

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

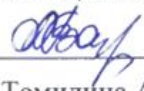
Министерство образования Красноярского края

**Управление образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого
муниципального района**

ТМК ОУ "Караульская средняя школа-интернат имени И.Н. Надера"


РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
гуманитарного цикла


Томилина А.В.
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


Прокураторова О.Ю.
Приказ № 220/1
от «01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора


Прокураторова О.Ю.
Приказ № 220/1
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Родной (ненецкий) язык»

для обучающихся 1-3, 5,7,8 классов

с. Караул, 2023

0

0

Пояснительная записка

Образовательная программа курса по родному (ненецкому) языку для 1-9 классов разработана в соответствии с положениями следующих документов по образованию:

- Законов «Об образовании в РФ», «О языках народов РФ»;
- «Концепции модели этнической (национальной) школы для коренных малочисленных народов Севера Российской Федерации» (М., 2001);
- «Типовой общеобразовательной программы по языкам тунгусо-маньчжурской группы для школ народов Севера» (М., ИНПОФ, 2001);
- Проекта федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования с русским (родным) языком обучения (М., 2001);
- Базисного учебного плана ТМК ОУ «Караульская СШ-И»;
- Программ по родному (ненецкому) языку для 1-4, 5-7 и 8-9 классов авторов – составителей: Няруй В.Н., Потапова Л. И., Тайберей С.В.;
- Учебно-методической литературы по ненецкому языку для 1-9 классов;
- Дополнительной учебно-методической литературы по ненецкому языку и национальной («ненецкой») литературе.

Образовательный компонент «Родной язык» предназначен для общеобразовательных школ Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района с русским языком обучения. На изучение данного образовательного компонента в учебном плане ТМК ОУ «КСШ-И» выделяется 0,5 часа учебных занятий в неделю для учащихся 2-9 класса, что составляет 17 часов в год.

Учебники и методические пособия по ненецкому языку для учащихся 2-9 классов, по которым ведётся обучение в Караульской школе:

Рожин А.И., Талеева Е.М. Ненецкий язык: Учебн. для 2 кл. – СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2014

Талеева Е.М. Ненецкий язык: Учебн. для 3 кл. - 8-е изд. – СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2014

Сусой Е.Г. Ненецкий язык: Учебн. для 4 кл. – СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2013

Бармич М.Я., Няруй В.Н. Ненецкий язык: Учебн. для 5 кл. – СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2014

Бармич М.Я., Няруй В.Н. Ненецкий язык: Учебн. для 6 кл. – СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2014

Бармич М.Я., Няруй В.Н. Ненецкий язык: Учебн. для 7 кл. – СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2013

Бармич М.Я. Ненецкий язык: Учебн. для 8 кл. – СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2014

Бармич М.Я. Ненецкий язык: Учебн. для 9 кл. – СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2014

В содержание курса обучения родному (ненецкому) языку в 1-9 классах входит:

- языковой материал (фонетика, грамматика, правописание, орфография, пунктуация, развитие речи, чтение);
- лексика из сферы общения (этикет, этика ненецкой семьи, стойбища, этнос);
- речевые умения (степень владения родным языком как средством общения);
- знания и представления о национальной культуре (фольклор, литература, песенное искусство, этнопедагогика).

Школьный курс «Ненэця' вада» в 1-9 классах рекомендуется преподавать с учетом основ этнической педагогики ненецкого народа: приобщение к материнскому слову должно происходить на фоне этнической культуры и педагогики – *«тохолкоб» ненэй ненэцяндадарев' лаханава, илева*. Обучение грамоте, говорению, произношению и чтению организуется, прежде всего, на тундровом (письменно-литературном) и лесном диалектах.

Обязательный минимум и программа по ненецкому языку учитывает языковую ситуацию этноса (ненцев) и отвечает требованиям обязательного стандарта по родному языку, обеспечивает

одинаковый уровень ЗУН выпускников школ по родному языку и способствует созданию единого образовательного пространства, как в районе, так и за его пределами.

Родной (ненецкий) язык выступает не только как «средство общения и познания окружающей действительности, но и как средство фиксации, сохранения национальных, культурных традиций и приобщения к ним последующих поколений».

Для учащихся, оканчивающих основную школу, владение родным языком должно стать нормой. В связи с этим необходимо совершенствовать программы, учебники и учебные пособия по грамматике родного (ненецкого) языка и родной (ненецкой) литературе. В программах должны быть определены тематика, объём учебного материала, с учётом уровня ЗУН учащихся по классам.

По мере изучения детьми родного языка у них должны сформироваться прочные знания, умения и навыки, среди которых «особо значимы три целевые установки» или **компетенции**: коммуникативная, языковая и этнокультуроведческая.

Коммуникативные умения и навыки: говорение, слушание, письмо, чтение. Языковые знания: фонетические, лексические, грамматические (*морфологические, синтаксические*). Этнокультуроведческие знания: знания об истории, материальной и духовной культуре этноса.

Обучение родному языку делится на два основных этапа:

Начальный (базовый)	Основной
– 1- 4 классы (иногда 0-4 классы)	– 5-9 классы
– говорение, чтение, правописание на родном языке (инзелева, лаханакурма, толангова, паднава);	– дальнейшее совершенствование владения всеми видами устной и письменной речевой деятельности в разных сферах её использования (тамна тяха’ сававна лаханакурма, паднава);
– обучение основам речевой деятельности устной и письменной речи (лахана, падна тоходанва);	– освоение фразеологии ненецкого языка (невхы ненэцие’’ тотрев’, серта сер’’ лаханава); – овладение элементами театрализации фольклорных и авторских произведений на ненецком языке (лаханаку, хибяри’’ падвы театр’ сценахана манэ’’ лабтамбава);
– развитие устной и письменной речи на ненецком языке (саць сававна, ненэй ненэцяндадарев’ лаханава, паднава); – самостоятельное чтение художественных произведений на ненецком языке (харе’’ толангова);	– значительное расширение словарного запаса; – чтение художественной литературы на ненецком языке;
– пополнение словарного запаса (вадам’ сававна теневава’ е’’эмня вади тохоламбава);	– углубление знаний о языковой системе и стилистике (вада’ нямна нгока нгамгэм’ теневава); – овладение навыками самостоятельного сочинения – харе’’ падна тоходава (творческие письменные работы, стихосложение, сочинение сказок);
– получение важнейших языковых знаний (вада’ серо теневава);	– формирование целостной картины мира (ила’ саир’’ техэ вэканда теневава);
– овладение общими сведениями об истории и культуре своего народа (ненэцие’’ илам’, культурам’ саць сававна теневава).	– происходит дальнейшая социализация личности ученика (иланд’ тохолко хамэкова).

В целях усиления практической направленности обучения в программы 1-9 классов необходимо включать основы теории ненецкого языка служащие в дальнейшем базой для формирования необходимых речевых умений и навыков связной речи. Важно отразить и те сведения, которые раскрывают богатство и выразительность родного языка.

Овладение родным языком, изучение теории и усвоение практической речи должно происходить на фоне знаний этнокультурных традиций ненецкого этноса. Следовательно, «фоновые знания», – это

та лингвистико-национально-культурная информация, которую несут в себе языковые единицы, подлежащие усвоению учащимся в 1 (0) – 9 классах. Так, при изучении лексики ненецкого языка важно заострять внимание учащихся на тех словах, словосочетаниях, предложениях и текстах, которые обозначают реалии этнической культуры и иллюстрируют особенности употребления этих слов в устной и письменной речи. При этом целесообразна группировка и подача слов, фразеологизмов по тематическому принципу. Сквозными темами, отражающими культурно-исторические реалии жизни этноса'' ненцы'', естественно, и языка, являются: «Мяд' тер» (о семье), «Манзарабцо» (о труде), «Ям' лэтамбава» (об экологии), «Невхы лаханак'', сё'', хэхэ''» (о духовной жизни народа – фольклоре, песенном творчестве), «Мя'', паны'', мяд' яел''» – материальная культура (жилище, одежда, домашняя утварь), «Хан''» (нарты).

В программах по родному (ненецкому) языку для 0 /1 – 9 классов следует давать краткую характеристику трудностей, возникающих при изучении письменно-литературного языка, которые обусловлены влиянием диалектов, говоров и наречий. Это поможет учителю родного языка обеспечить индивидуальный подход к учащимся, учитывать не только их возрастные и психологические особенности, но и характер того диалекта, на котором они говорят.

При изучении ненецкого языка в диалектных условиях учителю предстоит:

- учитывать диалектную природу речи учащихся и систематически корректировать её в соответствии с нормами письменно-литературного языка;
- проводить специальные занятия с целью обогащения речи учащихся лексикой письменно-литературного языка;
- выполнять упражнения, направленные на усвоение орфоэпических норм;
- организовывать творческую работу по предупреждению и устранению различных диалектных ошибок;
- использовать метод перевода (внутри диалектов, а также и на другие языки).

В целом задачи изучения родного языка на этапах изучения сводятся к следующему:

- дать учащимся определённый (соответствующий) объём знаний по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису;
- привить умения и навыки пользоваться полученными знаниями на практике;
- обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся говорение в соответствии с нормами письменно-литературного языка;
- сформировать у учащихся прочные орфоэпические, орфографические и пунктуационные навыки;
- привить навыки выразительного чтения;
- выработать речевые умения;
- привить интерес и любовь к родному языку путём раскрытия его своеобразия и характерных особенностей, учет вариантов влияния гортанно-смычных, порядок слов в предложении, наличие послелогов и т. д.;
- приобщить учащихся посредством изучения родного языка к культуре своего народа, его истории.

На всех уровнях образовательной системы вопрос преподавания родного языка является делом государственной важности. Перед учителем родного языка стоит трудная задача – научить учеников (без исключения) мыслить, читать и писать, мыслить и говорить на родном языке.

Сегодня к учителю приходят дети с разным уровнем владения родным (ненецким) языком:

- 1 группа – в совершенстве владеющие «материнским» языком;
- 2 группа – владеющие на 50 %;
- 3 группа – слабовладеющие;
- 4 группа – невладеющие;
- 5 группа – дети других национальностей, желающие изучать ненецкий язык и познать культуру сверстников-северян средствами их языка (такие примеры есть буквально в каждой «ненецкой» школе).

Из-за вышеуказанной «разношерстности» классов по отношению к уровню ЗУН учащихся по родному языку, учителю порой трудно добиться поставленных задач в преподавании. Поэтому предлагается разработать вариативные школьные (районные) критерии (программы-стандарты) по родному (ненецкому) языку. Например, учителя школ Пуровского района, при разработке районных и школьных программ по родному (на лесном диалекте) языку, могут в полной мере учесть все

особенности языка лесных ненцев (хэтыркана, толанговахана, паднавахана пяко' вада' харам' серта сер" тохоламбава е"эмня тарана" нгамгэ").

Примерная структура программы по родному (ненецкому) языку:

- общие сведения о родном языке (вводное занятие);
- повторение пройденного в начале учебного года;
- текст, речь, словосочетание, слово;
- фонетика, лексика, грамматика;
- виды творческих, устных и письменных работ по развитию связной речи;
- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- обобщение и систематизация изученного материала в конце года.

В каждом классе целесообразно предусмотреть вводные уроки (темы) о родном языке, раскрывающие его роль и значение в жизни этноса. Эти уроки дают большие возможности для решения воспитательных задач, создают необходимый эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету «Ненэця' вада» в 1-9 классе. Эти знания систематизируются в разделе «**Общие сведения о ненецком языке**». Значительное место необходимо отводить повторению пройденного в начале и в конце учебного года.

Изучение раздела «**Фонетика, графика, орфоэпия и орфография**» должно быть ориентировано на систематизацию материала, усвоенного учащимися в начальной школе, совершенствование навыков произношения и правописания; при этом вся работа строится с учётом фонетических особенностей местного говора и с учётом индивидуальных психолого-физиологических данных ученика.

Изучение сведений, составляющих содержание раздела «**Лексика**», предусматривает обогащение и активизацию словарного запаса учащихся, ознакомление с различными пластами лексики родного языка; учащиеся постепенно овладевают навыками употребления в речи синонимов, антонимов, омонимов, идиоматических и образных выражений.

Раздел «**Состав слова**», «**Словообразование**» имеют большое значение для усвоения структуры слова и способов словообразования в родном языке. При изучении данного раздела также расширяется словарный запас учащихся, закрепляются орфографические навыки.

Изучение раздела «**Морфология**» предусматривает усвоение частей речи, их грамматических форм и категорий, норм сочетаемости слов, роли частей речи в предложениях и связной речи. Закрепляются навыки употребления слов и словоформ, образования и правописания частей речи, построения связных высказываний.

Раздел «**Синтаксис и пунктуация**» включает сведения о структуре простого предложения (односоставного и двусоставного), о структуре сложного предложения (сложносочинённого и сложноподчинённого), об их роли в устной и письменной речи. На синтаксическом уровне у школьников формируются навыки связной речи.

В каждом классе должен быть отражён перечень различных видов творческих работ, который содержит коммуникативные сферы обучения родному языку (семейно-бытовая, учебная, общественная, социально-культурная). В соответствии с этим подбирается необходимый дидактический материал, который должен быть содержательным, доступным, интересным для учащихся.

Изложенные выше рекомендации помогут составителям программ, учебников по конкретным языкам народов Севера для продвинутого этапа обучения.

Материалы данного пособия, это: требования к уровню ЗУН, обязательный минимум, программа и другие материалы должны стать основой для самостоятельных авторских разработок вариативных школьных программ, учебно-методических планов по родному (ненецкому) языку и учебно-методических пособий.

**Обязательный минимум содержания
начального общего образования
по родному (ненецкому) языку в 1-4 классах
Ненецкий язык в 1-4 классах**

В содержание курса обучения родному (ненецкому) языку в начальной школе *входят:*

1. **Языковой материал** (фонетика, лексика, грамматика, графика, орфография, пунктуация).
2. **Сферы общения.**

3. Речевые умения, характеризующие степень владения ненецким языком как средством общения.

4. Комплекс знаний и представлений о национально-культурных особенностях.

І. Языковой материал

1. Фонетика

Звуки и буквы. Названия букв. Соотношение букв со звуками речи.

Гласные, ассимиляция гласных, долгота и краткость.

Звуковые значения: **е, ё, ю, я**.

Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Стечение согласных.

Произношение и обозначение на письме нг.

Произношение и написание слов с сочетаниями **нз, нг**.

2. Лексика

К концу обучения общий объём лексики должен составить примерно 550 слов по следующим тематическим группам:

- семья – *мяд' тер''*;
- жилище и предметы обстановки – *иле' мя''*, *мяд' яёл''*;
- части тела – *ненэця'' нгамза' пеля''*;
- одежда – *мэта нгамгэ''*, *паны''*;
- город и посёлок – *мар'' няби нюдя харад*;
- школа – *школа (аскола)*;
- профессии – *тохолавы манзая''*;
- средства передвижения – *ядэрць, нгэдалёрць мэта нгамгэ''*;
- животный и растительный мир – *я' илебця''*, *я' тар''*;
- времена года – *по' пеля''*.

3. Грамматика

Имя существительное. Существительное в единственном, двойственном и множественном числе. Группы имён существительных.

Склонение имён существительных. Основные значения падежей:

именительный (*обозначение объекта*), родительный (*обозначение определения субъекта*), винительный (*обозначение прямого объекта*), дательный (*место или предмет, к которому направлено действие*), местный (*местонахождение, время действия, орудие действия*), отложительный (*место, от которого действие исходит*), продолжный (*место, внутри или вдоль которого совершается действие*).

Глагол. Виды глагола (на материале слов лексического минимума).

Времена глагола. Изменение глагола по лицам и числам. Три типа спряжения глаголов.

Имя прилагательное. Изменение прилагательных по числам. Образование имён прилагательных.

Местоимение (общее понятие). Личные местоимения первого, второго, третьего лица.

Местоимения единственного, двойственного и множественного числа. Личные местоимения в начальной форме.

Послелог. Виды послелога (на материале слов лексического минимума). Правила оформления послелога.

Наречия времени (*пон', хуняна, сяхарт'*), образа действия (*саць, нгани', нгобкана*).

Количественные (*сян? – сколько?*) и **порядковые** (*сянимдей? – который?*) **числительные.**

Образование числительных.

Предложение. Цель высказывания, интонация.

Предложения повествовательные (*янамбовна хэтыбада'' предложения''*), побудительные (*нгаркамбовна хэтыбада'' предложения''*), вопросительные (*хонарко хэтыбада'' предложения*). Главные и второстепенные члены предложения (предложения 'саць тарана'', тамна нгани вадида). Строение простого предложения (*простой предложения' сертыр''*). Однородные члены предложения (*предложения' нгопто'' лас пелда*).

4. Графика. Орфография. Пунктуация.

Алфавит, буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Прописная буква в именах людей, кличках животных; названиях городов, сёл, рек; в начале предложения. Правописание безударных гласных. Правописание слов со звонкими и глухими согласными. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с **ь** и **ъ** знаками. Точка, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения. Запятая при перечислении.

5. Состав слова

Слово – вада, слог – вада’ пеля, начало слова – вада’ нгэва, конец слова – вада’ пудана пеля, вада’ ябцо, середина слова – вада’ ерь, первое слово – нерденя вада, второе слово – нябимдей вада и т. д.

Родственные слова (нгобкад переня’’ вада’’). Корень и окончание слов (вада’ ерь, вада’ мал). Суффиксы (вада’ пеля’’). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Проверяемые и непроверяемые согласные, и гласные в корне слова (нгопой, ябто, ингней, лынзермя). Словообразовательные суффиксы: -я; -ко; -коця; -й; -савэй (-завэй, -цавэй); -сяда (-зяда, -цяда); -хы (-гы, -кы). Слова, образованные с помощью сложения основ.

II. Сферы общения

1. Социально-бытовая:

Семья (мяд’ тер’’), занятия членов семьи (манзя’’). Профессии (тохолавы манзя’’). Самочувствие (сава, вэва нгэва, тэри хылвабтёва). Жилище и предметы обстановки (мя’’, мяд’ яел’’). Друзья (сава ня’’). Еда (нгавар’’). Магазин (лабка). Покупки (тэмдавы нгамгэ’’). Домашние животные в жизни человека (ненэця’ иланггана тарана’’ илебця’’).

2. Учебно-трудовая:

Школа (тохолкулва, тохокулва мя’’). Распорядок дня (яля’ саур’’ сер’’). Каникулы (нгацеки’’ ныланава).

3. Социально-культурная:

Город, село (мар’’, нюдя харад), социально-значимые объекты: магазин - (лабка, мехпошив, пошивочная, пошивочный цех – сэдоралва), детский сад – (нюдя нгацеки’’ мэлва сад и т. д.). Транспорт (нгэдалерць мэта’’). Сезонные изменения в природе (по’ пеля’ янггаворма). Отношение к природе (ям’; я’ хобам’ лэтарамбава). Погода (яля’, нум’ хурка нгэва). Сказки, песни и стихи (лаханако’’, сё’’, харе’’ падвы вада’’).

4. Игровая:

Виды и типы игр (сянакова’ тэнз’’). Игры в помещении (мякы сянако’’), игры на улице (пихий сянако’’), мужские и женские игры (хасев’’, не сянако’’, сянакубць’’).

III. Речевые умения

1. Аудирование (слушание)

Понимание речи учителя и других носителей языка в объёме, предусмотренном курсом.

Определение основной мысли звучащей речи, выделение основного от второстепенного. Ответы на вопросы и краткий пересказ текстов.

2. Говорение

Составление рассказа с опорой на наглядность (падтами’’ нядмяць сертабада лахарё).

Составление рассказа согласно ситуации (ила’ нямна нгэда, нгэвы сер’’).

Продолжение рассказа по заданному началу (тамна тяха’ харе’’ вэтабава лахарё).

Трансформация речевых высказываний (нгахат хэты вэтабава).

3. Чтение

Чтение полного текста без заданий (тэри толангова).

Чтение с пониманием основного содержания (нгамгэ нямна нга).

Чтение и ответы на вопросы по прочитанному (хонаркова).

4. Письмо

Списывание слов, словосочетаний, предложений и текстов (ханяхавад паднава).

Запись слов, словосочетаний, предложений и текстов под диктовку (учитель’ пуд паднава).

Выполнение письменных заданий (паднава).

IV. Комплекс знаний и представлений о национально-культурных особенностях жизни ненцев

1. Место расселения народа. Названия населённых пунктов.

2. Особенности природно-климатических условий региона: особенности времён года в Арктике, типичные виды трудовой деятельности, типичные животные Севера.

3. Факты, относящиеся к истории округа, населённого пункта.

4. Произведения ненецкого детского фольклора (сказки, загадки, пословицы, поговорки, песни).

5. Произведения ненецких писателей и поэтов.

6. Образцы орнаментов.

7. Жилище оленеводов – чум, его интерьер.

8. Орудия труда и средства передвижения.

9. Традиционная мужская и женская одежда.

10. Народные детские игры.

11. Традиционные виды труда и отдыха.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны знать:

- имя существительное: единственное, двойственное и множественное число имени существительного; склонение существительного по падежам; суффиксы родительного, винительного, дательно-направительного падежей;
- имя прилагательное: единственное, двойственное и множественное число имени прилагательного; образование прилагательного;
- глагол: прошедшее, настоящее и будущее время глагола; изменение глагола по лицам и числам (спряжение) глагола;
- личные местоимения: личные местоимения первого, второго и третьего лица; личные местоимения единственного, двойственного и множественного числа;
- предложение: главные и второстепенные члены предложения;
- правила правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных, слов с **ъ** и **ь** знаками; большая буква; правописание послелогов;
- точка; вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; запятая при перечислении;
- части слова: корень, суффикс, окончание; словообразование с помощью словообразовательных суффиксов.

Речевые умения

Учащиеся должны уметь:

1. Аудирование (слушание) – инзелева, намдорма.

Удерживать в памяти речевые цепочки.

Прогнозировать содержание речи по формальным и смысловым признакам.

Понимать содержание текста с опорой на наглядность.

Понимать сообщения, построенные на знакомом материале.

2. Говорение – лаханава, лаханакурма.

Устанавливать контакт с партнёром.

Называть лица, предметы и действия; давать их количественную, качественную и временную характеристику.

Выражать эмоциональную оценку на воспринимаемую информацию.

Понимать и отдавать простые указания.

Описывать лица, предметы и действия с ними.

Высказывать своё мнение об увиденном и прочитанном.

3. Чтение – толанггова.

Читать повествовательные и описательные тексты.

Выразительно читать тексты в естественном темпе (70-90 слов в минуту).

Отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Пересказывать прочитанный текст.

Составлять план прочитанного текста.

4. Письмо – паднава.

Записывать слова, указанные в устной речи.

Выполнять письменные задания, связанные с освоением как средств общения (лексика, грамматика и т.д.), так и деятельности общения (говорение, чтение, слушание, письмо).

Составлять и записывать тексты (в рамках изученной тематики), используя материал, усвоенный в устной речи.

Писать диктанты (30-50 слов) и изложения.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 1-4 классов 1 класс

Учащиеся должны знать:

- речь состоит из предложений, предложения – из слов, слова – из слогов и звуков;
- все звуки и буквы родного языка имеют различия в произношении и написании;

- деление слов на слоги, правила переноса слов.

Учащиеся должны уметь:

- слушать и понимать речь учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- вести диалог на темы о родителях, их занятиях, играх и занятиях детей, о школе, интернате;
- составлять слова из букв разрезной азбуки и читать их;
- выделять в речи предложение, устанавливать количество и порядок слов в нём;
- составлять схему предложения;
- составлять слоговую и звуковую схему слова;
- обозначать схематически гласные и согласные;
- воспринимать на слух небольшую сказку, рассказ, загадку, стихотворение;
- правильно отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- определять тему текста (о чём?), главных героев (о ком?);
- давать простейшую оценку прочитанному тексту, соотносить его содержание с заглавием;
- читать текст сознательно, плавно, целыми словами, без искажения звуков, перестановки их, с соблюдением норм произношения, интонации;
- пересказывать содержание прочитанного (после разбора с учителем);
- нарисовать словесную картинку по наиболее запомнившемуся эпизоду;
- описать картинку;
- составлять устное сочинение (коллективное) на близкие темы: «Каникулы в тундре», «Игра в куклы из утиных носов» (нгухукова);
- правильно, без пропусков и перестановок букв, списывать слова и предложения с доски, книги, карточки;
- проверять написанное путём сличения его с текстом;
- писать под диктовку слова, словосочетания и простые предложения, в которых написание букв, слогов и слов не расходятся с произношением звуков;
- писать короткие предложения по памяти;
- правильно употреблять прописную букву в начале предложения, в именах людей и кличках животных.

2 класс

Учащиеся должны знать:

- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные;
- части речи: слова, обозначающие предметы и действия предметов (вопросы к ним в единственном и множественном числе).

Учащиеся должны уметь:

- внимательно слушать и понимать речь учителя, содержание читаемого, правильно читать;
- вести диалог на темы, близкие детям, а также знакомые по урокам чтения;
- произносить слова согласно нормам письменного ненецкого языка (слова с краткими и долгими гласными, твёрдыми и мягкими согласными, слова с двумя видами тасерма ("), (') на стыке букв (звуков): **с, т, х, с, п;**
- читать сознательно, выразительно, целыми словами короткие тексты, слоговое чтение трудных слов;
- выделять из текста предложения, раскрывающие основную мысль;
- составлять устные рассказы по картинкам на темы, связанные с содержанием прочитанных текстов;
- устанавливать последовательность событий в сказке, рассказе;
- делить текст на смысловые части, озаглавливать их;
- определять основную мысль рассказа, сказки;
- давать оценку поступкам действующих лиц;
- кратко передавать содержание прочитанного текста;
- рассказывать о своих наблюдениях;
- выразительно читать стихотворения;
- употреблять в речи, усвоенные новые слова;

- составлять простые нераспространённые и распространённые предложения по вопросам, правильно связывая между собой члены предложения;
- составлять полные письменные ответы на вопросы, данные учителем;
- связывать между собой предложения, употребляя местоимения, а также слова-предлоги;
- составлять небольшой рассказ повествовательного характера о делах школьника во внеурочное время, о занятиях родителей;
- рассказать о любимом животном (описать его внешний вид, повадки);
- письменно изложить содержание рассказа по коллективно составленному плану с предварительным разбором написания трудных слов;
- составить небольшое письмо родителям, друзьям;
- кратко записать наблюдения за явлениями природы.

3 класс

Учащиеся должны знать:

- части слова: корень, словообразовательные и словоизменительные суффиксы;
- части речи: существительное, местоимение, глагол и к ним вопросы.

Учащиеся должны уметь:

- читать сознательно, выразительно, целыми словами, доступные по содержанию стихотворения, сказки и рассказы;
- делить текст на смысловые части, озаглавливая их;
- составлять краткий план текста;
- сформулировать основную мысль рассказа;
- подробно и кратко пересказать содержание текста, прочитанного и разобранный коллективно в классе;
- правильно оценить самостоятельно прочитанную книгу, доступную для детей этого возраста;
- конструировать предложения, связывая слова между собой в соответствии с грамматическими нормами языка;
- составлять связный текст, используя различные формы одних и тех же слов, их синонимов;
- составлять и писать небольшие рассказы по картинке или серии картинок, а также на темы личного опыта учащихся по плану, составленному под руководством учителя;
- письменно изложить прочитанный рассказ по плану, составленному в классе;
- составить сочинение описательного характера о природе.

4 класс

Учащиеся должны знать части речи:

- имя существительное: изменение по падежам, типы склонения;
- глагол, спряжение;
- прилагательное: склонение и согласование с именем существительным.

Учащиеся должны уметь:

- читать сознательно, бегло, выразительно, соблюдая нормы литературного произношения;
- сформулировать основную мысль в рассказе;
- составить план рассказа, кратко пересказать по плану его содержание;
- самостоятельно оценить поступки действующих лиц, охарактеризовать их;
- конструировать предложения и связную речь с использованием изученных частей речи;
- подбирать слова и предложения для точной образной характеристики действующих лиц и их поступков;
- связывать в тексте предложения путём повторов одних и тех же слов в различной форме, слов-синонимов, местоимений;
- уметь переводить слова, словосочетания, предложения и тексты на русский, и другие языки;
- изложить (подробно, сжато) содержание текста (30-40 слов) по плану, составленному самостоятельно;
- написать рассказ, изложение, сочинение по картине, отдельным эпизодам кинофильма (по памяти) или сценам детского спектакля и т. д.

II. Обязательный минимум содержания среднего общего образования

Ненецкий язык в 5-9 классах

В зависимости от количества часов, отводимых учебным планом на изучение родного (ненецкого) языка в 5-9 классах, обязательный минимум включает наиболее употребительные языковые единицы, составляющие содержание школьной программы.

Языковой компонент

Сведения о языке

Родной (ненецкий) язык как национальный язык ненецкого народа.

Место родного языка среди других самодийских и финно-угорских языков.

История создания письменности на ненецком языке.

Литературно-письменный язык, диалекты, говоры и наречия.

Общее знакомство с самодийской, финно-угорской группой языков.

Сходства и различия между ними.

Сведения из истории исследования самодийских, финно-угорских языков. Роль родного языка в сохранении и развитии национальной культуры.

Фонетика, орфоэпия, графика и орфография

Звуки речи: гласные и согласные, долгие и краткие гласные, твёрдые и мягкие согласные; долгота и краткость гласных.

Особенности образования и употребления специфических согласных звуков ненецкого языка: нг, ', ''.

Гортанные смычные *звуки и буквы (знаки) тасерма* " [ʔ] и [ʔʔ] в основе и в конце слова.

Слог, слогаделение. Перенос слов. Ударение в слове, особенности ударения в ненецком языке.

Понятие о нормах письменного и разговорного (фольклорного) произношения.

Алфавит. Буквы и звуки ненецкого языка. Обозначение звуков на письме.

Орфография. Умение руководствоваться орфографическими правилами при написании слов, включённых в лексический минимум школьной программы.

Речь

Устная и письменная формы речи ненецкого языка. Диалогическая и монологическая речь. Выразительные средства устной речи.

Текст

Понятие о тексте. Тема, заголовок, основная мысль. Связь предложений в тексте.

Лексика

Понятие о словарном составе ненецкого языка. Синонимы, антонимы, омонимы, заимствованные слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Архаизмы и неологизмы. Диалектизмы.

Состав слова и словообразование

Состав слова: корень, аффиксы (суффиксы). Основные способы словообразования. Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы.

Морфология

Общее понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение существительных по числам (единственному, двойственному, множественному) и падежам.

Лично-притяжательные формы имен существительных, их изменение по падежам. Понятие о множественном и двойственном числах в лично-притяжательных формах.

Образование существительных: аффиксальный способ, словосложение (сложные слова).

Правописание существительных в ненецком языке.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи, разряды, формы. Роль имени прилагательного в предложении.

Качественные и относительные прилагательные. Образование имен прилагательных, их правописание.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имён числительных в предложении.

Количественные, порядковые числительные. Простые и составные числительные, их сочетание с именами существительными. Изменение числительных по падежам. Правописание числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений (общее понятие). Изменение местоимений по падежам и числам. Правописание местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Времена, виды глагола. Типы спряжения. Разряды глагольных имён: имя процесса действия, места и орудия действия. Синтаксическая роль глагола в предложении. Наклонения глагола.

Формы глагола: неопределённая (инфинитив), причастия, деепричастия. Образования глаголов. Правописание.

Наречие

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Разряды наречий. Наречия места, времени и др. Степени сравнения наречий. Образование наречий. Правописание.

Служебные части речи. Общее понятие

Послелог как служебная часть речи. Роль послелогов в словах (падежных формах), предложениях. Правописание послелогов с существительными и местоимениями.

Союз как служебная часть речи. Значение и роль союзов в предложении. Сочинительные и подчинительные союзы.

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в предложении. Правописание частиц.

Междометия, их значение и роль в устной (разговорной) речи. Интонация и знаки препинания при междометиях.

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании, виды согласования.

Предложение

Простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные предложения. Знаки препинания.

Главные и второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространённое и распространённое предложение.

Однородные члены предложения

Союзы между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами предложений.

Обращение

Место обращения в предложении, знаки препинания. Интонация в предложениях с обращениями.

Сложные предложения

Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые.

Сложносочинённые предложения с союзами. Главное и придаточное предложения в сложноподчинённом предложении, запятая между ними. Союзы и союзные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения.

Прямая речь

Понятие о прямой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Речевой (функциональный) компонент

Каждая языковая единица, включенная в языковой компонент «Обязательного минимума ...», должна быть усвоена с точки зрения её функционирования в речи, как в устной, так и в письменной. Учащиеся должны усвоить звуковую систему родного (ненецкого) языка, нормы орфоэпии и орфографии; научиться произносить правильно и обозначать на письме звуки и звукосочетания, исправлять недостатки в речи, обусловленные особенностями диалекта. Усвоение выразительных средств устной речи поможет приобрести навыки выразительного чтения предложений и текстов, разных по структуре, содержанию и эмоциональному настрою.

Изучение лексического состава родного языка обогащает словарный запас учащихся. Они постепенно приобретают навыки употребления в речи синонимов, антонимов, устойчивых словосочетаний.

Усвоение речевых умений и навыков осуществляется путем выполнения различных устных и письменных работ творческого характера:

- слушание текста, читаемого учителем или самостоятельное чтение его учащимися;

- составление простого плана по данному тексту;
- пересказ (изложение) небольшого сюжетного текста по плану или без него;
- описание предмета, животного, человека, природы;
- сочинения по картине или данной теме – о семье, друзьях, родном крае, помощи старшим и др.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся в 5-7 классах 5 класс

Сведения о ненецком языке

Родной язык как национальный язык ненецкого народа. Место родного (ненецкого) языка среди других самодийских, финно-угорских языков.

Повторение изученного в начальной школе

Звуки речи. Алфавит. Части речи. Слово, словосочетание и предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

Совершенствование навыков произношения звуков ненецкой речи, обозначения их на письме, построения словосочетаний и предложений.

Определение границ предложений в тексте. Употребление слов, обозначающих предметы, признаки, действия. Правильное интонирование повествовательных, вопросительных, побудительных и восклицательных предложений.

Фонетика, графика, орфоэпия, орфография

Звуки речи: гласные и согласные. Звонкий и глухой тасеры (' и '').

Особенности образования и употребления специфических звуков ненецкого языка. Слог, слоговое деление. Перенос слов. Ударение, краткость и долгота в слове. Понятие о нормах письменного литературного произношения. Алфавит. Обозначение звуков речи на письме. Орфография. Свод орфографических правил.

Совершенствование навыков произношения (в соответствии с нормами устного литературного языка). Исправление диалектных особенностей произношения в речи учащихся. Произношение заимствованных слов.

Формирование навыков орфографического письма. Ознакомление с орфографическим словарем, формирование у учащихся потребности пользоваться им.

Речь

Устная и письменная формы речи. Прямая и косвенная речь. Речь диалогическая и монологическая. Выразительные средства устной речи.

Логическое ударение (долгота и краткость), логическая пауза, интонация.

Формирование и совершенствование навыков выразительного произношения различных текстов (в том числе содержащих диалог), рассказывание, ведение беседы на близкие учащимся темы (об учебе, любимом занятии, прочитанной книге и др.). Восприятие звучащей речи со стороны (*не моя речь – нгани' хибяри' лаханава*): слово, речь учителя, выступление диктора на радио и телепередаче и т.д.

Текст

Понятие о тексте. Тема текста. Основная мысль текста. Заголовок.

Формирование первоначальных навыков, анализа текста: определение темы и основной мысли, умение их формулировать.

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание, главное и зависимое слово в нём. Составление из слов предложений. Предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные предложения. Интонационные особенности этих предложений, знаки препинания при них.

Главные члены простого предложения: подлежащее и сказуемое. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя, или несколькими главными членами).

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Порядок слов в распространенном предложении. Предложение с однородными членами.

Обращение, знаки препинания при обращении. Интонация предложений с обращениями.

Сложные предложения. Запятые между словами в сложных предложениях.

Формирование навыков использования в речи изученных типов синтаксических конструкций. Раскрытие особенностей функционирования разных типов предложений в связных высказываниях. Умение выразительно читать различные предложения тексты.

Лексика

Понятие о словарном составе ненецкого языка. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Обогащение словаря учащихся новыми и устаревшими словами неологизмами и архаизмами, синонимами, антонимами; формирование навыков уместного употребления их в устной и письменной речи; ознакомление с двуязычным словарём. Умение строить небольшие тексты с использованием в них синонимов, антонимов их перевод на русский и другие языки.

Состав слова и словообразование

Слово (вада), состав слова (вада' пеля''): корень и аффиксы.

Однокоренные слова (нгобкад переня вада''). Способы образования новых слов в ненецком языке. Сложные слова, их правописание.

Обогащение словаря учащихся. Совершенствование навыков правописания. Предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором однокоренных слов в тексте.

Морфология

Имя существительное

Повторение изученного в начальных классах.

Имя существительное как часть речи: значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Склонение имён существительных.

Падежи.

Умение составлять предложения с существительными в роли подлежащего и второстепенных членов; использовать в тексте существительные для связи предложений.

Местоимение

Повторение изученного в начальных классах. Личные местоимения. Изменение местоимений по падежам (именительный, родительный, винительный и дательный падежи, отложительный, продольный).

Числительные

Повторение изученного в начальных классах.

Виды числительных (*количественные и порядковые*).

Прилагательные

Повторение изученного в начальных классах.

Вопросы прилагательных и их виды (*количественные и относительные*).

Глагол

Повторение изученного в начальных классах.

Глагол как часть речи: значение, вопросы, спряжение глагола по лицам, наклонение, виды (типы), роль в предложении.

Умение составлять предложения с глаголами в разных временных формах.

Повторение в конце года Основные знания и умения

К концу учебного года учащиеся 5 класса должны знать:

- соотношение звуков и букв, гласные и согласные звуки; типы слогов и особенности слогаделения в ненецком языке;
- орфоэпические нормы письменно-литературного ненецкого языка;
- простые предложения;
- знаки препинания в изученных типах предложений;
- различия между лексическим и грамматическим значением слова, между антонимами, синонимами;
- основные способы словообразования в ненецком языке;
- понятие о тексте, теме и основной мысли текста и способах связи предложений.

Уметь:

- определять тему и основную мысль текста;
- строить предложения с использованием усвоенной лексики;

- наиболее полно раскрывать тему и основную мысль текста;
- правильно интонировать и расставлять знаки препинания на письме в предложениях, различных по цели высказывания;
- в предложениях с обращениями, однородными членами;
- употреблять в устной речи синонимы, антонимы (неологизмы и архаизмы);
- обращаться с двуязычным словарём;
- переводить слова на разные языки (по возможности и необходимости на русский, английский, немецкий, языки других северных народов, например, на хантыйский, селькупский, коми-зырянский, татарский и т. д.);
- разбирать слова по составу;
- правильно произносить, определять на слух звуки речи и обозначать их на письме;
- пользоваться орфографическим словарём.

Виды творческих работ в 5 классе

- Ответы на вопросы по изученному материалу, содержанию картины. Фильма с использованием усвоенных грамматических форм и синтаксических конструкций;
- озаглавливание прослушанного текста, определение его основной мысли, объяснение новых слов в нём;
- анализ (в доступной форме) прослушанных, прочитанных текстов;
- выразительное чтение художественных текстов на ненецком языке;
- устное и письменное сочинение по картине, фильму, на заданную тему (о семье, друзьях, школе, родном крае, помощи старшим, летнем отдыхе, национальных играх, танцах, интересном случае из жизни и любимых занятиях) по плану, по опорным словам, и выражениям, по готовому предложенному началу;
- составление письма родным, друзьям, знакомым на ненецком языке;
- составление диалогов на заданную тему и по ситуации с использованием различных по цели высказывания предложений;
- написание изложения по небольшому тексту повествовательного характера.

6 класс

Сведения о языке

Письменно-литературный ненецкий язык и диалекты (говоры, наречия). Обогащение лексики письменно-литературного языка диалектными (говорными, наречными) словами. Словари ненецкого языка (ненецко-русский словарь Н.М. Терещенко, Москва, 1965, 2004, школьный словарь «Ненецко-русский» для 1-4 классов Н.М. Терещенко, Санкт-Петербург, 1989).

Повторение изученного в 5 классе

Текст

Повторение изученного о тексте на ненецком языке. Деление текста на смысловые части. Связь предложений в тексте. Совершенствование навыков построения текста; установление последовательности излагаемых мыслей.

Лексика

Повторение материала 5 класса (существительной, местоимения, числительной, прилагательной, глагол вада’’).

Общеупотребительные слова. Диалекты, говоры, наречия. Исконная лексика ненецкого языка, ее тематические пласты (на примерах терминов родства, флоры и фауны родного края, терминов ведения домашнего хозяйства и др.). Разновидности наречий (говоров) ненецкого языка. Словари.

Обогащение словаря учащихся новыми и устаревшими (неологизмы и архаизмы) словами. Совершенствование навыков уместного употребления слов в связной речи на ненецком языке.

Фонетика

Гласные и согласные звуки, их долгота и краткость. Звонкие (б, в, г, д, ж, з, ’) и глухие (х, ц, ч, щ, п, ф, к, т, ш, с, ’’) согласные. Парные согласные (п-б, д-т, с-з, ’ - ’ и т. д.). Произношение согласных (б-д, н-г, з-м-н, т-ц).

Части речи

Имя существительное

Повторение изученного об имени существительном в начальной школе.

Склонение существительных. Притяжательные формы существительных, их изменение по падежам. Образование существительных с послелогоми.

Совершенствование навыков употребления существительных в ненецкой речи (в том числе существительных-синонимов) для более точного выражения мыслей, устранения неоправданных повторов. Связи слов предложений в тексте. Совершенствование навыков правописания новых и трудных слов.

Послелог

Послелог как служебная часть речи. Употребление и правописание послелогов с именами существительными. Совершенствование навыков употребления послелогов с существительными.

Числительное

Имя числительное как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Количественные и порядковые числительные. Связь числительных с именами существительными, употребление их в речи.

Простые, сложные и составные числительные.

Местоимение

Местоимение как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Местоимения, заменяющие существительные, прилагательные, числительные. Виды местоимения (табелокода местоимения).

Использование местоимений для связи предложений.

Глагол

Повторение изученного о глаголе. Форма глагола.

Времена глагола: формы настоящего, будущего и прошедшего времени; образование временных форм.

Общее понятие о наклонении глагола: изъявительное, повелительное, предположительное, предположительное-долженственное.

Спряжение глаголов

Спряжение повелительного наклонения.

Формирование навыков употребления глаголов в связной речи, навыков правописания глаголов. Использование глаголов для связи предложений в тексте.

Причастие

Понятие о причастии как о виде глагола. Падежи, число и суффиксы причастий. Роль причастий в устной и письменной речи.

Наречие

Роль наречий в предложении. Понятие о наречии как о части речи. Вопросы и падежи наречия.

Повторение в конце года Основные знания и умения

К концу учебного года учащиеся 6 класса должны знать:

- средства связи между предложениями;
- особенности письменно-литературного языка в устной и письменной речи и диалектов;
- характеристику диалектов (говоров и наречий);
- произношение и правописание устаревших слов и неологизмов, заимствованной лексики;
- лексические и грамматические признаки существительных;
- собственные и нарицательные существительные, их число, падеж, притяжательные формы;
- способы образования существительных и их правописание;
- лексические и грамматические признаки прилагательных;
- способы образования прилагательных и их правописание;
- лексические и грамматические признаки числительных и их склонение;
- правописание числительных;
- лексические и грамматические признаки местоимений и их склонение;
- лексические и грамматические признаки глаголов, их наклонения и спряжение;
- образование глаголов, их правописание.

Уметь:

- по названной теме, картине, фрагменту фильма, ситуации – излагать содержание, составлять план;
- использовать усвоенную лексику, изученные части речи;

- пользоваться различными ненецко-русскими словарями.

Виды творческих работ в 6 классе

- развёрнутые ответы на вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- устный и письменный пересказ (изложение) текста с изменением лица;
- устный и письменный рассказ (изложение) текста с элементами описания;
- устное и письменное описание какого-либо предмета, его действия, любимого животного, знакомой местности, интересного явления природы, национального праздника;
- составление диалогов на заданную тему.

7 класс

Повторение изученного в 6 классе

Диалекты (говоры, наречия) ненецкого языка. Части речи (существительное, числительное, местоимение, глагол, послелог).

Лексика

Лексика связной ненецкой речи.

Обогащение словаря учащихся устойчивыми словосочетаниями, формирование умений употребления их в речи.

Сведения о языке

История создания письменности на ненецком (самодийском) родном языке. Роль учёных-североведов в создании письменности самодийцев, ненцев. Тундровый и лесной диалекты ненецкого письменно-литературного языка. Диалектные словари.

Фонетика

Понятие о фонетических закономерностях (муно'', вади'' янговорма). Чередование гласных и согласных звуков (*мун'' нидо' тадабава, са-со, тибя-тив, ям'-яв'* и т. д.).

Части речи

Единственное и двойственное число лично-притяжательного склонения существительных (*нгопой, сидя нгаво вадета* существительной *вада'' хой-хойха', туця'-туцянг'* и т. д.)

Падежи: именительный, родительный, дательный, местный, отложительный, продолжный.

Местоимения

Понятие об отрицательных местоимениях: вопросы, суффиксы, падежи.

Числительные

Повторение. Формы числительных. Правописание, произношение.

Глагол

Понятие о типах наклонения глагола: предположительного (енава), предположительно-долженствительного (енабцо), желательного (харвабцо).

Образование, произношение, правописание суффиксов глаголов разных наклонений: – кы (мэсь-мэнакы), – бцу, – су, – зу, – цу (хэсь-хэбуудм, илесь-илесу, мунзьясь-мунзиди'').

Причастие

Причастие как особая форма глагола: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Образование и правописание причастий, формы и время причастий.

Формирование умения распознавать причастия, употреблять их в речи.

Деепричастие

Деепричастие как особая форма глагола: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Образование и правописание деепричастий. Деепричастия в устной и письменной речи ненецкого языка. Неопределённая форма деепричастия.

Формирование умения распознавать деепричастия, употреблять их в речи.

Наречие

Наречие как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Степени сравнения наречий. Разряды наречий (ельцьм', ханзер'' нэвам' вадета'' наречия''). Образование и правописание наречий. Использование наречий для связи предложений.

Текст

Повторение изученного о тексте на ненецком языке. Ознакомление с текстом повествовательного характера.

Формирование навыков построения текстов повествовательного характера с использованием выразительных средств родного (ненецкого) языка.

Повторение в конце года Основные знания и умения

К концу учебного года учащиеся 7 класса должны знать:

- широко употребительные устойчивые словосочетания;
- глагольные формы: причастие, деепричастие, способы их образования и правописание;
- лексические и грамматические признаки наречий, их разряды по значению, степени сравнения, образование и правописание наречий;
- служебные части речи: послелог, союзы, частицы, их роль в речи, их правописание;
- междометия, их роль в речи, их правописание;

Уметь:

- использовать в речи лексику, на ненецком языке усвоенную к концу 7 класса;
- использовать в речи все лексико-грамматические разряды слов и усвоенные синтаксические конструкции.

Виды творческих работ в 7 классе

- развёрнутые ответы на вопросы по изученному литературному произведению (межпредметная связь);
- устный и письменный (изложение) пересказ художественного текста на ненецком языке;
- устное и письменное сочинение-повествование с элементами описания на заданную тему (о природе родного края в разные времена года, о какой-либо поездке, об экскурсии в краеведческий музей и т.д.).

Особенности преподавания родного (ненецкого) языка в 8 – 9 классах

Учебники для 8 класса являются последующим этапом изучения ненецкого языка учащимися соответствующего возраста.

Цели и задачи грамматики:

1. Разделы изучения ненецкого языка в 8-9 классах: грамматика, говорение, чтение, письмо, правописание и развитие речи.
2. Формы обучения родному языку: устное народное творчество; бытовые сказки, сказки о животных, этнические сказания; текстов песенного творчества: лирические, личные, колыбельные, эпические песни; текстов оригинальной художественной литературы: стихи, рассказы, повести.
3. Продолжать знакомство с историей создания и развития письменности ненцев, жизнью и творчеством учёных – североведов разных поколений (IX – XXI в.в).

Морфология: имя существительное, склонение в двойственном и множественном числе предмета; словообразование; лично притяжательные и предназначительные формы имён в единственном и двойственном числе предмета; падежи (именительный, винительный, назначительный); склонение личных местоимений в косвенных падежах; приближённые имена числительные и их формы (повторение).

Синтаксис: словосочетание, типы связи слов, структура простого распространённого предложения. Главные члены и части сложного предложения (структура, типы, особенности); перевод на другие языки.

Образование слов (частей речи) от глагола: деепричастие, неопределённые (намгэм' пэрма), отрицательные (нива пэрмам') формы

Послелог, союзы, междометия.

Перевод на русский и другие языки.

8 класс

Повторение (тензэбтенгова). Лично-притяжательное склонение имён существительных (толырмона янгаворма). Числительные. Глагол. Причастия, деепричастия. Простое предложение (главные и второстепенные члены). Морфология. Лично-предназначительные формы имён существительных. Суффиксы. Падежи: именительный падеж, винительный падеж, назначительный падеж.

Знакомство с лично-предназначительными формами имён существительных.

Сведения о языке

Общее знакомство с самодийской группой языков. Сходства и различия между ними. Перевод с одного языка на другой.

Простое предложение Словосочетание и предложение

Повторение изученного в предыдущих классах. Отличие словосочетания от предложения.

Совершенствование навыков построения словосочетаний и предложений, использование их в связной ненецкой устной и письменной речи.

Двусоставное предложение

Понятие о двусоставном предложении. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: составное глагольное, составное именное. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Дополнение и способы его выражения. Прямое и косвенное дополнение. Определение и способы его выражения. Обстоятельства и их виды по значению.

Порядок слов в предложении. Логическое ударение (краткость и долгота гласных звуков). Интонация.

Формирование умения строить двусоставные предложения, использовать их в речи и интонационно правильно произносить.

Тексты описательного характера, в стиле устного народного говорения (на диалектах). Крылатые выражения (поговорки, загадки).

Повторение в конце года Основные умения и знания

К концу учебного года учащиеся 8 класса должны знать:

- структуру простого предложения: главные, второстепенные члены;
- однородные члены предложения;
- обращение.

Уметь:

- использовать, при необходимости, в речи устойчивые словосочетания, поговорки, синонимы, антонимы, неологизмы и архаизмы, фразеологизмы и другие выразительные средства ненецкого языка.

Виды творческих работ в 8 классе

- сочинение-описание природы (жилища, видов транспорта и т. д.);
- сочинение-повествование с элементами описания (например, случай из жизни – харн илан сер).

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Добукварный период. Знакомство с букварём, с предложением, со словом.	1	0	10.01.2024	
2	Игры, забавы детей. Деление слов на слоги.	1	0	17.01.2024	
3	Определение количества звуков в словах. Определение в словах гласного звука.	1	0	24.01.2024	
4	Знакомство с согласным звуком. Определение твёрдого и мягкого согласного.	1	0	31.01.2024	
5	Букварный период. Звук /у/ и буквы Уу. Звук /а/ и буквы Аа. Понятие о гласных звуках. Звук /о/ и буквы Оо. Звук /ы/ и буквы Ы.	1	0	07.02.2024	
6	Звук /с/ и буквы С с. Понятие о согласных звуках. Звук /м/ и буквы М. Звук /р/ и буквы Рр. Звук /н/ и буквы Нн.	1	0	21.02.2024	
7	Звук /х/ и буквы Хх. Повторение изученных букв Звук /в/ и буквы Вв. Звук /л/ и буквы Лл	1	0	28.02.2024	
8	Звук /нг/ и буквы Нгнг	1	0	06.03.2024	
9	Звук /э/ и буквы Ээ, Глухой гортанный смычный (глухой тасер и буква ”). Звонкий гортанный смычный (звонкий тасер и буква ’) Звук /п/ и буквы Пп. Звук /т/ и буквы Тт	1	0	13.03.2024	
10	Звук /к/ и буквы Кк. Повторение изученных букв	1	0	20.03.2024	
11	Звук /д/ и буквы Дд. Звук /б/ и буквы Бб	1	0	03.04.2024	
12	Звук /й/ и буква Ё. Закрепление. Обобщение по	1	0	10.04.2024	

	второму этапу букварного периода.				
13	Звук «йа», буквы Я, я. Звук «йо», буквы Ёё. Твёрдость и мягкость согласных звуков. Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	17.04.2024	
14	Звук «йу», буквы Ю, ю. Буква ь для обозначения мягкости согласных. Звуки «г», «г'», буквы Гг.	1	0	24.04.2024	
15	Звуки «з», «з'», буквы З, з. Звук «ц», буквы Ц, ц. Звук «ш», буквы Ш, ш. Звук «ч», буквы Ч, ч.	1	0	08.05.2024	
16	Звуки «ж», буквы Ж, ж. Повторение изученных букв. Звуки «ф», «ф» буквы Ф, ф. Звук «щ», буквы Щ, щ	1	0	15.05.2024	
17	Звук «и», буквы И, и. Звук «йэ», буквы Е, е. Разделительный твердый знак. Повторение изученного. Обобщение	1	0	22.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Введение. Сведения о языке.	1	0	06.09.2023	
2	Фонетика. Звук и буква. Алфавит. Звуки мы слышим, буквы пишем.	1	0	13.09.2023	
3	Звонкие и глухие согласные. Упражнения в распознавании звонких и глухих согласных.	1	0	20.09.2023	
4	Глухой тасерма. Изменение звуков после глухого тасерма.	1	0	27.09.2023	
5	Звуки П и Т перед глухим тасерма.	1	0	04.10.2023	

6	Звонкой тасерма. Глухой согласный звук после звонкого тасерма.	1	0	11.10.2023	
7	Озвончение глухих согласных после звонкого тасерма.	1	0	18.10.2023	
8	Глухой тасерма в середине слова. Звуки Т и Ц.	1	0	25.10.2023	
9	Правильное написание слов со звуком Х между гласными.	1	0	08.11.2023	
10	Двойные согласные.	1	0	15.11.2023	
11	Произношение слов с Й после согласных.	1	0	22.11.2023	
12	Разделяющая роль Ъ	1	0	29.11.2023	
13	Ударение	1	0	06.12.2023	
14	Морфология. Что обозначают слова. Понятия «много», «один».	1	0	13.12.2023	
15	Освоение понятий предметности.	1	0	20.12.2023	
16	Освоение понятия действия.	1	0	27.12.2023	
17	Освоение понятия признака.	1	0	27.12.2023	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Повторение пройденного материала во 2 классе.	1	0	06.09.2023	
2	Сведения о языке.	1	0	13.09.2023	
3	Словообразование. Состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание.	1	0	20.09.2023	
4	Разбор слова по составу.	1	0	27.09.2023	
5	Корень в словах, однокоренные слова.	1	0	04.10.2023	
6	Суффикс.	1	0	11.10.2023	
7	Словообразовательная роль суффикса.	1	0	18.10.2023	
8	Образование слов при помощи суффиксов.	1	0	25.10.2023	

9	Роль окончаний в словах, в предложении	1	0	08.11.2023	
10	Основа слова. Простая и сложная основа.	1	0	15.11.2023	
11	Соединительная гласная	1	0	22.11.2023	
12	Части речи. Имена существительные. Два склонения имён существительных.	1	0	29.11.2023	
13	Признаки 1,2 склонений, видов склонений, падежных вопросов сущ.	1	0	06.12.2023	
14	Три группы основы существительных. Единственное, двойственное и множественное число существительных.	1	0	13.12.2023	
15	Имя прилагательное. Способы образования прилагательного от существительного.	1	0	20.12.2023	
16	Способы образования прилагательного от прилагательного.	1	0	27.12.2023	
17	Повторение изученного в курсе родного языка	1	0	27.12.2023	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0		

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Введение. Краткие сведения о создании письменности на ненецком языке	1	0	05.09.2023	
2	Лексика. Общие сведения о ненецком языке и его диалектах и говорах. Некоторые особенности говоров ненецкого языка в области лексики. Знакомство с ненецко-русским и русско-ненецким словарями.	1	0	12.09.2023	

3	Особенности словарного состава ненецкого языка и его развитие.	1	0	19.09.2023	
4	Новые слова – неологизмы, появившиеся с изменением общественной жизни и уклада хозяйственной деятельности ненцев. Способы образования неологизмов. Слова, характеризующие старые понятия и явления – архаизмы.	1	0	26.09.2023	
5	Синонимы, антонимы, омонимы, заимствованные слова. Слова, связанные с производством, хозяйством и бытом ненцев.	1	0	03.10.2023	
6	Фонетика. Гортанно-смычные звуки – тасерма в основе слова. Озвончающий и оглушающий гортанно-смычные как форманты двойственного и множественного числа имён.	1	0	10.10.2023	
7	Чередование гортанно-смычных, озвончение глухих согласных звуков под влиянием гортанных смычных звуков.	1	0	17.10.2023	
8	Повторение темы «Лексика», «Фонетика».	1	0	24.10.2023	
9	Имя существительное. Изменение имён существительных по числам (единственное, двойственное, множественное), падежам, вопросам	1	0	07.11.2023	
10	Собственные и нарицательные имена существительные. Роль имён существительных в предложении: подлежащее, дополнение, обстоятельство.	1	0	14.11.2023	
11	Лично-притяжательные формы склонения имён существительных ед. ч. предмета (Им. П.) – повторение	1	0	21.11.2023	

12	Лично-притяжательные формы склонения имён существительных во всех падежах в ед. ч. предмета	1	0	28.11.2023	
13	Повторение темы «Имя существительное»	1	0	05.12.2023	
14	Местоимение как часть речи. Личные местоимения и их изменение. Склонение личных местоимений и их роль в предложении.	1	0	12.12.2023	
15	Имя числительное. Понятие о числительном. Разряды имён числительных: количественные, порядковые. Роль числительных в предложении	1	0	19.12.2023	
16	Склонение количественных и порядковых числительных. Правописание падежных суффиксов количественных и порядковых имён числительных.	1	0	26.12.2023	
17	Имя прилагательное как часть речи. Понятие о разрядах имён прилагательных: качественные и относительные имена прилагательные	1	0	26.12.2023	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Самодийская группа языков и некоторые сведения из истории ее исследования	1	0	13.01.2024	
2	Фонетика. Фонетические закономерности ненецкого языка: общие сведения о чередовании звуков	1	0	15.01.2024	
3	Чередование гласных и согласных	1	0	22.01.2024	
4	Стяжение слогов	1	0	29.01.2024	

5	Выпадение и добавление гласных при образовании форм в.п.мн.ч. предмета	1	0	05.02.2024	
6	Имя существительное. Общее понятие о лично-предназначительных формах сущ.	1	0	12.02.2024	
7	Изменение по падежам, числам и лицам	1	0	19.02.2024	
8	Образование падежных форм лично-предназначительного склонения	1	0	26.02.2024	
9	Местоимение. Лично-определительные, определительные и вопросительные местоимения, их роль в предложении	1	0	04.03.2024	
10	Способы образования местоимений	1	0	11.03.2024	
11	Склонение по падежам, числам, лицам	1	0	18.03.2024	
12	Глагол. Отрицательные глаголы. Роль в предложении	1	0	01.04.2024	
13	Способы образования отрицательных глаголов	1	0	08.04.2024	
14	Спряжение отрицательных глаголов	1	0	15.04.2024	
15	Практическое занятие	1	0	22.04.2024	
16	Причастие. Формы причастий неопределенного, прошедшего и будущего времен.	1	0	06.05.2024	
17	Итоговое занятие	1	0	13.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Вводный урок. Общее знакомство с угорской группой языков. Сходства и различия между ними.	1	0	12.01.2024	
2	Повторение изученного в 7 классе. Ознакомление с текстом описательного характера.	1	0	19.01.2024	
3	Построение текстов-описаний.	1	0	26.01.2024	

4	Лексика. Повторение изученного о лексике.	1	0	02.02.2024	
5	Крылатые слова и выражения.	1	0	09.02.2024	
6	Пословицы.	1	0	16.02.2024	
7	Простое предложение. Словосочетание и предложение.	1	0	01.03.2024	
8	Отличие словосочетаний от предложений.	1	0	15.03.2024	
9	Построение словосочетаний и предложений.	1	0	22.03.2024	
10	Понятие о двусоставном предложении. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.	1	0	05.04.2024	
11	Виды сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	0	12.04.2024	
12	Второстепенные члены предложения. Дополнение и способы его выражения. Прямое и косвенное дополнение.	1	0	19.04.2024	
13	Определение и способы его выражения.	1	0	26.04.2024	
14	Обстоятельства и их виды по значению.	1	0	03.05.2024	
15	Строение двусоставных предложений. Порядок слов в предложении, логическое ударение, интонация.	1	0	04.05.2024	
16	Практическое занятие.	1	0	17.05.2024	
17	Повторение изученного в курсе родного языка	1	0	24.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0		