий **универсальный алгоритм** (практический инструмент) действий, цель которого направлена на восприятие необходимой информации из окружающего мира, правильной её оценки и адекватной быстрой реакции на неё.

Своевременное правильное выполнение этого **универсального алгоритма** обеспечивает уменьшение вероятности наступления опасной ситуации (риска) и последующего травматизма. Таким **универсальным алгоритмом**, предлагаемым детям с первых занятий, является **универсальный КОД безопасности** (далее – КОД).

Аббревиатура КОДа состоит из первых букв составляющих его ключевых элементов и представляет собой схему простой последовательности действий, правильное выполнение которых обеспечивает уменьшение вероятности наступления опасной ситуации (риска) и её последствий:

КОД = «Контролируй»+«Оценивай»+«Действуй»:

Контролируй обстановку – формирование устойчивой привычки к постоянному контролю окружающего пространства (звуки, запахи, свет, поведение животных и людей, изменения в природе и неживых объектах, пр.) и фиксации (обнаружению) различных сигналов, в том числе предвещающих опасность («индикаторы опасности»);

Оценивай риски – формирование навыков и умений анализировать полученные сигналы в соответствии с правилами безопасности по различным направлениям жизнедеятельности, выявлять среди них «индикаторы опасности» и оценивать уровень возможного личного риска. Для компетентной оценки рисков необходим набор базовых знаний, приобретаемых ребенком на основном уровне программы и при изучении ряда учебных предметов в школе («Окружающий мир», «ОБЖ», «Биология», «География», «Химия», «Экология», «Физическая культура», пр.);

Действуй правильно, уверенно и быстро – передача знаний и выработка навыков по составлению классической схемы действий в типовых опасных ситуациях (ОБЖ), а затем – формирование умений по составлению собственного алгоритма действий (в соответствии с классической схемой) при наступлении конкретных опасных ситуаций.

2. Формы и методы работы

В модульной программе курса «КОД безопасности» приоритет отдан *интерактивным формам работы (обучения)*, где ребенок находится не в роли пассивного, скучающего наблюдателя, а является активным участником процесса обучения, в результате которого остаются личные впечатления и опыт безопасного поведения, которые пригодятся ему в дальнейшем.

Интерактивное обучение (от англ. «interact» – взаимодействовать) — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучаемого.

Интерактивные методики не заменяют полностью лекционный материал, но способствуют его лучшему усвоению и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний:

- «мозговой штурм» (атака);
- мини-лекция;
- работа в малых группах;
- различные виды игр (ролевые, моделирующие, деловые);
- игровые упражнения;
- решение ситуационных задач;
- приглашение визитера (гостя);
- инсценировка (моделирование) ситуаций;
- выступление в роли обучающего (тренера, эксперта);
- презентация;
- тестирование;
- групповые дискуссии (с присваиванием или без социальных ролей);
- сочинения;
- интервью;
- просмотр и обсуждение фильмов (видеосюжетов);
- обсуждение литературных, музыкальных и других художественных произведений;
- подготовка и проведение различных акций, мероприятий;
- обратная связь.

«Мозговая атака», «мозговой штурм» (метод «дельфи») – это метод, при котором принимается любой ответ учащихся на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговая атака» применяется, когда нужно выяснить информированность и/или отношение участников к определенному вопросу.

Можно применять эту форму работы для получения обратной связи. Алгоритм проведения:

1. Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения.
2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу.
3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными (в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника).
4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано тренером со слов участников.

5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с темой тренинга.

После завершения «мозговой атаки» (которая не должна занимать много времени, в среднем 4-5 минут), необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные. «Мозговая атака» является эффективным методом при необходимости:

- обсуждения спорных вопросов;
- стимулирования неуверенных обучаемых для участия в обсуждении;
- сбора большого количества идей в течение короткого периода времени;
- выяснения информированности или подготовленности аудитории.

Тестирование. С помощью метода тестирования можно определить уровень информированности молодых людей или их отношение к обсуждаемой теме. Подход к формулировке вопросов тестов должен быть корректным: они должны быть составлены грамотно, четко, на понятном языке и щадить чувства учащихся.

Получив тест, учащиеся должны внимательно прочитать его и отметить свой вариант ответа в соответствующей графе: «верно» – «не верно», «не знаю».

Затем, если тест не анонимный, ответы обсуждаются в парах или малых группах. Итоги анонимного тестирования подводятся преподавателем (тренером). А итоги обычного тестирования – после совместного обсуждения ответов.

Работа в малых группах. Учебная группа разделяется на несколько малых подгрупп (от 3 до 7 человек в каждой) на установленный ведущим (тренером, преподавателем) период времени для решения какой-либо задачи. Малые группы могут решать одинаковые задачи (например, сравнить мнения, выбрать лучший вариант, заслушав несколько), либо каждая малая группа решает отдельную задачу и в результате деятельности всех групп получается единый продукт.

Такая форма работы применяется, когда нужно продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. Ведущий (преподаватель, тренер) обеспечивает диагностику и мониторинг, организует учебную среду, осуществляет поддержку (дает советы, разъяснения), когда в наличии нет других ресурсов.

Ролевая игра. Это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

Ролевая игра проводится в небольших группах. Участники получают задание на карточках (на доске, листах бумаги и т.д.), распределяют роли, обыгрывают ситуацию и представляют (показывают) всей группе. Преподаватель может сам распределить роли с учетом характеров детей.

Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Данная форма работы применяется для моделирования поведения и эмоциональных реакций людей в тех или иных ситуациях путем конструирования игровой ситуации, в которой такое поведение предопределено заданными условиями.

Мини-лекция. Одна из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Перед ее началом можно провести мозговую штурм или ролевую игру, связанную с предстоящей темой, что поможет актуализировать ее для участников, выяснить степень их информированности и отношение к теме.

Материал излагается на доступном для участников языке. Каждому термину необходимо дать определение. Теорию лучше объяснять по принципу «от общего к частному». Перед тем как перейти к следующему вопросу, необходимо подытожить сказанное и убедиться, что вы были правильно поняты.

Важно сослаться на авторитетные источники и подчеркивать, что все сказанное – не придумано вами, а изучено и описано специалистами в данной области. По окончании выступления нужно обсудить все возникшие вопросы, затем спросить, как можно использовать полученную информацию на практике и к каким результатам это может привести.

Мини-лекции предлагается проводить в интерактивном режиме: перед объявлением какой-либо информации тренер спрашивает, что знают об этом участники; после предоставления какого-либо утверждения тренер предлагает обсудить отношение участников к этому вопросу. Например: А вы как считаете? Как вы предлагаете это делать? Как вы думаете, к чему это может привести? и т.п.

Разработка проекта. Этот метод позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Самое главное, что группа или отдельный участник имеет возможность защитить свой проект, доказать преимущество его перед другими и узнать мнение друзей. Например, можно разработать проект по снижению риска несчастных случаев на воде во время лагерной смены.

Просмотр и обсуждение видеофильмов. Возможно использование как художественных, так и документальных видеофильмов, фрагментов из них, а также видеороликов и видеосюжетов. Видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий и тренингов в соответствии с его темой и целью, а не только как дополнительный материал.

Перед показом фильма необходимо поставить перед ребятами несколько (3–5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию.

В конце необходимо совместно с ребятами подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

Обратная связь позволяет выяснить реакцию участников на обсуждаемые темы, увидеть достоинства и недостатки организации и проведения обучения, оценить результат. Наиболее простая форма обратной связи заключается в том, что участникам (в произвольном или заданном порядке) предлагается высказаться по поводу прошедшего упражнения, информационного блока, конкретного дня или всего занятия.

Важно акцентировать внимание на чувствах и переживаниях каждого из участников. Все высказывания должны быть выслушаны молча, без споров, комментариев и вопросов, как со стороны тренера, так и со стороны других участников. Каждого говорящего следует благодарить за сказанное. Предоставлять обратную связь наравне со всеми участниками следует также тренеру.

Общие правила и обязательные условия реализации интерактивных методов работы:

- вовлечение в процесс обучения всех участников группы;
- внимание за психологическим и эмоциональным настроем всех участников группы;
- подготовленность учебного пространства для комфортной работы группы, с учётом перемещений участников в ходе занятия;
- наличие и соблюдение ведущим (тренером) чёткого регламента занятия;
- наличие определённых соглашений (правил) группы (правило поднятой руки, правило свободы мнения и уважения к мнению окружающих и т.д.);
- добровольность выбора участников (по отношению к работе в малых группах, принятию игровых ролей и т.д.).

Для качественной реализации модульной программы курса с целью формирования практических навыков, отработки и закрепления алгоритмов безопасного поведения в различных ситуациях разработаны **специальные практические** мероприятия, которые дополняют практически все тренинговые практические занятия.

Формы проведения специальных практических мероприятий:

- **Фестиваль социальных роликов** – создание видеороликов, направленных на пропаганду безопасного поведения в подростковой среде. Дети выступают в качестве авторов, режиссеров, операторов, актёров, экспертов. В основе содержания ролика – правила безопасного поведения, рассматриваемые при изучении разных блоков модуля.

- **Электронная интерактивная викторина** – комплексная игра, включающая в себя несколько известных телевизионных интеллектуальных программ, содержанием которой является материал модуля или отдельного его блока. Игра транслируется с помощью мультимедийного проектора на экран, управление игрой происходит с ноутбука. Участие в игре индивидуально-командное.

- **Приключенческий квест** – игра на местности, направленная на формирование навыков безопасного поведения в незнакомом ребёнку пространстве. Участие командное, в основе содержания – умение

использовать природные и искусственные ориентиры для решения поставленной задачи с минимальными рисками в условиях ограниченного времени.

- **Ситуационно-ролевая игра** – игра, которая задает определенную жизненную ситуацию, максимально приближенную к реальности, и роль каждого участника в этой ситуации. Основная цель игроков – выполнить свою игровую задачу максимально безопасными для себя и окружающих способами.

- **Стратегическая игра** – большая командная игра, включающая интеллектуальные, психологические, физические испытания, направленная на формирование устойчивых навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. Для прохождения игры большое значение имеет не только знание участниками основ безопасности, но и грамотное распределение ресурсов команды при прохождении Миссий.

- **Ток-шоу** – результат предварительной работы по выбору актуальной темы, подбору гостей, экспертов, комментаторов, представленный в форме обсуждения, дискуссии. Тема выбирается путем предварительного опроса участников программы.

- **Журналистское расследование** – межгрупповое мероприятие, в ходе которого журналисты и корреспонденты одной группы изучают и представляют сюжет о ситуации, героями которой являются представители другой группы, привлекая при этом экспертов для оценки произошедшей ситуации.