


**Таймырское муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Караульская средняя школа – интернат имени Ивана Николаевича Надера»**

Управление образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района

«СОГЛАСОВАНО»


Зам. директора по УВР

 / Прокуратова О.Ю./

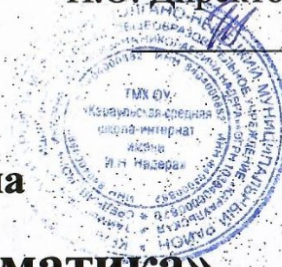
Приказ №220/1 от « 1 » сентября 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

И.О. Директор ТМК ОУ «КСШ-И»

 / Прокуратова О.Ю./

« 1 » сентября 2023 г.



Рабочая программа

учебного предмета «Математика»

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования

обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Вариант - 1

3 класс

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Учебный курс математика 3 класс

Рабочая программа учебного курса « Математика» для 3 класса составлена на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- СанПиН 2.42.3286 - 15 « Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»(вместе с СанПиН2.4.23286-15 Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015г № 38528)
 - Учебного плана образовательного учреждения.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

В программе определён обязательный базовый уровень математического представления, который должен усвоить ученик.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность, тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит ученика к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями ученик учится оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У ребёнка формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому на уроках математики используются как демонстрационные пособия, так и раздаточный материал для ученика.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи ученика. Поэтому на уроках математики ребёнок учится повторять речь учителя, которая является образцом для ученика, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

На начало учебного года учащиеся владеют такими обще учебными умениями, как умение открывать нужную страницу учебника, писать самостоятельно (обводить), работать у доски. В течение года основными методами работы станут практический метод и метод деятельностного подхода.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный контроль (самостоятельные и контрольные работы).

Средствами обучения выступают учебники, тетради, раздаточный иллюстрационный материал, карточки, число-

вые «ромашки», опорные схемы.

Учебник «Математика» Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018г.

Основная **цель** изучения предмета «математика» - социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

Задачи программы обучения:

- освоение счёта в пределах 100;
- овладение умением действием умножения и деления;
- овладение умением решать примеры в 2-3 действия;
- овладение единицами меры, стоимости, длины, времени;
- применение на практике полученных знаний и умений.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, включает обучение математике:

- Нумерация чисел в пределах 100.
- Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).
- Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.
- Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.
- Таблица умножения числа 2.
- Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

- Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

- Соотношение: 1 р. = 100 к.

- Скобки. Действия I и II ступени.

- Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

- Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

- Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

- Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

- Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

- Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

- Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.

- Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

- Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

- Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;

- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;

- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;

- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия

- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;

- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны уметь:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывая на счетах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см,
- пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Список литературы:

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект:

1. Программа по математике специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2015г.
2. Учебник «Математика» Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018г.
3. Учебник «Математика» Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2018г.

Математика

Тематическое планирование на 2023/2024 учебный год в 3классе
68часов в год, 2 часа в неделю

№ п/п	Наименование разделов и тем	По программе	По рабочей программе	Контрольные, проверочные
1	Повторение. Нумерация чисел в пределах 20	5	5	
2	Нумерация чисел в пределах 100	25	25	Контрольная работа за 1 четверть Контрольная работа за 2 четверть.
3	Единицы измерения и их соотношения	7	7	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 100».
4	Арифметические действия	16	16	Контрольная работа за 3 четверть
5	Арифметические задачи	4	4	Проверочная работа по разделу «Арифметические задачи».
6	Геометрический материал	11	11	Контрольная работа за 4 четверть Итоговая контрольная работа
	Итого	68	68	

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Виды и формы контроля
Повторение. Нумерация чисел в пределах 20.-5 часов			
1	Числовой ряд от 1 до 20. Свойства чисел в числовом ряду.	Называние и запись последовательности чисел от 1 до 20.	Текущий
2	Свойства чисел в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 20. Соседи чисел	Сравнение чисел, наблюдение, проговаривание, выводы, примеры.	Текущий
3	Сравнение чисел в пределах 20. Состав чисел из десятков и единиц.	Выполнение действия на табличные случаи сложения и вычитания до 20.	Текущий
4	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Сравнение чисел в пределах 20.	Нахождение целого и части. Называние компонента и результата действий сложения и вычитания.	Текущий
5	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Решение примеров по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	Решение примеров и задач по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	Текущий
Нумерация чисел в пределах 100.-25 ч			
6	Получение и запись круглых десятков. Составление и решение примеров вида: $10+4, 4+10$.	Умение получать и записывать круглые десятки в пределах 100.	Текущий
7	Решение примеров и задач в пределах 100 на сложение и вычитание.	Самостоятельная запись круглых десятков. Выполнение математического диктанта.	Текущий
8	Счёт десятками до 100.	Решение задач и примеров	Текущий
9	Запись круглых десятков. Меры времени 1ч. 1 сутки.	Меры времени 1ч. 1 сутки. Работа с календарём. Год, месяц, день недели. Определение дней недели, соответствующих праздничным датам, дням рождения (своего, родителей, друзей).	Текущий
10	Образование и запись круглых десятков.	Запись круглых десятков с опорой на образец.	Текущий
11	Запись круглых десятков.	Самостоятельная запись круглых десятков.	Текущий
12	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Решение примеров с именованными чис-	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись с опорой на рисунки.	Текущий

	лами		
13	Решение примеров на получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись.	Составление примерного образца получения полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись.	Текущий
14	Самостоятельное получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись с опорой на образец.	Самостоятельное получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись.	Текущий
15	Контрольная работа за 1 четверть	Решение примеров и задач	Контрольная работа за 1 четверть
16	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
17	Разложение однозначных чисел на два числа. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы.	Выполнение разложения полных двузначных чисел на десятки и единицы по образцу.	Текущий
18	Самостоятельное разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы.	Самостоятельное разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы с опорой на образец.	Текущий
19	Откладывание числа в пределах 100 на счётах.	Умение пользоваться счётами. Умение откладывать числа в пределах 100 на счётах.	Текущий
20	Числовой ряд 1-100.	Знакомство с числовым рядом 1-100. Получение, название и обозначение чисел в пределах 100.	Текущий
21	Сравнение чисел в пределах 100.	Умение называть количественный счёт в пределах 100.	Текущий
22	Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый).	Выполнение количественного счёта в пределах 100.	Текущий
23	Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности).	Присчитывание, отсчитывание по единице предметов, равными числовыми группами по 2 и 3	Текущий
24	Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности).	Присчитывание, отсчитывание по единице предметов, равными числовыми группами по 4 и 5	Текущий
25	Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду.	Выполнения заданий на сравнение чисел в пределах 100, опираясь на числовой ряд.	Текущий
26	Сравнение чисел по количеству десятков и единиц.	Умение сравнивать числа по количеству десятков и единиц	Текущий

27	Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц в пределах 100.	Выполнение примеров на увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц в пределах 100, опираясь на рисунки.	Текущий
28	Числа чётные и нечётные.	Знакомство с понятиями «четное-нечетное» число.	Текущий
29	Контрольная работа за 2 четверть.	Решение примеров и задач	Контрольная работа за 2 четверть.
30	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Работа над ошибками	Анализ контрольной работы.
Единицы измерения и их соотношения-7 часов			
31	Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.).	Умение различать монеты и купюры разных достоинств. Умение заменять бумажные купюры монетами с помощью учителя.	Текущий
32	Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.	Выполнение размена бумажных купюр. Игра «Магазин».	Текущий
33	Единица измерения длины: метр.	Знакомство с единицей измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Знакомство с соотношением: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.	Текущий
34	Единица измерения массы: килограмм	Знакомство с единицей измерения массы: килограмм и её обозначением. Решение примеров и задач.	Текущий
35	Единица измерения ёмкости: литр.	Знакомство с единицей измерения ёмкости: литр и её обозначением. Решение примеров и задач. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	Текущий
36	Единицы измерения времени: минута, год. Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Определение времени по часам с точностью до получаса. Определение времени по часам с точностью до четверти часа, до 5 мин.	Знакомство с обозначением: 1 мин, 1 год. Знакомство с соотношением: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 СУТ., 1 год = 12 мес. Выполнение чтения и записи чисел, выраженных одной единицей измерения. Умение определять время по часам с точностью до четверти часа, до 5 мин.	Текущий
37	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 100».	Самостоятельное выполнение контрольной работы по теме.	Текущий

Арифметические действия-16 часов			
38	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток .Анализ контрольной работы. Работа над ошибками по теме «Нумерация чисел в пределах 100».	Выполнение работы над ошибками по теме. Решение примеров и задач на нахождение суммы.	Текущий
39	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	Решение примеров и задач по теме: «Сложение удобным способом». Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 30$, $60 + 7$, $60 + 17$, $65 + 1$, $61 + 7$, $61 + 27$, $61 + 9$, $61 + 29$, $92 + 8$, $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).	Текущий
40	Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.	Решение примеров с 0 на сложение и вычитание. Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.	Текущий
41	Понятие об умножении. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х»).	Знакомство со знаком умножения (х) Составление и решение примеров. Решение примеров в пределах 100.	Текущий
42	Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением.	Умение заменять сложение одинаковыми слагаемыми умножением.	Текущий
43	Таблица умножения числа 2.Запись и чтение действия умножения.	Умение записывать и читать действия умножения с помощью учителя. Составление и решение действий умножения с помощью учителя.	Текущий
44	Деление на две равные части, или пополам.	Деление на две равные части, или пополам с помощью учителя и по образцу	Текущий
45	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:».	Практика в делении на равные части и в делении по 2, 3,4,5	Текущий
46	Чтение действия деления.	Чтение примеров с делением с помощью учителя и самостоятельно.	Текущий
47	Таблица деления числа на 2.	Называние компонентов и результата деления (в речи учителя).	Текущий
48	Таблица умножения и деления чисел на 3 равных частей в пределах 20. Вза-	Нахождение взаимосвязи действий умножения и деления. Работа с таблицей умножения и деления.	Текущий

	имосвязь действий умножения и деления.		
49	Таблица умножения и деления чисел на 4 равных частей в пределах 20.	Работа с таблицей умножения и деления. Решение примеров с помощью рисунка.	Текущий
50	Таблица умножения и деления чисел на 5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения.	Работа с раздаточным материалом. Решение примеров с помощью рисунка. Решение примеров с помощью счётных палочек.	Текущий
51	Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	Решение примеров с помощью таблицы умножения. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Скобки. Действия 1 и 11 ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	Текущий
52	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	Выполнение действий по порядку в примерах без скобок и со скобками.	Текущий
53	Контрольная работа за 3 четверть	Решение задач и примеров	Контрольная работа
Арифметические задачи-4 часа			
54	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части).	Работа над ошибками. Решение простых арифметических задач с помощью учителя. Решение простых арифметических задач самостоятельно. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	Текущий
55	Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.	Выполнение вычисления стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью с помощью учителя. Выполнение вычисления стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью по образцу и самостоятельно. Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Текущий
56	Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.	Умение самостоятельно составлять арифметические задачи в два действия. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости	Текущий

		(цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	
57	Проверочная работа по разделу «Арифметические задачи».	Проверочная работа по разделу «Арифметические задачи».	Проверочная работа
Геометрический материал -11 часов			
58	Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой.	Умение строить отрезок заданной длины по образцу.	Текущий
59	Окружность, круг. Центр и радиус.	Знакомство с понятиями «центр», «радиус» окружности.	Текущий
60	Построение окружности с помощью циркуля.	Умение пользоваться циркулем. Построение окружности в тетради	Текущий
61	Обозначение центра окружности буквой о. Дуга как часть окружности.	Нахождение и обозначение центра окружности с помощью учителя и самостоятельно Знакомство с понятием «дуга».	Текущий
62	Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника.	Рассматривание видов многоугольника. Знакомство с понятием «вершины» многоугольника. Знакомство с понятием «стороны» многоугольника. Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник.	Текущий
63	Название многоугольника в зависимости от количества углов.	Называние многоугольника по количеству углов. (Четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник)	Текущий
64	Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник. Прямоугольник (квадрат).	Называние многоугольника по количеству углов. (Четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник) Вычерчивание в тетради прямоугольника, квадрата.	Текущий
65	Контрольная работа за 4 четверть	Контрольная работа за 4 четверть	Контрольная работа
66	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Противоположные стороны прямоугольника. Противоположные стороны квадрата. Свойства сторон, углов.	Анализ контрольной работы	Анализ контрольной работы
67	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная ра-

			бота
68	Анализ контрольной работы Работа над ошибками.	Анализ контрольной работы Работа над ошибками.	Анализ контрольной ра- боты