

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого  
муниципального района**

**ТМК ОУ "Караульская средняя школа-интернат имени И.Н. Надера"**

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей  
гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_  
Томилина А.В.  
Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Прокуратова О.Ю.  
Приказ № 220/1  
от «01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

\_\_\_\_\_  
Прокуратова О.Ю.  
Приказ № 220/1  
от «01» сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Культура письменной речи»**

для обучающихся 11 классов

с. Караул, 2023

## Пояснительная записка

Одной из главных задач современного образования является формирование коммуникативной культуры обучающихся, воспитание коммуникабельного человека, чувствующего себя уверенно в ситуации делового и неофициального общения. Сегодня ценится человек, который устремлён наверх и соответствует требованиям, принятым в *высшем* обществе. *Светское общество XXI века* составляют публичные люди, образованные, талантливые, с хорошими манерами, владеющие *элитарной коммуникативной культурой*, занимающие высокое социальное и материальное положение. Однако в современную систему школьного речевого образования не заложены в должной мере те знания и умения, которыми должны овладеть выпускники для профессионального и социального успеха.

Современное состояние русского языка (расшатывание традиционных литературных норм, стилистическое снижение устной и письменной речи, вульгаризация бытовой сферы общения) давно вызывает беспокойство как специалистов-филологов, так и представителей других наук, всех тех, чья профессиональная деятельность связана с речевым общением. Снижение уровня речевой культуры разных слоев русского общества, в том числе и интеллигенции, настолько очевидно и масштабно, что назрела необходимость возрождения непрерывной языковой подготовки на всех ступенях образования (от начального до высшего).

Кроме того, в настоящее время сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной речи (устной и письменной), умения эффективно общаться, от знания приёмов речевого воздействия, убеждения.

Поэтому именно сегодня правомерно говорить о культуре речи, речевом общении в старших классах общеобразовательной школы. Школа должна давать современному ученику необходимые теоретические и практические знания в этой области.

Неослабный и возрастающий интерес к языку и повышенные требования к форме речи знаменуют собой новый этап в культурном развитии общества. Все более укрепляется в сознании современников то, что речь – показатель их общей культуры, что владение литературным языком составляет необходимый компонент образованности.

Социальные сдвиги последних десятилетий, связанные с изменениями в структуре общественно-политического строя, сменой форм собственности и состава активных участников коммуникации, приводят к известному «расшатыванию» традиционных литературных норм (как на уровне единиц, так и на уровне текста). Это выражается прежде всего в росте ненормативных вариантных элементов, возникающих под влиянием нелитературного просторечия, диалектов и полудиалектов, в обилии новых иностранных слов и терминов (не всегда функционально оправданных) и, наконец, в стилистическом снижении современной устной и письменной речи, в заметной вульгаризации бытовой сферы общения. Суждение К. И. Чуковского о том, что «засилье чужезычных речений не вредит нашему языку», вполне справедливое ещё недавно, ныне, к сожалению, нуждается в оговорках и поправках. Достаточно вспомнить великое множество оправданных и неоправданных заимствований (эксклюзив, преференция, саммит...) и разного рода плеоназмов (другая альтернатива, важнейшие приоритеты, согласительный консенсус и т.п.).

Не менее страшен процесс стилистического снижения и вульгаризации современного языка. Издаются и читаются произведения современных авторов, откровенно ориентированные на вульгарно-сниженную, а то и просто инвективную речь. «Снижение» и огрубение речи в наши дни связано с недостаточностью языковой и общей культуры, снижением уровня интеллигентности говорящих и пишущих, низким уровнем языковой и речевой компетенции.

Язык называют одним из самых удивительных орудий в руках человечества. Однако пользоваться им нужно умело, изучив все его особенности и секреты. Н. М. Карамзин, много сделавший для развития и обогащения русского языка, писал: «Вольтер сказал, что в шесть лет можно выучиться всем главным языкам, но всю жизнь надобно учиться своему природному. Нам, русским, ещё более труда, нежели другим».

Говорить и писать правильно, и говорить и писать хорошо не одно и то же. Даже если мы свободно владеем литературным языком, всегда полезно задуматься о том, как сделать свою речь богаче, выразительнее.

Программа курса позволяет осознать язык как целостную систему.

«Основательное изучение» родного языка приведёт к повышению уровня языковой и речевой компетентности учащихся.

**Под языковой компетентностью** следует понимать, с одной стороны, усвоение единиц языка (фонема, графема, морфема, словосочетание, предложение, член предложения, лексические и грамматические языковые единицы и т.д.) и правил их построения (как условия понимания и конструирования высказывания), с другой стороны — знание системы языка.

**Речевая (коммуникативная) компетентность** — это знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и порождения своих собственных программ речевого поведения, адекватного целям, сферам, ситуациям общения. Она включает в себя следующее: знание основных понятий лингвистики речи (речеведческих) — стили, типы речи, строение описания, рассуждения, повествования, способы связи предложений в тексте; умения и навыки анализа текста и собственно коммуникативные умения — умения и навыки речевого общения применительно к различным сферам и ситуациям общения, с учётом адресата, стиля.

**Актуальность данной программы** обусловлена тем, что содержание курса нацелено на более глубокое, чем позволяет школьная программа, изучение ряда сложных разделов стилистики. Это должно способствовать совершенствованию устной и письменной речи обучающихся, самостоятельности в работе над сочинениями и углубленной подготовке к Государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в форме ЕГЭ. А в дальнейшем будет залогом успешности на рынке труда.

Данный курс предназначен для учащихся 11 классов.

Рассчитан на 34 ч.

Основная **цель курса** – повысить уровень культуры речи учащихся, сформировать у них необходимые практические навыки по овладению **нормами русского литературного языка**. Развивать умение видеть в собственной речи, речи собеседников, выступающих по радио и телевидению отступления от нормы русского литературного языка, формировать умения и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной речи.

Программа направлена на достижение следующих **задач**:

- вырабатывать навыки отбора и употребления языковых средств в процессе речевого общения;
- помочь учащимся сформировать сознательное отношение к их использованию в речевой практике в соответствии с коммуникативными задачами;
- формирование знаний и применение правил языкового поведения в конкретных ситуациях;
- пользование нормативными словарями и справочной литературой.

В процессе обучения на основе данной программы учащиеся должны глубже осмыслить функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми, углубить знания о стилистическом расслоении современного русского языка, о качествах литературной речи, о нормах и наиболее выразительных средствах русского литературного языка. Анализируя речевые погрешности, причины их появления, данная программа знакомит учащихся с элементами и качествами правильной речи, предлагает более осмысленно относиться к правильному выбору слов, их форм и построению синтаксических конструкций.

Программа курса помогает отработать у учащихся навыки по орфографии, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и орфоэпии. Повторить и обобщить знания по синтаксису и пунктуации. На занятиях курса «Культура письменной речи» учащимся предоставляется возможность выступать с устными сообщениями по различным темам, пользоваться словарями-справочниками, вести работу по устранению речевых ошибок.

**Программа включает в себя:**

- теоретический материал,
- упражнения практического характера,
- контрольные вопросы,
- тесты,

творческие задания.

Теоретический материал нацелен на представление современных взглядов, касающихся русского языка и культуры речи в начале XXI века, что позволяет углубить знания учащихся в этой области, а также даёт возможность учителю использовать такие приёмы, как лекция, беседа, выступления учащихся по материалам рекомендованной учебной литературы.

Использование системы упражнений и заданий позволяет отбирать языковой материал для собственной речи, владеть навыками редактирования текста с целью расширения поставленных различного рода задач.

Практические упражнения ориентированы на задания по культуре речи материалов ЕГЭ по русскому языку.

Контрольные вопросы служат систематизации и обобщению полученной информации, являются стимулом для самостоятельной работы учащихся, позволяют сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах изучаемого материала.

**Основные формы организации занятий** – лекции-беседы, практические занятия, самостоятельная работа учащихся.

### **Планируемые результаты курса.**

#### **Учащиеся:**

Ознакомятся с нормами литературного языка (лексическими, орфоэпическими, морфологическими, стилистическими).

#### **Учащиеся будут уметь:**

Правильно подбирать лексические понятия;

Работать с предложенным текстом, находя в нем характерные выразительные средства, определяя их роль;

создавать собственные высказывания;

сохранять стиль речи до конца высказывания;

грамматически правильно выстраивать свою речь;

усиливать эмоциональность речи за счёт использования средств выразительности.

#### **Учащиеся приобретут навыки:**

работы над благозвучием собственной речи;

составления собственного выступления с учётом предъявляемых требований.

#### **Система форм контроля знаний обучаемых и критерии оценки:**

Для контроля уровня достижений обучающихся используются:

- наблюдение за активностью на занятиях;
- результаты выполнения предложенных заданий;
- анализ промежуточных творческих работ;
- создание собственных проектов.

Для проведения итоговой аттестации по результатам изучения курса используется зачётная работа: подготовка и публичное выступление учащихся, соответствующее требованиям.

## **Содержание курса**

### **Раздел 1. Русский язык и культура речи**

а) что такое культура речи, основные качества речи;

б) нормы произношения;

в) ударение в словах;

г) грамматические нормы и наблюдающиеся отклонения от них.

Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи (*правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств*). Произношение безударных гласных, согласных, произношение заимствованных слов, особенности русского ударения, вариативность ударений.

Формы самостоятельных частей речи, искажение форм разных частей речи, построение словосочетаний и предложений.

**Требования к знаниям:** знать основные компоненты культуры речи (*владение языковой, литературной нормой*).

**Требования к умениям:** владеть навыками и умениями произносительной культуры речи, уметь правильно образовывать формы слов, правильно строить предложения, создавать тексты в письменной и устной форме.

## **Раздел 2. Всегда ли понятна и выразительна ваша речь**

- а) слова ограниченного и неограниченного употребления;
- б) многозначные термины и иностранные слова;
- в) неиссякаемый источник—фразеология;
- г) что делает нашу речь яркой и образной.

Профессионализмы, диалектная лексика, жаргонизмы, терминологическая лексика; неправильное использование, непонимание значений иностранных слов; основные способы толкования терминов; стилистическая функция фразеологизмов, их способность немногими словами сказать многое; выразительные возможности лексических образных средств языка (*метафоры, сравнительные обороты, риторические вопросы, градации, метонимия, синекдоха, аллегория, эпитеты*); приёмы стилистического синтаксиса (*антитеза, инверсия, повтор*).

**Требования к знаниям:** знать лексические и фразеологические единицы, точный смысл иноязычных слов и многозначных терминов, образные средства языка, которые делают нашу речь выразительной.

**Требования к умениям:** владеть нормами словоупотребления, правильно определять лексическое значение слова; уметь вводить в свою речь иностранные слова, зная соответствующие пояснения их значений; использовать в речи эмоционально—экспрессивные, выразительные элементы, различные изобразительные средства.

## **Раздел 3. Точность словоупотребления**

- а) нарушение лексической сочетаемости слов;
- б) плеоназмы и тавтология (*речевая избыточность*);
- в) правильный выбор синонимов;
- г) речевые штампы, слова-сорняки, холостые вводные обороты — “словесное топтание” на месте;

Смысловая несовместимость слов, употребление в одном предложении однокоренных слов; два типа значений слов — свободное и фразеологически связанное, ошибки в словах с фразеологически связанным значением; психологические и лингвистические причины штампов, слов-сорняков и борьба с ними, причины словесной небрежности.

**Требования к знаниям:** знать особенности лексической сочетаемости слов; знать, что засоряет нашу речь.

**Требования к умениям:** соблюдать нормы лексической сочетаемости; уметь пользоваться средствами родного языка, не прибегая к речевой избыточности, словам-сорнякам, речевым штампам.

## **Раздел 4. Язык и культура общения сегодня**

- а) речевой этикет;
- б) этикет деловой речи.

Универсальные слова-обращения, пригодные в быту и в условиях официального общения; язык объявлений и инструкций; формулы приветствия и прощания, извинения; этикет телефонных разговоров; выражение стандартных ситуаций в деловом общении.

**Требования к знаниям:** знать систему устойчивых формул общения, предписываемых обществом для речевого контакта собеседников.

**Требования к умениям:** уметь общаться с людьми, учиться управлять своим голосом, вести разговор, обращаться к незнакомому человеку.

**Календарно-тематическое планирование  
11 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Классификация речевых ошибок и работа над ними.	1	0	05.09.2023	
2	Виды речевых ошибок.	1	0	12.09.2023	
3	Лексические ошибки и их исправление.	1	0	19.09.2023	
4	Редактирование текстов, содержащих речевые ошибки.	1	0	26.09.2023	
5	Грамматические ошибки и их исправление.	1	0	03.10.2023	
6	Лексические ошибки и их исправление.	1	0	10.10.2023	
7	Ошибки, вызванные выбором слова.	1	0	17.10.2023	
8	Ошибки лексические, нарушающие стилистическое единство текста.	1	0	24.10.2023	
9	Лексическая неполнота высказывания.	1	0	07.11.2023	
10	Грамматика. Морфологические ошибки.	1	0	14.11.2023	
11	Разнотипность частей сложного предложения. Синтаксические ошибки.	1	0	21.11.2023	
12	Нарушение порядка. Смещение конструкций.	1	0	28.11.2023	
13	Канцелярит, речевые ошибки.	1	0	05.12.2023	
14	Итоговое тестирование.	1	1	12.12.2023	
15	РР. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	1	0	19.12.2023	
16	РР. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	1	0	26.12.2023	
17	Грамматические нормы и	1	0	09.01.2024	

	наблюдающиеся отклонения от них.				
18	Ударение в словах.	1	0	16.01.2024	
19	Слова ограниченного и неограниченного употребления.	1	0	23.01.2024	
20	Многозначные термины и иностранные слова.	1	0	30.01.2024	
21	Неиссякаемый источник— фразеология.	1	0	06.02.2024	
22	Что делает речь яркой и образной.	1	0	13.02.2024	
23	Нарушение лексической сочетаемости слов.	1	0	20.02.2024	
24	Плеоназм и тавтология (речевая избыточность).	1	0	27.02.2024	
25	Правильный выбор синонимов	1	0	05.03.2024	
26	Речевые штампы, слова— сорняки, холостые вводные обороты — “словесное топтание” на месте.	1	0	12.03.2024	
27	Речевой этикет.	1	0	19.03.2024	
28	Речевой этикет.	1	0	02.04.2024	
29	Речевой этикет.	1	0	09.04.2024	
30	Этикет деловой речи.	1	0	16.04.2024	
31	Этикет деловой речи.	1	0	23.04.2024	
32	Зачётная работа по курсу.	1	0	07.05.2024	
33	Зачётная работа по курсу.	1	0	14.05.2024	
34	Речь старшеклассников: толкование высказываний, круг ассоциаций.	1	0	21.05.2024	

